

PROGRAMA2023		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Identidad y Rol Organizacional		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Cognitive and Organizational Ergonomics		
<b>3. Unidad académica / organismo de la unidad Académica que lo desarrolla</b> Departamento de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> <i>Ámbito Diagnóstico</i> <i>Ámbito Intervención</i> <i>Ámbito Investigación</i> -		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial  3	No presencial  6
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Introducir los conceptos y modelos de análisis del desarrollo de la identidad, identidad de rol laboral y organizacional, y desarrollar conocimiento situado en problemáticas relevantes en relación al desarrollo identitario en el ámbito del trabajo.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<i>Ámbito Diagnóstico:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</li> <li>- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul>	

	<p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> <li>- Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> </ul> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio.</li> <li>- Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.</li> <li>- Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> </ul> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.</li> </ul> <p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <p>Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica.</p>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Conoce y reflexiona sobre las principales perspectivas teóricas de la relación entre identidad, rol, trabajo y organizaciones. Desarrolla competencias de investigación y de elaboración teórico-práctica en el campo de la identidad y rol organizacional.</p>	

## **12. Saberes / contenidos**

### **1. Unidad Teorías Generales**

Teorías y enfoques de socialización

Teorías y enfoques de Rol

Socialización e Identidad

Identidad y Personalidad

Cultura, Cultura Organizacional e Identidad

### **2. Unidad Identidad-Rol-Organización**

Trayectorias de Vida e identidad de Rol y Laboral

Identidad e Identidad de Rol y Laboral

Educación e identidad de Rol y Laboral

Trabajo e identidad de Rol y Laboral

Organizaciones e identidades

Efectos del (des)Acomodamiento entre Identidad y Rol

## **13. Metodología**

**Cursos lectivos:** clases expositivas en las que se presentan las principales teorías e investigaciones relacionadas

**Análisis bibliográfico:** trabajo individual a realizar con base a artículos que aborden tópicos relacionados con los temas del curso. Deben contribuir a la discusión colectiva y al trabajo práctico de terreno a desarrollar.

**Trabajo práctico en terreno:** estudio de procesos y construcciones identitarias de rol laboral a realizarse en grupo sobre algún rol laboral específico. Debe dar lugar a un informe tipo "paper".

## **14. Evaluación**

1. Análisis bibliográfico: ficha y presentación 40%
2. Estudio de caso en terreno: 60%
3. Examen en caso de no obtener nota de eximición (5,0)

## **15. Requisitos de aprobación**

Promedio 4,0 de las evaluaciones, incluyendo examen

## **16. Palabras Clave**

Identidad, Rol organizacional, Identidad de rol organizacional

## **17. Bibliografía Obligatoria Referencial**

1. Ashforth, B. Joshi, M., Anand, V, O'Leary-Kelly, A. (2013). Extending the expanded model of organizational identification to occupations. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, pp. 2426–2448
2. Brown, D. (2015). Identities and Identity Work in Organizations. *International Journal of Management Reviews*, Vol. 17, 20–40 (2015)
3. Díaz Canepa, C. (2013). Incidencia de los Trayectos y Ciclos de Vida Sobre la Construcción de Rol e Identidad Laboral. Volumen IX · Nº2 , PP. 10-25
4. Elder, G., Johnson, M y Crosnoe, R. (2006). The emergente and development of life course theory, in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.:

Springer

5. Garbrecht, L. (2006). Schools' influence on identity formation in time of a change. *Educational Research, Vol.35, no9, 42-47*
6. Godoy, L y Mladinic, A. (2009). Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Psykhé, Vol. 18, N° 2, pp. 51-64*
7. Pulido-Martinez, H. (2012). La Investigación Sobre la Identidad en, para y por el Trabajo en América Latina, como Ejercicio Crítico Acerca del Mundo Laboral. *Psykhé, Vol. 21, N° 2*
8. Sisto, V. (2016). Identidades Laborales y Ética del Trabajo Público en Tiempos de Rendición de Cuentas. *Psykhé, Vol. 25(2), 1-11*
9. Gaete, T. y Soto, A. (2012). Esta Es Mi Trayectoria, Este Es Mi Trabajo: Narrativas e Identidad en el Trabajo en Chile. *Psykhé, Vol. 21, N° 2, 47-59*
10. Weber, M.(1964). *Economía y Sociedad:esbozo de sociología comprensiva*.Mexico:Fondo De Cultura Económica

### **18. Bibliografía Complementaria**

1. Adams, M. (2003). The reflexive self and culture: a critique. *British Journal of Sociology Vol. No. 54, N° 2, pp. 221-238*
2. Adkins, Ch. (1995). *Previous work experience and organizacional socialization: a longitudinal examination. Academy of Management Journal, Vol. 38, N°3, pp. 839-862*
3. Alutto, J., Hrebiniak, L. y Alonso, R. (1971). A study of differential socialization for members of one professional occupation. *Journal of Health and Social Behavior, Vol. 12, N° 2, pp. 140-147.*
4. Ashforth B y Mae1 F. (1996). *Organizational identity as a context for the individual. Advances in Strategic Management Vol. 13, pp. 19-64.*
5. Ashforth, B., Kreiner, G. y Fugate, M. (2000). All in a day's work: boundaries an micro-role transitions. *Academy of Management Review, Vol. 25, N°3, pp. 472-491*
6. Ashforth, B. (2001). *Role transitions in organizational life: An identity based perspective*. NJ: LEA
7. Beyer, J. y Hannah, D, (2002). *Building on the past: Enacting established personal identities in a new work setting. Organization Science, Vol. 13, N° 6, pp. 636-652*
8. Blaka, G y Filstad C. (2007). *How does a newcomer construct identity? A socio- cultural approach to workplace learning. Int.ernational Journal of lifelong education, Vol. 26, N°1, pp. 59-73*
9. Brandtstädter, J y Rothermund, K. (2002). The life-course dynamics of goal pursuit and goal adjustment: a two-process framework. *Developmental Review N° 22, pp. 117- 150*
10. Burke, P. (2004 a). Identities and social structure: The 2003 Cooley-Mead award address. *Social Psychology Quarterly Vol. 67. N°1,pp. 5-15*
11. Burke, P. (2004 b). Extending identity control theory: Insights from classifier systems *Sociological Theory, Vol. 22, No. 4, 574-594*Engeström, Y (1999). Activity theory and transformation. In Engeström Y, Meittinen, R. & Punamäki R-L, *Perspectives on activity theory*, Cambridge: Cambridge University Press.
12. Camilleri, C. y Malewska-Peyre, H. (1997). Socialization and identity strategies in Berry, J., Dasen, P., Saraswathi T. (Ed.), *Handbook of cross-cultural psychology, Vol 2*, Boston: Allyn and Bacon
13. Cohen-Scali, V. (2003). The influence of family, social and work socialization on the construction of professional identity on young adults. *Journal of*

- career development, Vol. 29, no4, 237-249*
14. Cooksey, E. y Rindfuss, R (2001). *Patterns of work and schooling in young adulthood. Sociological Forum, Vol. 16, no4, 731-755*
  15. Côté, J. & Levine, Ch. (2002). *Identity, formation, agency and culture*. N.J.: Lawrence Erlbaum Associates
  16. Dubar, C.. y Trippier. P. (1998). *Sociologie des professions*. París: Armand Colin
  17. Dubar, C. (2000). *La crise d'identités*. París: PUF
  18. Dubar, C. (2006). *La Socialisation*. París: A. Colin
  19. Durkheim, E. (1967) *De la division du travail social*. París: PUF
  20. Durkheim, E. (1990) *Educación y Sociología*. Barcelona: Edit. Península
  21. Elder, G. (1998). *The life course as developmetal theory. Child development, Vol. 69, N°1, pp. 1-12*
  22. Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*, Buenos Aires: Paidos
  23. Erikson, E. (1994). *Identity and life cycle*, N. Y.: Norton
  24. Garbrecht, L. (2006). Schools' influence on identity formation in time of a change. *Educational Researche, Vol.35, N°9, pp. 42-47*
  25. Giddens, A. (1994). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Peninsula
  26. Gimenez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte, Vol. 9, N° 18, pp.9-28*.
  27. Goffman E. (1971). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
  28. Halaby, Ch. (2003), Where Job Values Come from: Family and Schooling Background, Cognitive Ability, and Gender- *American Sociological Review, Vol. 68, N° 2, pp. 251-278*
  29. Haslam, S.A., van Knippenberg, D. Platow, M. y Ellemers, N. (2003). *Social identity at work: developping theory for organizacional practice*. New York: Psychology Press
  30. Heinz, W. (2006). From work trajectories to negotiated careers: the contingent work life course in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger
  31. Hogg, M.; Terry, D. y White, K. (1995). *A tale of two theories: a critical comparison of identity theory with social identity theory. social psychology quarterly, vol. 58, N° pp. 255-269*.
  32. Huddy, L (2002) Context and meaning in social identity theory: A response to Oakes *Political Psychology, Vol. 23, no 4, pp. 825-838*
  33. Johnson, M. y Elder, G. (2002). *Educational pathways and work values trajectories. Sociological perspectivas. Vol. 45, no 2 , pp. 113-138*
  34. Kerckhoff, A. (2006). From student to worker in Mortimer, J. y Shanahan, M., *Handbook of the life course*. N.Y.: Sptinger
  35. Marks, S. y MacDermid, Sh. (1996) Multiple Roles and the Self: A Theory of Role Balance. *Journal of Marriage and the Family, Vol. 58, no2.. 417-432*.
  36. Mortimer, J. T. y Lorence, J. (1979). *Occupational experience and the self concept: A longitudinal study. Social Psychology Quartetly, no42, p. 307-323*
  37. Parsons, T. (1970). *Social structure and person*. N.Y.: The Free Pres
  38. Penuel, W.R. & Wertsch, J.V. (1995). Vygotsky and identity formation: Toward a sociocultural approach. *Educational Psychologist, 30, 83-92*
  39. Schmidt, A. (2013). The Implications of Flexible Work: Membership in Organizations Revisited. *Management Revue, Special Issue: Theory and Practice of Flexible Work: Organizational and Individual Perspectives, Vol. 24, No. 3, pp. 179-198*
  40. Shaw, T. (1994) The semiotic mediation of identity *Ethos, Vol. 22, N°1, pp. 83-119*.

41. Sisto, V. (2012). Identidades Desafiadas: Individualización, Managerialismo y Trabajo Docente en el Chile Actual. *Psykhe*, Vol. 21, N°2, pp. 35-46.
42. Thornton, R y Nardi, P. (1975). The dynamics of role acquisition. *The American Journal of Sociology*, Vol. 80, no 4, 870-885.
43. Vinsonneau, G. (2004). *Socialisation et identité*, Auxerre: Editions Sciences Humaines.

#### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web