



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular POBLAMIENTO HUMANO		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés <i>HUMAN SETTLEMENT</i>		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) CLAUDIO CRISTINO FERRANDO		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta IV semestre (II semestre 2023)		
6. Ámbito Ámbito 1: FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA Ámbito 2: DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD		
7. Horas de trabajo 6	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	3



9. Número de Créditos SCT – Chile	
4 créditos	
10. Requisitos	NO
11. Propósito general del curso	Este curso introductorio, examina y discute estudios que ilustran los principales temas y cuestiones de los orígenes, expansión y ocupación del planeta por los humanos modernos y las principales teorías, hipótesis y evidencia científica que intentan explicar esa diáspora. Se introduce una visión crítica, actualizada y cronológica de la problemática, por áreas geográficas (continentes), desde una perspectiva multidisciplinaria. El principal enfoque del curso está en el registro producido por humanos anatómicamente modernos (<i>Homo sapiens</i>).
12. Competencias	<p>A1. Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2. Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1. Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p>
13. Subcompetencias	<p>A1.2. Problematicar las formas en que la Antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas</p> <p>A1.3. Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la Antropología y de las ciencias en general.</p> <p>B1.1. Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como expresión de la variabilidad de los grupos humanos.</p>



14. Resultados de Aprendizaje

Al final del curso el estudiante:

1. Identifica la data, bases materiales, metodológicas y orientaciones teóricas sobre las cuáles se han construido los modelos del origen y poblamiento humano del planeta, para obtener una visión multidisciplinaria de ese proceso.
2. Identifica marcos cronológicos regionales y globales de la expansión humana, a través de revisiones bibliográficas de contextos arqueológicos, para conocer las rutas de dispersión humana.
3. Reconoce los procesos adaptativos de los seres humanos a diversos entornos geográficos y su diversidad cultural y variabilidad, a través de revisión bibliográfica, búsqueda reflexiva y lectiva.

15. Saberes / Contenidos

Unidad/ Módulo: 1. Introducción a la temática.

El viaje del ser humano. Cronología y cambios en el medio ambiente. El Medio físico: Geología, Glaciales, pluviales, consecuencias efectos y resultados. Pleistoceno tardío-Holoceno. Marco geográfico – ambiental. Condiciones paleo-climáticas sus cambios temporales y la movilidad humana. ¿Cuáles son las ideas y teorías clásicas? Lo que aprendimos en la escuela. ¿Qué se discute hoy?. El poblamiento del planeta por el *Homo sapiens*. Orígenes y rutas: Hipótesis, modelos clásicos y teorías dominantes actuales. Estado actual del problema.

Unidad/ Módulo: 2. África, Levante, SE Asiático Insular, Australia.

Marco geográfico y ambiental: Relevancias culturales de las variables ambientales. El cuadro temporal. De donde venían y donde fueron? ¿Mono o múltiples orígenes? Expansión del *Homo sapiens* fuera de África. El marco temporal y su correlación con cambios climáticos y ambientales. Rutas y evidencias. Teorías e hipótesis. La “super-carretera costera”, en ruta a Sahul. La gran Australia, Sunda y el Sudeste Asiático, Indonesia, Filipinas. La importancia de la evidencia genética y asentamientos del Cuaternario.

Unidad/ Módulo: 3. Asia y Europa.

La presencia del *Homo sapiens*. De África a Asia. *Homo erectus*, Neanderthales y *Homo sapiens*: Precedencia e interacciones.

La evidencia genética. *Homo sapiens* Europa y la expansión a Asia y a Siberia y Beringia. El contexto geográfico y los cambios climáticos. Culturas. Evidencias científicas, hipótesis y teorías. Las posibles rutas de los movimientos humanos en la región. Modelos teóricos.



Unidad/ Módulo: América y Oceanía.

Evidencias del Poblamiento en América. Orígenes y dispersión. Diversificación espacial y cultural. Las teorías clásicas. Desarrollos locales en Beringia. El “puente” de Bering. Las rutas costeras del Pacífico y Atlántico. La carretera kelp. Posibles movimientos transoceánicos. ¿Solutrenses en América?

Cronología actualizada de la presencia humana en el continente americano, expansiones, asentamiento y colonización. Pre-Clovis y Clovis. La discusión contemporánea de la antigüedad del poblamiento americano.

Evidencias del Poblamiento en Oceanía. Orígenes y dispersión. Antiguos poblamientos en Nueva Guinea, Melanesia y Micronesia. El marco temporal. La última región del planeta poblada por los seres humanos. Un nuevo concepto: Oceanía cercana vs. Oceanía Remota. Los Austronesios, la navegación, contactos transoceánicos y la colonización y asentamiento del Océano Pacífico. Polinesia: del sudeste asiático a América.

16. Metodología

Clases lectivas y uso sistemático de las plataformas ucursos y bases de datos de acuerdo a un cronograma que se define con el grupo al inicio del curso y presentaciones audiovisuales por equipo docente y grupos de estudiantes. En este contexto se desarrollarán las problemáticas de cada unidad, ejemplificando con la discusión de data pertinente y utilizando sitios interactivos, cuándo es posible.

Actividades grupales generadas al inicio del semestre.

Lecturas. Junto a la bibliografía referencial, se asignarán artículos y capítulos de libros, en forma secuencial, necesarios para el desarrollo de cada unidad y complemento de las clases lectivas y base de la actividad grupal.

Jornadas de presentaciones grupales. Comprende actividades centradas en discutir una temática o estudio de caso de la problemática de las unidades, dando cuenta de lecturas pre-asignadas a grupos formados al inicio del semestre y temas asignados o de libre elección, privilegiando la reflexión y la discusión. Las presentaciones y su formato serán definidas al inicio del curso y el tamaño del grupo y duración de éstas, dependerá del número de integrantes del curso.

Informe escrito individual de tema asignado o elegido al inicio del curso en formato de artículo formal. Se define como una investigación bibliográfica, uso de bases de datos y reflexión guiada de temáticas, discutidas en un ensayo monográfico, con una extensión máxima de 5 páginas carta espacio simple, más bibliografía, en formato APA. Se entregará pauta.



17. Evaluación

1. Presentaciones. (jornadas) orales sincrónicas grupales, discusión y entrega de pptx. de cada presentación grupal e informe escrito del tema tratado, conforme a pauta pre-fijada.

1.1. Jornada de discusión Unidades 2 y 3, presentaciones grupales sincrónicas y entrega de cápsula con la presentación vía ucursos, conforme a cronograma acordado. **35%**

1.2. Jornada de discusión Unidad 4, presentaciones grupales sincrónicas y entrega de cápsula con la presentación vía ucursos, conforme a cronograma acordado. **35%**.

2. Ensayo monográfico final individual de tema de libre elección o sugerido por el profesor. **30%**, conforme a pauta pre-fijada.

18. Requisitos de aprobación

- Asistencia **obligatoria** y participación en las jornadas de presentación como autor u oyente.
 - La no participación en las presentaciones será medida individualmente.
 - Los grupos deberán presentar aún cuando falte algún miembro.
 - Facilidades académicas y entregas diferidas deberán ser debidamente certificadas en la instancia de Facultad que corresponda oportunamente y comunicadas y acordadas con el equipo docente.
- Nota de aprobación 4,0. Nota eximición 5,0 y asistencia de 75% a las clases para derecho a examen. Con menos de un 75% solo se puede acceder a examen de segunda.

19. Palabras Clave

Clima, Medio ambiente, Prehistoria; *Homo sapiens*; Poblamiento humano; Continentes; Migraciones; Colonización; Adaptación; Evolución cultural, Asentamientos. Multidisciplina.

20. Bibliografía Obligatoria (Referencial)

Se entregará listado de lecturas adicionales al inicio de cada unidad del curso y artículos para lecturas guiadas, presentaciones/jornadas.

Adovasio, J. y J. Page (2002). The first Americans. In pursuit of archaeology's greatest mystery. Modern Library, New York.

Carbonell, E. (2005). Homínidos: Las Primeras Ocupaciones de los Continentes. Barcelona, Ariel Prehistoria, 780 pp.

Davidson, I. (2013). Peopling the last new worlds: The first colonisation of Sahul and the Americas. *Quaternary International*, 285, pp.1–29.



Gamble, Clive. (1990). *El Poblamiento Paleolítico de Europa*. Barcelona, Editorial Crítica, 517 p.

Hoffecker, J.F., Elias, S., O'Rourke, D., Scott, G. and Bigelow, N.H. (2016). Beringia and the global dispersal of modern humans. *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 25(2), pp.64–78.

Norman, K., Inglis, J., Clarkson, C., Faith, J.T., Shulmeister, J. and Harris, D. (2018). An early colonisation pathway into northwest Australia 70-60,000 years ago. *Quaternary Science Reviews*, 180, pp.229–239

21. Bibliografía Complementaria

Borrero, M 2015. Climate change, availability of territory, and late Pleistocene Human exploration of Ultima Esperanza, South of Chile. *Quaternary International*.

Charlin & Borrero 2012. Chapter 22: Rock Art, Inherited Landscapes, and Human Populations in Southern Patagonia. En *A companion to Rock Art*. McDonald, J. y Veth, P. editores. pp:381-398

Davis, D.S., Sanger, M.C. and Lipo, C.P. (2018). Automated mound detection using lidar and object-based image analysis in Beaufort County, South Carolina. *Southeastern Archaeology*, 38(1), 23–37.

de Azevedo, S., Bortolini, M.C., Bonatto, S.L., Hünemeier, T., Santos, F.R. and González-José, R. (2015). Ancient remains and the first peopling of the Americas: Reassessing the Hoyo Negro skull. *American Journal of Physical Anthropology*, 158(3), pp.514–521.

Dickinson, W.R. (2011). Geological perspectives on the Monte Verde archeological site in Chile and pre-Clovis coastal migration in the Americas. *Quaternary Research*, [online] 76(2), pp.201– 210.

Dillehay, T.D., Ocampo, C., Saavedra, J., Sawakuchi, A.O., Vega, R.M., Pino, M., Collins, M.B., Scott Cummings, L., Arregui, I., Villagran, X.S., Hartmann, G.A., Mella, M., González, A. and Dix, G. (2015). New Archaeological Evidence for an Early Human Presence at Monte Verde. *PLOS ONE*.

Dillehay, T., Ramírez, C., Pino, M., Collins, M., Rossen, J. and Pino-Navarro, J. (2008). Monte Verde: Seaweed, Food, Medicine, and the Peopling of South America. *Science*, 320 (5877), pp.784–786.

Dixon, J. (2001) Human colonization of the Americas: timing, technology and process. *Quaternary Science Reviews* 20 277-299.

Dixon, E.J. (2013). Late Pleistocene colonization of North America from Northeast Asia: New insights from large-scale paleogeographic reconstructions. *Quaternary International*, 285, pp.57–67.

Erlandson, J. M. y Braje, T. 2011. From Asia to the Americas by boat? Paleogeography, paleoecology, and stemmed points of the northwest Pacific. *Quaternary International* 239 (1–2),

Fillios, M.A. and Taçon, P.S.C. (2016). Who let the dogs in? A review of the recent genetic evidence for the introduction of the dingo to Australia and implications for the movement of people. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 7, pp.782–792. Gould, R.A. (1991). Arid-land Foraging as seen from Australia: Adaptive models and Behavioral Realities. *Oceania*, 62(1), pp.12–33.



- Gamble, C. (1999). *The Palaeolithic societies of Europe*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Goebel, T., Waters, M.R., O'Rourke, D.H. (2008). The Late Pleistocene Dispersal of Modern Humans in the Americas. *Science* 319, pp. 1497-1502.
- Jurmain, Robert, L. Kilgore, W. Trevathan, R. Ciochon. (2008). The Origin and Dispersal of Modern Humans. *Introduction to Physical Anthropology*. 11th edition. Pp. 352-377. Thomson-Wadsworth.
- Karafet, T., Xu, L., Du, R., Wang, W., Feng, S., Wells, R.S., Redd, A.J., Zegura, S.L. and Hammer, M.F. (2001). Paternal Population History of East Asia: Sources, Patterns, and Micro evolutionary Processes. *The American Journal of Human Genetics*, 69(3), pp.615–628.
- Kelly E. Graf, Caroline V. Ketron, and Michael R. Waters (2014-08-19T22:58:59). *Paleoamerican Odyssey* (Peopling of the Americas Publications). Texas A&M University Press. Kindle Edition.
- Leroi-Gourhan, A. (1978) *La Prehistoria*. Editorial. Labor, Barcelona.
- Marsh, M., Hiscock, P., Williams, D., Hugues, P. and Sullivan, M. (2018). Watura Jurnti: A 42000-45000-year-long occupation sequence from the north-eastern Pilbara. *Archaeology in Oceania*, 53(3), pp.137–149.
- Mendez, C. (2013). Terminal Pleistocene/early Holocene 14C dates from archaeological sites in Chile: critical chronological issues for the initial peopling in the Andes. *Quaternary International* 301: 60-73.
- Nikolskiy, P. and Pitulko, V. (2013). Evidence from the Yana Palaeolithic site, Arctic Siberia, yields clues to the riddle of mammoth hunting. *Journal of Archaeological Science*, 40(12), pp.4189– 4197.
- Pitulko, V.V. (2004). The Yana RHS Site: Humans in the Arctic Before the Last Glacial Maximum. *Science*, 303(5654), pp.52–56.
- Reepmeyer, C., O'Connor, S., Mahrta, Maloney, T. and Kealy, S. (2016). Late Pleistocene/early Holocene maritime interaction in Southeastern Indonesia – Timor Leste. *Journal of Archaeological Science*, 76, pp.21–30.
- Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009a). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.
- Slack, M., Fillios, M. and Fullagar, R. (2009b). Aboriginal Settlement during the LGM at Brockman, Pilbara Region, Western Australia. *Archaeology in Oceania*, 44(S1), pp.32–39.
- Speth, J.D., Newlander, K., White, A.A., Lemke, A.K. and Anderson, L.E. (2013). Early Paleoindian big-game hunting in North America: Provisioning or Politics? *Quaternary International*, 285, pp.111–139.
- Steadman, David, Patricia Vargas Casanova y Claudio Cristino, 1994. Stratigraphy, Chronology and Cultural Context of an Early Faunal Assemblage from Easter Island. *Asian Perspectives* 33(1):79- 96.



Stevenson, C.M., Ladefoged, T.N., Haoa, S., Chadwick, O. and Puleston, C. (2013). Prehistoric Obsidian Exchange on Rapa Nui. *The Journal of Island and Coastal Archaeology*, 8(1), pp.108–121.

Trigger, B.G. (1999). *The Cambridge history of the native peoples of the Americas. Vol. 3. South America Part 1*. Cambridge University Press.

van Holst Pellekaan, S. (2013). Genetic evidence for the colonization of Australia. *Quaternary International*, 285, pp.44–56.

Vannieuwenhuysse, D., O'Connor, S. and Balme, J. (2017). Settling in Sahul: Investigating environmental and human history interactions through micromorphological analyses in tropical semi-arid north-west Australia. *Journal of Archaeological Science*, 77, pp.172–193.

Vargas Casanova, Patricia, Cristino, Claudio y Roberto Izaurieta, 2006. *1000 años en Rapa Nui. Arqueología del Asentamiento*. Editorial Universitaria, Santiago, Chile

Veth, P. (1989). Islands in the interior: a model for the colonization of Australia's arid zone. *Archaeology in Oceania*, 24(3), pp.81–92.

22. Recursos Web

<https://www.cambridge.org/core/journals/quaternary-research/article/geological-perspectives-on-the-monte-verde-archeological-site-in-chile-and-preclovis-coastal-migration-in-the-americas/487138291E73547FB465A76EEC2417F8>

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0141923>

Julia Fahrenkamp-Uppenbrink et al., *Science*, 2017

[A coastal route to the Americas](#)

[Current evidence allows multiple models for the peopling of the Americas](#)