

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Introducción a la Psicoterapia Humanista		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Introduction to Humanistic Psychotherapy		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Diagnóstico – Investigación - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3	3
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	4SCT	
<b>7. Requisitos</b>	No tiene	
<b>8. Propósito general del curso</b>	El curso tiene como propósito conocer teórica y experiencialmente los fundamentos y principios que guían la psicoterapia de orientación humanista. Se discutirá transversalmente a través del curso la noción de naturaleza humana que plantea este enfoque, mediante conceptos centrales tales como la tendencia actualizante, la autorrealización, la sabiduría organísmica y la experiencia consciente, así como los supuestos comunes que guían la psicoterapia como la libertad y responsabilidad del cliente/consultante, la autenticidad del terapeuta, la atmósfera terapéutica empática y la experiencia subjetiva fenomenológica, entre otros.	

<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p><u>Ámbito Diagnóstico:</u>  - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p><u>Ámbito Investigación:</u>  - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</p> <p><u>Transversal:</u>  - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</p>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p><u>Ámbito Diagnóstico:</u>  Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</p> <p><u>Ámbito Investigación:</u>  Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.</p> <p><u>Transversal:</u>  Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano</p>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Al finalizar el curso se espera que las, los y les estudiantes puedan reconocer e identificar fenómenos psicológicos relevantes del funcionamiento saludable y patológico desde una orientación humanista-existencial, desde una reflexión experiencial, crítica y situada en los contextos socio-históricos y culturales donde estos ocurren.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orígenes históricos de la Psicología Humanista y surgimiento de las psicoterapias humanistas</li> <li>▪ Psicología Humanista: diversidad teórica y homogeneidad epistemológica en la visión de ser humano</li> </ul>	

- Fundamentos conceptuales: la experiencia consciente, la autorrealización, la sabiduría orgánica, la auto-actualización y noción de salud-enfermedad.
- Supuestos comunes de la psicoterapia humanista: libertad y responsabilidad del cliente, la autenticidad, la atmósfera empática, la experiencia subjetiva fenomenológica, relación cliente-terapeuta.
- El rol de la propia experiencia en la integración personal y profesional de los principios y conceptos humanistas
- Reflexión ética en torno a la praxis terapéutica humanista

### **13. Metodología**

En concordancia con su carácter teórico-vivencial, el curso se desarrollará mediante la discusión y reflexión activa de las temáticas trabajadas, alternando instancias de clases lectivas con dinámicas de discusión grupal y exposición plenaria. Asimismo, se dará espacio para la realización de ejercicios vivenciales en aula y fuera de esta (como tareas) para promover la reflexión e integración de las temáticas tratadas con la propia experiencia.

### **14. Evaluación**

Integración teórico-vivencial: 50%

Trabajo caso clínico: 50%

Asistencia a ayudantías (mínimo 80%): bonificación de 0,5 puntos en nota de presentación a examen

Examen final: corresponde al 40% de la nota final del curso

Nota mínima de eximición a examen: 6,0

### **15. Requisitos de aprobación**

- 75% de asistencia mínima a clases
- Nota final igual o superior a 4,0

### **16. Palabras Clave**

Psicología humanista, tendencia actualizante, autorrealización, experiencing, empatía, libertad y responsabilidad, ética.

### **17. Bibliografía Obligatoria**

Carpintero, H, Mayor, L. y Zalbidea, M. A. (1990) Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. *Revista de Filosofía*, 3, 71-82

Carranzana, V. (2003) El concepto de salud mental en psicología humanista–existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 1(1), 1-19.

Frankl, V. (2001). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.

Gendlin, E.T. (1999). *El focusing en psicoterapia*. Barcelona: Paidós

Méndez, M. (2014) Carl Rogers y Martin Buber: las actitudes del terapeuta centrado en la persona y la relación “yo-tú” en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 32, 171-180.

Ortiz de Zúñiga, B. (2005). *Comunicación empática*. Apuntes de cátedra.

Ortiz de Zúñiga, B. (s/f). *Las interferencias del escuchar*. Apuntes de cátedra.

Rogers, C. R. y Rosenberg, R. (1981) *La persona como centro*. Barcelona: Herder

Rosal, R. (1986) El crecimiento personal (o autorrealización): Meta de las psicoterapias Humanistas. *Anuario de Psicología*, 34, 63-84.

Sassenfeld, A. y Moncada, L. (2006). Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. Vol. XV N°1: pp.89-104.

Schmid, P. (2006) Preguntándose para responder. *Polis. Revista Latinoamericana*. Recuperado de: <http://polis.revues.org/4925>

### **18. Bibliografía Complementaria**

De Castro, J. (2006). Elaboración de la teoría de la conciencia. En *Para mejorar la vida: introducción a la psicología de Carl Gustav Jung* (pp. 29-42). Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Kriz, J. (1990) *Corrientes fundamentales en Psicoterapia*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu

Lara, S. y Ortiz de Zúñiga, B. (s/f). *Las ayudas del escuchar*. Apuntes de cátedra.

Martínez, C. (2005). Psicodrama y generalidades. En *Fundamentos para una teoría del psicodrama* (57-72). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

May, R. (2000). ¿Qué es el dilema del hombre?. En *El dilema del hombre: Respuestas a los problemas del amor y la angustia* (pp. 17-34). Barcelona: Gedisa.

Martínez, M. (1982). *La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Editorial Trillas.

Quitman, H. (1989). *Psicología Humanística*. Barcelona: Herder.

Schneider, K., Pierson, F. & Bugental, J. (2015). *The handbook of humanistic psychology: Theory, research, and practice*. Los Angeles, California: Sage.

Winkler, M.I., Chacón, M. et al (1991) Diagnóstico en el enfoque humanista: una visión crítica. *Revista Terapia Psicológica*. Año IX, Nº 16: pp. 41-55.

### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web