

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Psicología del Desarrollo II		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Developmental Psychology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico – Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3 hrs.	3 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	4 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología del Desarrollo I	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los/as estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales del desarrollo evolutivo de la etapa escolar, adolescencia, adultez y adultez mayor, a partir de metodologías activas participativas.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y	

	<p>adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.</li> <li>- Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio.</li> <li>- Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> <li>- Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Identifica las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales e identitarias de las etapas evolutivas; escolar, adolescencia, adultez y adultez mayor, para la comprensión del desarrollo humano y su observación desde una mirada reflexiva.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p>	

UNIDAD I: ETAPA ESCOLAR

1. Introducción a la etapa escolar: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD II: ADOLESCENCIA

1. Introducción a la adolescencia: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD III: ADULTEZ

1. Introducción a la adultez temprana, media y adultez mayor: características generales
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

**13. Metodología**

La metodología del curso contempla un trabajo protagónico de lo/as estudiantes, por lo cual requiere una participación activa de esto/as.

El curso contempla como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: Integración teórica a cargo de las docentes y discusión de temas. Se espera que las y los estudiantes realicen preguntas y/o comentarios que permitan fomentar la discusión en el desarrollo de la clase.
2. Revisión bibliográfica por parte de los/as estudiantes, para que formulen preguntas o comentarios que contribuyan al desarrollo de los contenidos del curso.
3. Observación de características evolutivas en personas.
4. Supervisión y apoyo de actividades evaluativas, a través de ayudantías.

**14. Evaluación**

**3 Pruebas:** Se realizará una prueba por unidad (**25% cada prueba**): Las pruebas incluyen las clases y textos de bibliografía obligatoria de cada unidad. En estas pruebas se evaluará que las y los estudiantes conozcan y comprendan los contenidos abordados en cada unidad del curso.

**Trabajo práctico grupal: 25%:** Se realizará una entrega final con nota: Incluye la entrega de un informe de observación de aspectos evolutivos de acuerdo a pauta a entregar. Habrán pre-entregas no calificadas, pero de no entregarse implicarán una disminución en la nota final (que será descrito en la pauta del trabajo).

Prueba recuperativa, para quienes justifiquen debidamente su ausencia a alguna de las evaluaciones formales de acuerdo a los requerimientos vigentes. La prueba recuperativa será oral y se evaluará sólo los contenidos evaluados en la prueba a la cual el/la estudiante se ausentó.

**Examen**, para aquellos/as estudiantes con promedio de las evaluaciones bajo 5.0 y/o con alguna de las evaluaciones bajo nota 4,0. El examen integrará los contenidos de las tres unidades y será oral.

#### **15. Requisitos de aprobación**

Nota final igual o superior a 4,0

#### **16. Palabras Clave**

Desarrollo, evolutivo, escolar, adolescente, adulto, adulto mayor.

#### **17. Bibliografía Obligatoria**

Belsky, J. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.

Neugarten, B. (1999). *Los Significados de la Edad*. Barcelona: Herder. Capítulo 3: Los Significados cambiantes de la edad (Neugarten & Neugarten) pgs. 75 a 83.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

**Otra a entregar durante el desarrollo del curso.**

#### **18. Bibliografía Complementaria**

*(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

**19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web