



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Condiciones materiales de existencia y cambio social: Consecuencias sociales y culturales del tránsito de la economía doméstica a la economía política.		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Materials conditions and social changes		
<b>3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular</b> Transformaciones de la Sociedad Chilena		
<b>4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)</b> Según indica el título, se trata de estudiar las transformaciones que se producen en la base material de la existencia, mediante el traslado de la economía doméstica a la economía política. Se pretende estudiar dicha transformación especialmente en el período que va desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, analizando los consecuencias sociales y culturales que producen dichas transformaciones. Sobre la base de los estudios realizados en países desarrollados, se pretende avanzar en la recopilación y análisis de información relevante sobre el tema para el caso de Chile. Esto último plantea un curso con énfasis en la investigación de los alumnos.		
<b>5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Rodrigo Baño Ahumada		
<b>6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
<b>7. Semestre Académico en que se dicta</b> Ciclo de Profundización		
<b>8. Ámbito</b> Investigación / Intervención		
<b>9. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
SCT	1,5	4,5
<b>10. Tipo de créditos</b>		



<b>11. Número de Créditos SCT – Chile</b>	
<b>4 créditos</b>	
<b>12. Requisitos</b>	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa.
<b>13. Propósito general del curso</b>	El objetivo del curso es desarrollar conocimientos y capacidad de análisis respecto al tema propuesto. Por tanto se considera la asistencia de los alumnos a clases una vez a la semana y el desarrollo de una investigación que básicamente corresponde a la recolección de información y su posterior análisis.
<b>14. Competencias</b>	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica  1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología  1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.
<b>15. Subcompetencias</b>	1.1 Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.  1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación



	<p>con los procesos de transformación de otras sociedades.</p> <p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
<p><b>16. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>1. Conocer el proceso de transformación que significa el tránsito de la economía doméstica a la economía política, a fin de tener una mayor capacidad de análisis de procesos de transformación social y cultural que tiene como base ese tránsito.</p> <p>2. Obtener un conocimiento preliminar del tránsito de la economía doméstica a la economía política ocurrido en Chile desde mediados del siglo veinte y analizar las consecuencias de dicha transformación.</p> <p>3. Analizar las relaciones existentes entre la esfera material y la de valores sociales.</p>	
<p><b>17. Saberes / Contenidos</b></p> <p><b><u>PRIMERA UNIDAD: CONDICIONES MATERIALES Y CAMBIO CULTURAL</u></b></p> <p>1.- Orientaciones culturales: valores y normas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a.- Consideraciones filosófica y sociológica</li><li>b.- Genealogía y transmutación de valores</li><li>c.- Orientaciones de valor y validez</li></ul> <p>2.- Valores sociales y sus bases materiales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Valores predominantes en la actualidad<ul style="list-style-type: none"><li>- Los llamados valores posmodernos</li><li>- Conflictos de valores y tendencias</li><li>- Hegemonía y mayoría</li></ul></li><li>b) Explicación sociológica y justificación ética</li></ul>	

### **SEGUNDA UNIDAD: DE ECONOMÍA DOMÉSTICA A ECONOMÍA POLÍTICA**

- 1.- Condiciones de existencia: producción y reproducción
- 2.- Las sociedades precapitalistas
- 3.- El avance de la economía capitalista como mercantilización del trabajo
- 4.- La revolución industrial del largo siglo XVIII
- 5.- La organización política de la economía (estado y sociedad civil)

### **TERCERA UNIDAD: PROCESO CHILENO**

- 1.- La formación familiar y la economía inicial
- 2.- El hogar del ganador de pan y el ama de casa
  - a) Condiciones socioeconómicas
  - b) Trabajo doméstico y servidumbre
- 3.- Sustitución de bienes de producción doméstica

### **CUARTA UNIDAD: TRANSFORMACIONES RECIENTES**

- 1.- La segunda revolución industrial actual en Chile
  - a) La sustitución de los servicios de producción doméstica
    - Sustitución por el mercado
    - Sustitución estatal
    - Sustitución por tecnología
    - Otras formas de sustitución
  - b) Incorporación masiva de mujeres al mercado laboral
  - c) Desarrollo del trabajo adolescente
  - d) Transformaciones del presupuesto familiar: fondo común/individual
- 2.- La familia en crisis de transformación o en crisis terminal
  - a) Pérdida de función económica de la familia
  - b) Transformaciones de la familia



c) Tendencias de cambio (Tamaño, conformación y disolución de parejas, pautas de crecimiento familiar, hogares unipersonales)

3.- Las nuevas orientaciones culturales

### **18. Metodología**

El curso comprende dos tipos de actividades: Clases regulares, con exposición del profesor y eventuales invitados y participación de los alumnos. A esto se dedicará una sesión semanal de una hora y media, pues la segunda hora y media correspondiente se dedica a la otra actividad.

La otra actividad corresponde a investigación de los estudiantes que está orientada fundamentalmente a la búsqueda y procesamiento de información en datos preexistentes sobre el tema, así como entrevistas puntuales para obtener nueva información.

### **19. Evaluación**

Habrán dos evaluaciones parciales:

**Primer control:** escrito y presencial sobre la bibliografía obligatoria y los temas tratados en el curso, que tendrá una ponderación del 40% de la nota de presentación. Fecha: Lunes 4 de septiembre 14,30 hs

**Segundo control:** Un trabajo escrito a modo de informe sobre la investigación realizada, que tendrá una ponderación del 60% de la nota de presentación. La investigación comprende dos partes: La investigación de un tema del curso que se elegirá desde un listado y culminará con un trabajo escrito que puede ser individual o de hasta cuatro estudiantes, siempre que hayan trabajado en la recopilación de información y puedan relacionarse como unidad de sentido. La otra parte corresponde a tres entrevistas en profundidad que cada estudiante debe realizar sobre una pauta que se entregará.

La entrega del informe final de la investigación, junto con las entrevistas deberá ser entregada a más tardar el día 13 de noviembre.

Reglamentariamente se contempla un examen final, que será oral, pudiéndose eximir quienes tienen una nota igual o superior a cinco y una asistencia de 50% o más. Fecha: 4 de diciembre desde las 14,30 hs.

### **20. Requisitos de aprobación**

**Los reglamentarios:** Las **situaciones no cubiertas** por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).

### **21. Palabras Clave**

Materialismo; economía doméstica; economía política; transformaciones sociales y transformaciones culturales.

## **22. Bibliografía Obligatoria**

### **Capítulos seleccionados y entregados de los siguientes textos:**

De Vries, Jan (2009) "La revolución industrial", Cap. 1. Editorial Crítica, Barcelona.

Engels, Federico. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", en [www.infotemática.com.ar](http://www.infotemática.com.ar)

Hall, Catherine (2017) "Sweet Home", en Duby, George (2017) "Historia de la vida privada", Taurus, Madrid.

Méda, Dominique (2014) "¿Qué sabemos sobre el trabajo?" en Le travail Ed. Presses Universitaires de France.

Mirón, María Dolores (2004) "Oikos y oikonimía: El análisis de las unidades domésticas de producción y reproducción en el estudio de la Economía antigua", en Gerión 2004, 22, núm. 1.

Polanyi, Karl. "El sustento del hombre". Cap.1 "La falacia económica".

Sahlins, Marshall (1983) "Economía de la Edad de piedra" AKAL Editor, Madrid.

## **23. Bibliografía Complementaria**

Arendt, Hannah (2016) "La condición humana", Ediciones Paidós, Madrid

De Vries, Jan (2009) "La revolución industrial". Editorial Crítica, Barcelona

Durkheim, Georges (1987) "La división del trabajo social", Taurus, Madrid.

Engels, Federico. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", en [www.infotemática.com.ar](http://www.infotemática.com.ar)

Esping-Andersen, Gösta (2008) "Familias del siglo XXI" PDF en la web

Méda, Dominique (2014) "¿Qué sabemos sobre el trabajo?" en Le travail Ed. Presses Universitaires de France.

Nietzsche, Federico (2011) "La genealogía de la moral", Alianza Editorial, Madrid

Polanyi, Karl (2007) "La gran transformación", Fondo de Cultura Económica, México.

Weber, Max (1964) "Economía y Sociedad" Cap. Economía y Derecho. Fondo de Cultura Económica, México.

Wickham, Chris. "Fuerzas productivas y lógica económica del modo de producción feudal" Universidad de La Plata, Fac. Hds. y Cs. de la Educación.



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

**\* Se entregará bibliografía adicional en clases, según el tema a tratar.**

#### **24. Recursos Web**

Información estadística en línea del INE y otras fuentes.