

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Procesos Básicos de Aprendizaje		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Basic Learning Processes		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial  3 hrs.	No presencial  4,5 hrs.
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	5 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	No tiene	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo básico, el cual tiene como propósito que los/as estudiantes analicen los fenómenos básicos del aprendizaje asociativo y no asociativo, discutiendo su rol central en la adaptación de los organismos a su medio, proveyendo capacidad predictiva y también su participación en la explicación y tratamiento de la conducta desadaptada. Se observa el aprendizaje a través de la realización de una investigación bibliográfica sobre un fenómeno del aprendizaje.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Ámbito Diagnóstico: - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el	

	<p>conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</p> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.</li> <li>- Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos con las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto.</li> <li>- Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, con normas reconocidas por la disciplina.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación.</li> <li>- Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas.</li> <li>- Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.</li> </ul>

Transversal:

- Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.

### **11. Resultados de Aprendizaje**

El/la estudiante podrá comprender tanto las bases históricas del estudio de los procesos de aprendizaje como su actual desarrollo, así como también, los aportes de distintos autores y autoras a la teoría y metodología de experimentación utilizada actualmente en el área (con énfasis en los aportes de investigadores/as hispanoparlantes y latinoamericanos/as). El/la estudiante podrá también entender cómo los animales, tanto humanos como no humanos, se representan su mundo por medio del condicionamiento Pavloviano, los distintos factores que afectan el aprendizaje de relaciones entre eventos, y cómo los distintos fenómenos del condicionamiento Pavloviano afectan el comportamiento de los animales. Junto a esto, el/la estudiante será capaz de identificar la relación entre conductas y consecuencias por medio del condicionamiento operante, y cómo las conductas son modificadas por su relación con consecuencias tanto apetitivas como aversivas. Todo esto sin dejar de revisar las aplicaciones en el ámbito profesional de lo aprendido en el curso.

Además de esto, el/la estudiante podrá:

Identificar las bases históricas del estudio contemporáneo de los procesos de aprendizaje, para la comprensión de los principios y mecanismos del comportamiento humano.

Comprender los principios y mecanismos del condicionamiento Pavloviano, comprendiendo cómo este tipo de aprendizaje resulta una herramienta para que los organismos representemos nuestro mundo.

Comprender los principios y mecanismos del condicionamiento operante, comprendiendo cómo las consecuencias medioambientales modifican el comportamiento.

Desarrollar procesos investigativos en torno al estudio de los procesos del aprendizaje reconociendo los aspectos básicos de la investigación experimental en psicología.

## **Objetivos transversales de la Universidad de Chile**

El/la estudiante tendrá una unidad introductoria donde se discuten y presentan argumentos y límites éticos para la investigación en psicología con animales y con humanos. Además, las discusiones en clases intentan desarrollar la capacidad crítica de los/as estudiantes para evaluar los diversos contenidos. Estas instancias contribuyen al desarrollo de la dimensión ético valórica de las capacidades genéricas de la Universidad.

En la dimensión académica, la competencia investigativa está presente en las clases, lecturas y trabajo de investigación. Mientras las clases y lecturas entregan información y contenidos con respecto al comportamiento en general, y a la metodología científica para el estudio de procesos básicos de aprendizaje en particular, el trabajo de investigación se encarga de poner en ejercicio de manera crítica estos contenidos. Además, se realiza un reporte de los resultados del trabajo de investigación, de acuerdo al nivel de desarrollo de esta competencia en estudiantes en el primer ciclo de su carrera. Con esta actividad reforzamos la capacidad de comunicación escrita, mientras que la capacidad de comunicación oral en ciencia se ejercita con una presentación en formato póster al final del curso, el cual es realizado a partir del trabajo de investigación, así como también en las instancias de discusión de las clases y ayudantías.

Finalmente, con respecto a la dimensión profesional de las capacidades genéricas de la Universidad, se fomenta el trabajo en equipo a través del curso, especialmente en el trabajo de investigación. Los/as estudiantes tienen disponible literatura en inglés en conjunto con su respectiva traducción al español, y se les entusiasma a buscar y usar literatura en otros idiomas para incorporarla en el reporte del trabajo de investigación. En la búsqueda de literatura, son asistidos en las ayudantías y reuniones tutoriales para el trabajo de investigación, en donde se les enseña a utilizar tecnologías de búsqueda de información, se les introduce en los niveles de evidencia científica y se repasan normas de manuales de publicaciones científicas.

## **12. Saberes / contenidos**

### **Contenidos lectivos**

A lo largo del curso se revisan los fenómenos básicos del aprendizaje, tanto asociativo como no asociativo, y las teorías actuales del aprendizaje y la memoria, con un fuerte énfasis en la evidencia empírica proveniente de la investigación con animales humanos y no humanos que sustentan cada una de estas. En cada clase se revisan contenidos

actualizados basados en libros del área y de las últimas publicaciones científicas relevantes para cada tema tratado, por lo que se han seleccionado sólo ocho lecturas obligatorias que complementan y refuerzan los contenidos revisados en clases, para que así los/as estudiantes focalicen sus esfuerzos en los contenidos lectivos (ver a continuación) y en los contenidos prácticos del curso (ver más adelante). Se presentan los contenidos destacando el aporte que han realizado investigadores e investigadoras hispanoparlantes y latinoamericanos/as al área, y utilizando ejemplos de investigaciones básicas, translacionales (de conexión básica-aplicada), y aplicadas, tanto con animales humanos y no humanos.

#### Unidad temática I: Fundamento histórico y científico de las teorías del aprendizaje

Se presenta el curso con una revisión de su funcionamiento, su equipo, y de sus contenidos y objetivos generales, con especial énfasis en las aplicaciones prácticas de los contenidos que se aprenderán a lo largo del curso. Luego se discuten las fuentes de explicación del comportamiento, las características de la ciencia como explicación del comportamiento, la definición del aprendizaje y las bases históricas de las teorías del aprendizaje (desde Descartes a Tolman, pasando por los empiristas británicos y los reflexólogos rusos, Pavlov, Watson, y Skinner). Se discuten aspectos metodológicos y éticos del estudio del aprendizaje con animales humanos y no humanos. Se discute el rol de la herencia y los patrones innatos en el comportamiento y aprendizaje, y los orígenes del estudio de la conducta *elicitada*. Luego se discute el aprendizaje no asociativo y sus teorías, ejemplificado por la sensibilización y la habituación.

#### Unidad temática II: Condicionamiento Pavloviano

Se introduce el estudio del condicionamiento Pavloviano, revisando desde estudios clásicos hasta la actualidad. Se revisan las situaciones experimentales utilizadas en la actualidad, los arreglos temporales y procedimientos de control experimental en el condicionamiento excitatorio. Se finaliza revisando el condicionamiento inhibitorio, sus formas de entrenamiento, y su medición.

Se discuten **los mecanismos del condicionamiento Pavloviano** respondiendo tres preguntas guías: a) ¿Qué hace que un estímulo sea un estímulo incondicionado (EI) o condicionado (EC) efectivo? (i.e., novedad, intensidad, saliencia, pertenencia, fuerza biológica); b) ¿Qué determina la naturaleza de la respuesta condicionada (RC)? (i.e., el EI como factor determinante de la RC, el EC como factor determinante de la RC, sistemas de respuesta, conducta adictiva); y c) ¿Cuál es el contenido del

condicionamiento Pavloviano? (i.e., modelos teóricos del aprendizaje, ejemplos del modelo Rescorla & Wagner, 1972).

Se revisan los procedimientos utilizados para la **extinción** experimental Pavloviana, utilizando al miedo condicionado como modelo de los trastornos de ansiedad. Se discuten las situaciones de recuperación de lo extinguido (e.g., renovación, recuperación espontánea, reinstalación) y sus mecanismos (teorías basadas en la modulación o inhibición contextual), a la vez de evaluar posibles técnicas que han mostrado ser efectivas en prevenir la recuperación luego de la extinción.

### Unidad temática III: Condicionamiento instrumental

Se revisan las bases históricas del condicionamiento instrumental (e.g., Thorndike, Skinner), los efectos de las consecuencias (i.e., apetitivas y aversivas) en la conducta, y los elementos de este tipo de aprendizaje (respuestas, consecuencias, y la relación entre ambas).

Se revisan los **programas de reforzamiento** y los diferentes efectos de estos en el comportamiento. Énfasis en los programas simples intermitentes, tanto de razón como de intervalo. También se introduce el estudio del autocontrol y sus determinantes.

Se revisan **los mecanismos del condicionamiento instrumental** (i.e., teorías del refuerzo), la estructura asociativa del condicionamiento instrumental (i.e., ley del efecto, dos procesos), y la asignación de respuestas y economía conductual.

Se revisan los principales estudios de **control de estímulos**, con énfasis en los procesos de discriminación y generalización, discutiendo también los avances en los estudios de categorización y de aprendizaje perceptual. Se presentan los factores del estímulo, de la respuesta, y del aprendizaje que afectan el control de estímulos. Finalmente se revisan fenómenos jerárquicos del aprendizaje, con énfasis en la modulación y sus propiedades.

Se revisan los procedimientos utilizados para la **extinción** experimental instrumental. Se discuten las situaciones de recuperación de lo extinguido (e.g., renovación, reinstalación) y sus posibles mecanismos. También se revisan los efectos paradójicos de la recompensa.

Se revisan los procedimientos de **control aversivo** de la conducta (i.e., castigo y escape/evitación) y su efectividad para modificar el comportamiento. Se revisan las teorías del control aversivo y los determinantes de su éxito al reducir o aumentar la probabilidad de la conducta.

### **Contenidos prácticos**

Además de los contenidos lectivos revisados en clases, se revisarán los aspectos básicos de la investigación bibliográfica en psicología sobre un fenómeno del aprendizaje y sus aplicaciones prácticas, los cuales serán trabajados a través de la realización de un trabajo de investigación supervisado y asesorado.

**Búsqueda bibliográfica de literatura científica:** En ayudantía se asesora a los/as estudiantes respecto a la búsqueda de literatura científica por medio de la utilización de bases de datos suscritas por la Universidad. Además, se introduce a los/as estudiantes en los niveles de evidencia científica.

**Desarrollo de un trabajo de investigación:** Durante el curso, los/as estudiantes participaran en la realización de un trabajo de investigación con la supervisión directa de un/a ayudante (supervisado por el equipo de profesores/as). Durante la realización del trabajo, los/as estudiantes deberán aplicar los conocimientos sobre búsqueda bibliográfica descritos previamente.

**Comunicación escrita y verbal de una investigación bibliográfica:** En ayudantía se trabajan diversos aspectos asociados a la comunicación académica en psicología. Se revisan los principales elementos de la 7ª edición del Manual de Publicaciones de la APA, incluyendo escritura académica, normas de citas y referencias, y presentación de gráficos y tablas. También se revisan los principales aspectos de la presentación y discusión de resultados a través de la elaboración de posters. El trabajo de investigación culmina con la entrega de un informe escrito de la investigación en formato APA y una presentación en formato póster de su trabajo.

**Aplicaciones de las investigaciones básicas:** En ayudantía se discuten las características y virtudes de la investigación básica y su conexión con la aplicación psicológica, y se revisarán algunas terapias basadas en la evidencia como ejemplo del nexo entre la investigación básica y la aplicación profesional en psicología.

### **13. Metodología**

El curso se realiza a través de: a) clases expositivas, b) discusiones y análisis de la literatura, c) la realización de una investigación bibliográfica de un fenómeno del aprendizaje, d) asesorías para el trabajo de investigación, y e) mesas redondas.

**Clases expositivas:** Clases obligatorias en las cuales se revisan y discuten los contenidos lectivos del curso, apoyados con material audiovisual, considerando una participación activa de los/as estudiantes a través de preguntas y comentarios.

**Discusiones y análisis de la literatura:** Ayudantías grabadas en las que se discuten las ocho lecturas obligatorias del curso y se revisan lineamientos del trabajo de investigación.

**Investigación bibliográfica de un fenómeno del aprendizaje:** Investigación bibliográfica grupal en el que los/as estudiantes, con supervisión y asesoría de ayudantes, realizan un estudio monográfico de un fenómeno del aprendizaje, el que será seleccionado de una lista de temas vinculados con el curso. El trabajo de investigación concluye con la entrega de un manuscrito en formato APA y con la presentación de este en una sesión de posters.

**Asesorías para el trabajo de investigación:** Ayudantías en que los/as estudiantes serán asesorados/as en diversos aspectos importantes para la realización del trabajo de investigación, como la búsqueda bibliográfica y las normas de los manuales de publicación.

**Mesas redondas:** Sesiones de seminarios en que destacados/as investigadores, nacionales e internacionales, presentarán acerca de su investigación reciente vinculada a los contenidos del curso (i.e., condicionamiento Pavloviano y condicionamiento operante).

#### 14. Evaluación

Pruebas parciales (2)	50%
Controles de lectura (7)	20%
Trabajo de investigación	30%

A través de pruebas parciales se evalúa el reconocimiento, comprensión, análisis y aplicación de los procesos básicos del aprendizaje.

A través de los controles de lectura se evalúa la lectura y comprensión de artículos científicos.

En el trabajo de investigación se evalúa el desarrollo de competencias del ámbito de investigación.

- Los primeros 15 minutos de clase están destinados a evaluar, a través de un control escrito de alternativas y selección múltiple, un artículo de lectura obligatoria (ver Cronograma).
- Se realizarán controles y pruebas recuperativas por inasistencia, sólo si esta se encuentra justificada por la Jefatura de Carrera a través de la Secretaria de Estudios. No presentar justificaciones directamente a las o los profesores.
- El promedio de los controles se obtendrá con todas las notas de los controles exigidos por el curso (7), no considerándose la nota del primer control que será un control de práctica.



- Los/as estudiantes deberán obtener, como nota mínima ponderada de presentación a examen, un cinco coma cinco (5,5) para eximirse del examen final del curso.

### **15. Requisitos de aprobación**

Los/as estudiantes deberán obtener, como nota mínima ponderada final, un cinco coma cero (5,0) para aprobar el curso.

### **16. Palabras Clave**

**Aprendizaje asociativo, habituación y sensibilización, condicionamiento pavloviano, condicionamiento operante, terapia cognitivo conductual**

### **17. Bibliografía Obligatoria**

1. Immergluck, L. (1977). Determinismo y libertad en la psicología contemporánea: revisión de un viejo problema. En G. Fernández Pardo y L.F.S. Natalicio (Eds.), *La ciencia de la conducta*. Editorial Trillas S.A.
2. Krause, M. A. y Domjan, M. (2022). Pavlovian conditioning, survival, and reproductive success. En M. A. Krause, K. L. Hollis y M. R. Papini (Eds.), *Evolution of Learning and Memory Mechanism* (pp. 125-142). Cambridge University Press.
3. Laborda, M. A., McConnell, B. L. y Miller, R. R. (2011). Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Applications of studies of experimental extinction. En T. R. Schachtman y S. Reilly (Eds.), *Associative Learning and Conditioning Theory: Human and Non-human Applications* (pp. 79-103). Oxford University Press.
4. Lerman, D. C. y Vorndran, C. M. (2002). On the status of knowledge for using punishment: Implications for treating behavior disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35, 431-464.
5. Mallea, J., Bustamante, J., Miguez, G. y Laborda, M. A. (2019). Classical conditioning. En J. Vonk y T. K. Shackelford (Eds.), *Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior*. Springer, Cham.
6. Murphy, E. S. y Lupfer, G. J. (2014). Basic principles of operant conditioning. En F. K. McSweeney y E. S. Murphy (Eds.), *The Wiley Blackwell Handbook of Operant and Classical Conditioning* (pp. 165-194). John Wiley & Sons.
7. Mustaca, A. (2015). Terapia con apoyo empírico: relaciones con la ciencia básica. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(1) 80-87.
8. Zentall, T. R. (2011). Maladaptive "Gambling" by Pigeons. *Behavioural Processes*, 87(1), 50-56.

### **18. Bibliografía Complementaria**

1. Araya, C. y Leyton, C. (2021). Conductismo y cambio social: Programa de Economía de Fichas en el Hospital Psiquiátrico El Peral. Chile, 1976-1978. *Revista De Historia*, 1(28), 541-565.
2. Bouton, M. E. (2014). Control contextual del aprendizaje y extinción instrumental. In L. Sánchez-Carrasco y J. Nieto (Eds.), *Tendencias actuales en aprendizaje y memoria* (pp. 59-80). Universidad Nacional Autónoma de México.
3. Bouton, M. E. (2016). *Learning and behavior* (2nd ed.). Sinauer Associates.
4. Craske, M. G., Hermans, D., & Vervliet, B. (2018). State-of-the-art and future directions for extinction as a translational model for fear and anxiety. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 373, 20170025.
5. Domjan, M. (2005). Pavlovian conditioning: A functional perspective. *Annual Review of Psychology*, 56, 179-206.
6. Domjan, M. (2015). *The Principles of Learning and Behavior* (7th ed.). Cengage.
7. Dorna, A. y Méndez, H. (1979). *Ideología y conductismo*. Editorial Fontanella.
8. Fisher, W. W. y Mazur, J. E. (1997). Basic and applied research on choice responding. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30(3), 387-410.
9. Krause, M. A. y Domjan, M. (2017). Ethological and evolutionary perspectives on Pavlovian conditioning. En J. Call, G. M. Burghardt, I. M. Pepperberg, C. T. Snowdon y T. Zentall (Eds.), *APA Handbook of Comparative Psychology: Perception, Learning, and Cognition* (pp. 247-266). American Psychological Association.
10. Krause, M. A., Hollis, K. L. y Papini, M. R. (2022). *Evolution of Learning and Memory Mechanism*. Cambridge University Press.
11. Lira, D., Bustamante, J., Quezada, V. E., Laborda, M. A. y Miguez, G. (2016). Crónica del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard (1999-2016). *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(2), 23-41.
12. Miller, R. R. (2010). Animal models of learning and memory. En G. F. Koob, M. Le Moal, y R. F. Thompson (Eds.), *Encyclopedia of behavioral neuroscience* (Vol. 1, pp. 76-82). Academic Press.
13. Montesinos, L. (2018). Intervención conductual en pacientes psiquiátricos crónicos del Hospital Sanatorio El Peral: 40 años después. *Revista de Psicología*, 27(1), 1-6.
14. Podlesnik, C. A., Kelley, M. E., Jimenez-Gomez, C., & Bouton, M. E. (2017). Renewed behavior produced by context change and its implications for treatment maintenance: A review. *Journal of Applied Behavior Analysis*. doi: 10.1002/jaba.400
15. Quezada, V. E. (2013). A cien años de "Psicología como la ve un conductista". *Revista De Psicología*, 22(1), 99-101.
16. Quezada-Scholz, V. E. (2020). Miedo y psicopatología: La amenaza que oculta el Covid-19. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1), 19-23.
17. Rosas, J. M. (Ed.) (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Del Lunar.

18. Rescorla, R. A. (1988). Pavlovian conditioning: It's not what you think it is. *American Psychologist*, 43(3), 151-160.
19. Siegel, S. (2016). The Heroin Overdose Mystery. *Current Directions in Psychological Science*, 25(6), 375-379.
20. Skinner, B. F. (1982). *Reflexiones sobre conductismo y sociedad*. Editorial Trillas.
21. Solomon, R. L. (1964). Punishment. *American Psychologist*, 19(4), 239-253.

#### **19. Recursos web**

Página del curso en Google Sites

U-Cursos: plataforma web

**Cronograma  
Procesos Básicos de Aprendizaje (2022)**

Se presenta en este documento el Cronograma del curso Procesos Básicos de Aprendizaje. Además de lo señalado en las tablas, se utilizará material complementario (e.g., videoclips, infografías, entrevistas, podcast, etc.) que serán detallados en cada sesión por medio de la pestaña Blog de U-Cursos.

N°	Fecha	Tema Módulo 1 y 2	Artículo obligatorio	Artículo sugerido	Ayudantía/Paso Práctico
1	<p>Jueves 18-08</p> <p>Control de práctica: Mustaca (2015)</p>	<p><b>Introducción a la Ciencia Básica</b></p> <p>Conocer las metas de la ciencia, fuentes de conocimiento, características del pensamiento científico, método científico.</p> <p>Abordaje respecto a las regulaciones que rigen la investigación en humanos y animales.</p>	<p>Mustaca, A. (2015). <b>Terapia con apoyo empírico: relaciones con la ciencia básica.</b> <i>PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica</i>, 7(1) 80-87.</p>		
<p><b>Fundamentos Teóricos Epistemológicos de las Teorías del Aprendizaje</b></p> <p>Conocer las principales raíces de la teoría del aprendizaje, definir aprendizaje, reflexología, empirismo británico, hedonismo y tabula rasa.</p>					

2	<p>Jueves 25-08</p> <p>Control de Lectura: Immergluck (1977)</p>	<p><b>Condicionamiento Pavloviano I</b></p> <p>Comparación no-asociativo y asociativo.</p> <p>Historia del CP y conceptos fundamentales (EN, EC, EI, RI, RC).</p> <p>Preparaciones experimentales y mitos del CP.</p>	<p>Immergluck, L. (1977). <b>Determinismo y libertad en la psicología contemporánea: revisión de un viejo problema.</b> En G. Fernández Pardo y L.F.S. Natalicio (Eds.), <i>La ciencia de la conducta</i>. Editorial Trillas S.A.</p>	<p>Lira, D., Bustamante, J., Quezada, V. E., Laborda, M. A. y Miguez, G. (2016). <b>Crónica del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard (1999-2016).</b> <i>Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology</i>, 10(2), 23-41.</p>	Asesoría Trabajo I
<p><b>Condicionamiento Pavloviano I</b></p> <p>Arreglos temporales y control del CP.</p> <p>Contingencia.</p>					
3	<p>Jueves 01-09</p> <p>Control de Lectura: Mallea et al. (2019)</p>	<p><b>Condicionamiento Pavloviano II</b></p> <p>Condicionamiento excitatorio e inhibitorio.</p> <p>Medición de respuestas condicionadas.</p>	<p>Mallea, J., Bustamante, J., Miguez, G. y Laborda, M. A. (2019). <b>Classical conditioning.</b> En J. Vonk y T. K. Shackelford (Eds.), <i>Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior</i>. Springer.</p>		
<p><b>Condicionamiento Pavloviano II Mecanismos del CP 1:</b></p> <p>Efectividad del EC/EI y determinantes de la RC.</p> <p>Sistemas de respuesta</p>					

4	<p>Jueves 08-09</p> <p>Control de Lectura: Krause y Domjan (2022)</p>	<p><b>Condicionamiento Pavloviano III</b> <b>Mecanismos del CP 2:</b></p> <p>Conducta adictiva, tolerancia, respuesta compensatoria.</p> <p>Modelos teóricos del aprendizaje (Rescorla y Wagner).</p>	<p>Krause, M. A. y Domjan, M. (2022). <b>Pavlovian conditioning, survival, and reproductive success.</b> En M. A. Krause, K. L. Hollis y M. R. Papini (Eds.), <i>Evolution of Learning and Memory Mechanism</i> (pp. 125-142). Cambridge University Press.</p>		Asesoría Trabajo II
<p><b>Condicionamiento Pavloviano III</b></p> <p>Extinción 1. Miedo condicionado. Terapia de exposición.</p>					
<b>Semana de receso</b>					
5	<p>Jueves 22-09</p> <p>Control de Lectura: Laborda, McConnell y Miller (2011)</p>	<p><b>Condicionamiento Pavloviano IV</b></p> <p>Extinción 2. Renovación, recuperación espontánea, reinstalación.</p>	<p>Laborda M. A., McConnell, B. L. y Miller, R. R. (2011). <b>Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Applications of studies of experimental extinction.</b> En T. R. Schachtman y S. Reilly (Eds.), <i>Associative Learning and Conditioning Theory: Human and Non-human Applications</i> (pp. 79-103). Oxford University Press.</p>	<p>Quezada-Scholz, V. E. (2020). <b>Miedo y psicopatología: La amenaza que oculta el Covid-19.</b> <i>Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology</i>, 14(1), 19-23.</p> <p>Siegel, S. (2016). <b>The Heroin Overdose Mystery.</b> <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 25(6), 375-379.</p>	
<p><b>Aplicaciones del CP</b></p>					

6	Jueves 29-09	<p align="center"><b>Mesa Redonda: Condicionamiento Pavloviano</b></p>			Ayudantía Prueba 1
		<p align="center"><b>Preguntas y respuestas: Prueba 1</b></p>			
7	Jueves 06-10	<b>Prueba 1: Condicionamiento Pavloviano</b>			
8	Jueves 13-10  Control: Murphy y Lupfer (2014)	<p align="center"><b>Condicionamiento operante I</b></p> <p>Bases históricas. Consecuencias y efectos en la respuesta. Contraste conductual.</p>	<p>Murphy, E. S. y Lupfer G. J. (2014). <b>Basic principles of operant conditioning</b>. En F. K. McSweeney y E. S. Murphy (Eds.), <i>The Wiley Blackwell Handbook of Operant and Classical Conditioning</i> (pp. 165-194). John Wiley &amp; Sons.</p>	<p>Quezada, V. E. (2013). <b>A cien años de "Psicología como la ve un conductista"</b>. <i>Revista De Psicología</i>, 22(1), 99-101.</p> <p>Skinner, B. F. (1982). <b>Reflexiones sobre conductismo y sociedad</b>. Editorial Trillas.</p>	
		<p align="center"><b>Condicionamiento operante I</b></p> <p>Elementos fundamentales del CO: pertenencia, calidad, cantidad.</p> <p>Relación respuesta consecuencia: contigüidad vs. contingencia.</p>			
9	Jueves 20-10	<p align="center"><b>Condicionamiento operante II</b></p> <p>Procedimientos en CO: reforzamiento y castigo.</p>			

		Ley del Efecto, dos procesos y relaciones jerárquicas.			Asesoría Trabajo III
		<b>Condicionamiento operante II</b> <b>Programas de Refuerzo</b> Programas parciales y continuos.			
10	Jueves 27-10 Control: Zentall (2011)	<b>CO III: Control de estímulos I</b> Elección y Autocontrol. Discriminación, generalización. Factores del estímulo y la respuesta.	Zentall, T. R. (2011). <b>Maladaptive “Gambling” by Pigeons.</b> <i>Behavioural Processes</i> , 87(1), 50-56.		
		<b>CO III: Control de estímulos II</b> Control Aversivo Evitación. Castigo.			



11	<p>Jueves 03-11</p> <p>Control: Lerman y Vorndran (2002)</p>	<p><b>Condicionamiento operante IV Extinción</b></p> <p>La extinción y el aprendizaje original.</p> <p>¿Qué se aprende en extinción? Efectos paradójicos de la recompensa.</p> <p>Mecanismos del efecto del reforzamiento parcial en la extinción.</p>	<p>Lerman, D. C. y Vorndran, C. M. (2002). <b>On the status of knowledge for using punishment: Implications for treating behavior disorders.</b> <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i>, 35, 431-464.</p>	<p>Araya, C. y Leyton, C. (2021). <b>Conductismo y cambio social: Programa de Economía de Fichas en el Hospital Psiquiátrico El Peral. Chile, 1976-1978.</b> <i>Revista De Historia</i>, 1(28), 541-565.</p> <p>Dorna, A. y Méndez, H. (1979). <b>Ideología y conductismo.</b> Editorial Fontanella.</p> <p>Montesinos, L. (2018). <b>Intervención conductual en pacientes psiquiátricos crónicos del Hospital Sanatorio El Peral: 40 años después.</b> <i>Revista de Psicología</i>, 27(1), 1–6.</p>	Asesoría Trabajo IV
12	<p>Jueves 10-11</p>	<p><b>Mesa Redonda: Condicionamiento operante</b></p>			Ayudantía Prueba 2
13	<p>Jueves 17-11</p>	<p><b>Prueba 2: Condicionamiento operante</b></p>			
14	<p>Jueves 24-11</p>	<p><b>Presentaciones pósters y entrega trabajo final</b></p>			

	Jueves 01-12	<b>Examen</b>
	Jueves 22-12	<b>Examen de Repetición</b>