

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Etnografía escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés School ethnography		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 horas	No presencial 6 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología educacional	
8. Propósito general del curso	El curso tiene como objetivo conocer el enfoque de la etnografía educacional, para lo cual se realizará una investigación etnográfica en una institución escolar en el contexto de postpandemia. En el curso se profundizarán en diversos aspectos metodológicos y técnicos de la etnografía, los que deberán ser aplicados por los/as estudiante durante una experiencia investigativa. Además, se abordará el análisis	

	<p>etnográfico, la redacción y presentación de texto etnográfico producto de la investigación.</p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. ● Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. ● Comunicar de manera escrita y verbal, un trabajo de investigación, de acuerdo a normas reconocidas por la disciplina.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. ● Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. ● Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación. ● Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados. ● Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. ● Difundir la información de un trabajo de investigación, estructurándola, seleccionándola y sintetizándola para comunicarla de manera oral y escrita.

11. Resultados de Aprendizaje

1. *Distinguen* los desafíos teórico-metodológicos que plantea la realización de una etnografía educacional en el contexto de postpandemia para su aplicación en una experiencia de investigación etnográfica.
2. Experimentan la observación participante, la entrevista etnográfica y las técnicas de registro para realizar un trabajo de campo etnográfico.
3. Identifican las principales diferencias entre la investigación etnográfica y otras formas de investigación cualitativa y cuantitativa

12. Saberes / contenidos

- 1) Introducción a la etnografía escolar y formulación del problema de investigación
- 2) Trabajo de campo etnográfico: Contacto con actores educativos, notas de campo, registro de aula y entrevista etnográfica
- 3) Análisis de registros y entrevistas etnográficas
- 4) Reflexión proceso de investigación y escritura de texto etnográfico

13. Metodología

Este curso contará con dos particularidades:

- a) El curso completo será entendido como un equipo de investigación de etnografía escolar, incluidos profesora, profesores y ayudantes.
- b) Se trabajará en una lógica de trabajo de campo – análisis – trabajo de campo.

Se privilegiará una construcción de conocimiento de tipo inductivo. Es decir, se comenzará identificando un problema de investigación común para el curso, sin precipitar juicios teóricos sobre el mismo. Este problema de investigación común será observado de forma etnográfica y, recién después de haber experimentado este proceso de observación, comenzará la etapa de reflexión y análisis crítico del fenómeno. Esto permitirá al curso aventurarse una vez más a campo con una lectura más densa y profunda del problema de investigación.

14. Evaluación

- 1) Registros ampliados (15%): registro sistemático de las observaciones de aula
- 2) Entrevista etnográfica (20%)
- 3) Bitácora (25%): problematización, análisis y notas de campo.
- 4) Texto etnográfico (20%): documento que integra el problema, el levantamiento de la información, su análisis y la interpretación
- 5) Autoevaluación (20%): Reflexión de sus aprendizajes a partir de la experiencia de campo como etnógrafas/os

15. Requisitos de aprobación:

- 75% asistencia clases lectivas
- 90% asistencia a terreno
- Nota mínima: 5.0

16. Palabras Clave

Etnografía escolar; Enfoque etnográfico; Investigación; Escuelas

17. Bibliografía Obligatoria

- Assaél, J., Acuña, F., Contreras, P. & Santa Cruz, E. (2018). La etnografía en el estudio de los procesos de construcción cotidiana de política educativa en espacios escolares. En J. Assael & A.Valdivia (eds). *Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile* (pp. 275 – 289). Editorial Universitaria. ISBN 978-956-11-2591-9.
- Guber, R. (2011). La entrevista etnográfica, o el arte de la “no directividad”. En: R. Guber. *La etnografía. Método, campo y reflexividad* (pp. 69-88). Siglo XXI. ISBN 978-987-629-1576.
- Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En E. Rockwell (Comp.) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos* (pp. 41-96). Paidós. ISBN 978-950-12-1519-9
- Rockwell, E. (2009). La relevancia de la etnografía. En E. Rockwell (Comp.) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos* (pp. 17-38). Paidós. ISBN 978-950-12-1519-9
- Rockwell, E. & Ezpeleta, J. (1985). La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso. *Revista Colombiana de Educación* 12, p. 35-50

18. Bibliografía Complementaria

- Acuña, F.; Assaél, J., Contreras, Santa Cruz, E., Campillay, B., Pujadas, B., (2016) Construyendo saber etnográfico: reflexión sobre la práctica a partir de la experiencia de campo en instituciones escolares. *Revista Athenea Digital*, 16, (3), 55-79.
- Acuña, F., Contreras, P., & Assaél, J. (2020). Monólogo y silencio en los consejos de profesores: Posiciones subjetivas que la política educativa configura en directivos y docentes de dos escuelas públicas no selectivas de Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 78-78.
- Arata, N.; Escalante, C. & Padawer, A (comps). (2018). *Elsie Rockwell. Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antología esencial*. CLACSO. ISBN 978-987-722-311-8
- Assaél, J. & Valdivia, A. (Editoras). (2018). *Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile*. Editorial Universitaria. ISBN 978-956-11-2591-9.
- López, G.; Assaél, J. & Neuman, E. (1984). *La cultura escolar ¿responsable del fracaso?* PIIE.
- Rockwell, E. (1995). De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela. En: E. Rockwell (coord.) *La escuela cotidiana* (pp. 13-54). FCE. ISBN 978-968-16-4524-3

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web