

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
TALLER DE INTEGRACION (VI): Cambio climático y basura: aproximaciones desde las teorías de género.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
INTEGRATION WORKSHOP (VI): Climate change and garbage: gender theories perspectives-		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA		
4. Ámbitos		
FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA		
5. Horas de trabajo	Presencial 3	no presencial 4,5
6. Número de créditos SCT – Chile	5	
7. Requisitos	Ser estudiante regular (de sexto semestre) inserto en la Mención de Antropología Social	

8. Propósito general del curso

Este taller sitúa su reflexión a partir de las discusiones sobre el Antropoceno y cómo las actividades humanas se constituyen en factores relevantes a la hora de abordar los problemas del cambio climático. En segundo término, considera que en los últimos 30 años se ha consolidado la globalización neoliberal fenómeno del cual nos interesa destacar tres aspectos: la intensificación de la producción y el consumo; del extractivismo y el aumento de los desechos debido a la sobreproducción y transformaciones sociales de diversa índole cuyas prácticas generan enormes cantidades de residuo.

El aumento de la cantidad de desechos por persona que se registra de manera sostenida desde hace 50 años a nivel mundial ha conducido a la creación de rellenos sanitarios cada vez más grandes con las consiguientes afectaciones a las comunidades circundantes, y ambientales entre las que se pueden mencionar los puntos de calor; asimismo se verifican prácticas informales de desecho como microbasurales de diversos tamaños; desecho en cursos de aguas y quebradas y rellenos irregulares.

La imposibilidad de seguir aumentando los rellenos sanitarios debido a resistencias comunitarias en muchos casos; así como el alto costo del tratamiento de los desechos domiciliarios y la necesidad de abordar el problema de la basura como un problema medioambiental han generado intensos debates nacionales e internacionales. En nuestro país esto se ve reflejado en la Ley REP y, ante proyecto de ley de tratamiento de residuos orgánico.

Es necesario preguntarse por las razones y los sentidos de estas prácticas, cómo se pueden producir cambios, qué nociones sobre la naturaleza, sobre los objetos y sobre el cuidado y la ética medioambiental se articulan en estas situaciones asumiendo como punto de partida las discusiones teóricas englobadas en el ecofeminismo que analiza nuevas prácticas de articulación entre los seres humanos y no humanos y, por otro lado, en la perspectiva de género dado que hombres y mujeres tienen roles sociales distintos en lo respecta tanto al consumo, como a la gestión de los residuos.

Este Taller busca la integración de estos conocimientos y competencias adquiridas hasta ahora, para la producción de una monografía que permita abordar un problema específico dentro del marco antes descrito. Para ello, los/as estudiantes deberán conocer aproximaciones teóricas, y discutir las, así como realizar búsqueda de información secundaria y literatura que de cuenta de estudios empíricos, a modo de la realización del estado del arte de un problema específico.

	<p>Así, el Taller propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer abordajes teóricos y conceptuales de la antropología y teorías feministas sobre el Antropoceno, cambio climático, consumo y la basura. - Establecer la relación entre cambio climático, extractivismo y neoliberalismo y basura. - Describir los factores socioculturales considerando la perspectiva de género, asociada a las prácticas que desecho de los residuos. - Realizar un acercamiento empírico a problema de la gestión de residuos <ul style="list-style-type: none"> - Registrar y observar de manera crítica situaciones de gestión de residuos, daño ambiental, cambio climático y contaminación por basura.
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>

<p>10. Subcompetencias</p>	<p>A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>A2.3: Integrar aproximaciones teóricas y metodológicas académicas y no académicas para abordar fenómenos antropológicos, que permita hacerse cargo de las características diferentes de sus objetos de estudio desde fuentes y enfoques también diversos.</p>
-----------------------------------	--

	<p>AS2.1: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina.</p> <p>C3.1: Realizar una labor profesional fundada en un compromiso ético y social, problematizando la relación entre la diversidad sociocultural, los marcos legales y los Derechos Humanos.</p> <p>C3.2: Problematicar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p> <p>C3.4: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.</p>
--	--

11. Resultados de Aprendizaje

Por medio de la realización de una experiencia investigativa autónoma relacionada con los ámbitos del curso y debidamente informada, el/la estudiante estará en condiciones de:

- a) Conocer abordajes teóricos y conceptuales de la antropología y teorías feministas sobre el Antropoceno, cambio climático, consumo y la basura.
- b) Establecer la relación entre cambio climático, extractivismo y neoliberalismo y basura.
- c) Describir los factores socioculturales considerando la perspectiva de género, asociada a las prácticas que desecho de los residuos.
- d) Realizar un acercamiento empírico a problema de la gestión de residuos
- e) Registrar y observar de manera crítica situaciones de gestión de residuos, daño ambiental, cambio climático y contaminación por basura.

Con ello se espera la valoración del ejercicio profesional del/a antropólogo/a respetando compromisos éticos; asumiendo la importancia del rol político y social del conocimiento disciplinario.

12. Saberes / contenidos

- A) Antropoceno
- B) Ecofeminismo
- C) Antropología de la basura
- D) Políticas pública

13. Metodología de Trabajo

El Taller se plantea como un espacio de trabajo académico orientado a la investigación empírica, combinando sesiones lectivas, con trabajo de archivo y campo, y actividades de acompañamiento de los procesos investigativos. Se organiza según lo siguiente:

- Ejercicio de escritura a partir de una imagen fotográfica.
- Resumen comentado y presentación de texto en clases
- Desarrollo de una monografía individual que tendrá las siguientes etapas:
- A) definición de un campo temático y/o problema
- B) Elaboración de una base de datos de textos de corte empírico a revisar, para ello cada estudiante debe compartir su selección a través de una carpeta de Zotero.
- C) Revisión del material seleccionado y construcción de fichas
- D) Desarrollo de un estado del arte.
- E) Elaboración de Informe final y presentación a grupo curso
-
- Cada proceso investigativo deberá incluir etapas de diseño, documentación, trabajo de terreno o archivo, análisis, informes, presentación de resultados y aprendizajes. Durante esta fase, se considera sesiones de clase para acompañar el proceso investigativo, sistematización de información y compartir aprendizajes.

14. Evaluación

La evaluación se realiza en torno al proceso y resultados de trabajo de lo/as estudiantes. La tarea central del taller consiste en la elaboración de una **Monografía Documentada** respecto a un problema/tema/contexto, voluntariamente seleccionado por cada estudiante, en torno a las definiciones conceptuales, metodológicas y temáticas del Taller. Esta tendrá una orientación profesionalizante y buscará informar, sugerir, proponer un resultado útil ante una necesidad o problema social debidamente contextualizado.

- a) Ejercicio escritura: 5%
- b) Resumen comentado y presentación oral: 15%
- c) Elaboración de una base de textos a revisar en Zotero: 5%
- d) Fichas de los textos para el estado del arte: 5%
- e) Estado del arte: 20%
- f) Monografía: 50% (25% la entrega escrita, 25% presentación oral).

15. Requisitos de Inscripción y Aprobación

Este Taller considera un máximo de 15 cupos

- Cumplir con todas las entregas señaladas
- Cumplir con las exposiciones señaladas
- Asistencia al 75 % de las actividades lectivas y sesiones de discusión y avance
- Aprobación de notas ponderadas de portafolio acumulativo con Nota 4.

16. Palabras Clave

Antropología – Cambio Climático- Antropoceno- Ecofeminismo– Basura

17. Bibliografía Obligatoria y Complementaria

haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Arizpe, Lourdes. 2022. Las políticas culturales internacionales : consensos y desafíos Las políticas culturales internacionales : consensos y desafíos. *Revista Mexicana de Política Exterior*, 123, 169-183.

Arriagada, E.; Zambra, A. 2019- *Apuntes iniciales para la construcción de una Ecología Política Feminista de y desde Latinoamérica*. Polis, 54

Buechler, S., & Hanson, A. M. 2015. A political ecology of women, water and global environmental change. *A Political Ecology of Women, Water and Global Environmental Change*, 1–262. <https://doi.org/10.4324/9781315796208>

Canales-Herrada Catherine. 2013. Empoderamiento e inserción de mujeres en la industria del reciclaje. *Tendencias & Retos*, 18 (1), 97-10

Corrigan, Peter 1997 Capítulos 1 y 2 en *The Sociology of Consumption*. London: Sage

Descola, Ph y Pálsson, G. (1996). *Nature and Society. Anthropological perspectives*. Editorial Routledge, Londres.

Fiore, G. (2019). *Más allá del pensamiento dicotómico, sentipensar desde la ecología popular y el ecofeminismo: Un análisis a partir de la experiencia de la Ecoaldea Nashira en Colombia* [FLACSO Ecuador]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/15698/8/TFLACSO-2019GF.pdf>

García, M. E., Montanaro, A.-M., & Ocaña, L. M. (2021). *ECO-FEMINISMOS DECOLONIALES: ABRIR MIRADAS* (Ecologistas en acci...). www.ecologistasenaccion.org

González Martínez, L. 2018. El enfoque de género aplicado a la gestión integral de residuos en Perú. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (ONU Medio Ambiente). Perú: Lima.

Harvey, D. (2005). El nuevo imperialismo. In *Madrid*. AKAL. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf>

Kopytoff, Igor The Cultural Biography of Things: Commoditization as Process,” in Arjun Appadurai, ed., *The Social Life of Things: Commodities in Cultural Perspective*. Cambridge, UK: Cambridge UP.

Latour, Bruno. 2017. Cara a cara con el planeta. Una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas. Siglo XXI.

Lowenhaupt Tsing, Ana. 2021. La seta del fin del mundo Capitan Swing. S.L

Moore Torres, C. (2018). Feminismos del Sur, abriendo horizontes de descolonización. Los feminismos indígenas y los feminismos comunitarios. *Estudios Políticos (Medellín)*, 53, 237–259. <https://doi.org/10.17533/UDEA.ESPO.N53A11>)

Mies, M., & Shiva, V. (2014). *Ecofeminismo*. Icaria.

O'Brien, Martin. 1999 Rubbish-Power: Towards a Sociology of the Rubbish Society. In J. Hearn and S. Rose, eds., *Consuming Cultures: Power and Resistance*. New York: St. Martin's.

Perelman, MD. 2010 Cartoneros en Buenos Aires: nuevas modalidades de encuentro. *Rev. Mex. Sociol* vol.72 no.3 Ciudad de México, p. 393-418.

Perelman, MD. 2012. Caracterizando La Recolección Informal en Buenos Aires, 2001-2007. *Latin American Research Review*, [s. l.], v. 47, p. 49–69, 2012. DOI 10.1353/lar.2012.0050

Svampa, M. (2003). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina - Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*.

Torres, C. M. (2018). Feminismos del Sur, abriendo horizontes de descolonización. Los feminismos indígenas y los feminismos comunitarios. *Estudios Políticos*, 53, 237–259. <https://doi.org/10.17533/UDEA.ESPO.N53A11>

Ulloa, A. (n.d.). *Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos*. Retrieved November 29, 2022, from http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=887

Welzer, H. 2010. *Guerras Climáticas. Por qué mataremos (y nos matarán el siglo XXI)*. Buenos Aires: Katz Editores.

Zambra Álvarez, A., & Arriagada Oyarzún, E. (2019). Género y conflictos socioambientales: Una experiencia de investigación-acción participativa con mujeres dirigentes. *Revista de Sociología*, 34(1), 147. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2019.54270>

-

-

Profesora. María Elena Acuña

