

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología Escolar		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
School Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico - Intervención - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología Educacional	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de profundización cuyo propósito es introducir a los estudiantes en el campo complejo de la psicología educacional en las instituciones escolares, desde la perspectiva científica y profesional/disciplinar. Se propone una discusión sobre el rol del psicólogo escolar construido en el marco de las estructuras y regulaciones del sistema educativo y la cultura escolar universal y singular. Para ello, se realizan clases expositivas y participativas, y el diseño e implementación de una intervención en colaboración con un psicólogo escolar.	

<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética <p>Ámbito de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. - Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención - Monitorear el proceso de intervención para retroalimentarlo y generar las condiciones necesarias de acuerdo a la sustentabilidad de los procesos diseñados y sus efectos - Sistematizar las experiencias de intervención <p>Transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. - Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos

	<p>contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio</p> <p>Ámbito de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. - Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico - Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes - Establecer hitos de evaluación que permitan revisar avances o dificultades del proceso de intervención contrastando el estado del proceso con los objetivos propuestos. - Proponer ajustes pertinentes para mejorar el proceso y el resultado <p>Transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Comprender situadamente el rol de las y los psicólogos escolares en Chile en el marco de las principales regulaciones educativas actuales y la cultura escolar, con la finalidad de reconocer las complejidades y potencialidades de su trabajo.</p> <p>Analizar las principales problemáticas psicosociales que abordan los psicólogos escolares en Chile en sus dimensiones institucional, pedagógica y relacional para seleccionar herramientas para intervenir a partir de la demanda de una comunidad escolar.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p>	

Unidad 1: Categorías básicas para comprender el rol del psicólogo

- Contexto escolar: historia, estructura y funciones
- La psicología escolar: definiciones disciplinares y rol del psicólogo escolar en perspectiva histórica y cultural
- Cultura escolar: Elementos que componen la cultura escolar y su función.
- Aprendizaje escolar y pedagogía crítica: aprendizaje desde la perspectiva socioconstructivista
- Cambio educativo y mejora escolar: Mejora y eficacia escolar

Unidad 2: Problemáticas psicosociales que abordan los psicólogos escolares

- Diversidad y evaluación psicoeducativa: el psicólogo escolar frente a la psicologización de los problemas sociales y la estigmatización de la diferencia
- Salud mental escolar
- Inserción situada del psicólogo escolar en la complejidad del contexto escolar

13. Metodología

- Clases expositivas y discusión: las y los profesores del curso presentan los contenidos, los estudiantes discuten en torno a preguntas presentadas por los profesores, movilizando sus saberes previos, ejemplificando y analizando críticamente
- Lecturas individuales: cada estudiante lee reflexivamente la bibliografía obligatoria del curso, lo que alimenta la discusión de las clases expositivas, donde las profesoras resuelven dudas.
- Trabajo con psicólogo/a en ejercicio: los estudiantes en grupos de tres personas se reúnen periódicamente con un o una psicóloga en ejercicio, con quien negocian una demanda, diseñan una intervención y la implementan. El proceso es apoyado por un/a ayudante en reuniones periódicas con el grupo.
- Análisis de caso: los y las estudiantes analizan y discuten casos de negociación de la demanda en contexto escolar, guiados por los profesores y ayudantes
- Talleres prácticos: cada grupo expone los avances de su trabajo en terreno, el que es discutido y retroalimentado por el curso (profesores/as y estudiantes). Profesores apoyan el trabajo a través de reflexiones, orientaciones de la acción y aplicación de conceptos teóricos. Los talleres se organizan por tema de acuerdo a la etapa del proceso de intervención en la que se encuentren.
- Conversatorio: psicólogos escolares profesionales presentan los principales ejes de su trabajo, en torno a lo cual los estudiantes, profesores y ayudantes reflexionan integrando los contenidos del curso respecto del trabajo situado de los profesionales

14. Evaluación

- **Ensayo (25%):** los estudiantes reflexionan críticamente acerca de los temas de la unidad 1 guiados por las preguntas planteadas por la profesora, utilizando toda la bibliografía obligatoria de la unidad y los contenidos revisados en clases. Se evalúa la comprensión, integración y aplicación de los contenidos.
- **Participación (15%):** cada estudiante evalúa su propia participación en las discusiones, tanto en las clases expositivas como en el trabajo grupal con el o la psicóloga en ejercicio
- **Portafolio (60%):** a lo largo del curso, el grupo sistematiza su experiencia en un portafolio, donde registra las actividades realizadas y reflexiona en torno a ellas. Los ayudantes corrigen y retroalimentan el portafolio. Se evalúa el registro sistemático, las reflexiones desarrolladas, la integración, complejización y profundización en el rol del psicólogo escolar a partir de la experiencia de trabajo con el o la psicóloga en ejercicio. La evaluación del portafolio se divide en dos momentos, cada uno representa el 30% de la evaluación del curso. El primero incluye portada, introducción, entrevista inicial y negociación de la demanda. El segundo incluye la corrección de la primera entrega, el diseño de actividades, las reflexiones respectivas y las conclusiones.

Normas del curso:

- La entrega de trabajos se realiza por u-cursos en las fechas programadas
- La inasistencia a instancias asociadas al terreno como talleres, ayudantías, reuniones con el o la psicóloga en ejercicio e intervenciones en terreno deberán ser justificadas
- Puntualidad en las distintas instancias del curso: clases y reuniones

15. Requisitos de aprobación

Nota promedio 4,0 o superior

16. Palabras Clave

Rol del psicólogo escolar, contexto escolar en Chile, aprendizaje socioconstructivista, cambio y mejora escolar, cultura escolar, diversidad, evaluación psicoeducativa, salud mental escolar

17. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Elías, M.E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.16>

- Guzmán, E. (2015). Cultura escolar: reflexiones sobre su intervención desde una mirada sociocultural de la psicología educacional. *Summa Psicológica UST*, 12 (2), 7-17, doi:10.18774/summa-vol12.num2-264.
- Selvini, M. (1986). Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M.Selvini, *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela* (pp. 21-43). Barcelona: Paidós.
- López, V. y Carrasco, C. (2018). El psicólogo en educación: un análisis desde "lo psicosocial" y la convivencia escolar. En Leal, F. (Coord.) *Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso*, 113-143.
- Palacios, D., Hidalgo, F., Cornejo, R., Guerrero, P., Ligüeño, y Sandoval, J. (2019). Entre la higiene y la salvación: marcos cognitivos, metáforas y trabajo educativo de psicólogos en escuelas chilenas. *Discurso y Sociedad* 13 (4), 670-705.
- Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 358, 17-37.
- Hargreaves y Fink (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación, Vol. 2 Psicología de la educación escolar*, 157-186
- Freire, P. (1999) *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo Veintiuno: Ciudad de México. (capítulo 2)

Unidad 2

- Marrodán, M. y Oliván, M. (1996) Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En Solé, I. y Monereo, C. (Coord.) *Asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*, 241-256.
- Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-10.

Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. & Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), pp. 249-265.

Equipo curso Psicología Escolar (2019). Recomendaciones para primera visita a escuelas. Material pedagógico.

Equipo curso Psicología Escolar (2022). Guía para el diseño de actividades. Material pedagógico.

Núñez-Sotelo, E. (2019). Implementación de diseño universal de aprendizaje en escuela particular-subvencionada sin programa de integración escolar: un estudio de caso. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (44). https://www.researchgate.net/publication/338346223_Implementacion_de_diseño_universal_de_aprendizaje_en_escuela_particular-subvencionada_sin_programa_de_integracion_escolar_un_estudio_de_caso

Mineduc (2009). Decreto número 170. Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades educativas Especiales que serán Beneficiarios de las subvenciones para la Educación Especial. Disponible en <http://www.educacionespecial.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto170.pdf>

Mineduc (2015). Decreto nº 83. Criterios y orientaciones de adecuación curricular. para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Disponible en <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

18. Bibliografía Complementaria

Contreras, P. (2017). *Guía de aprendizaje: Cómo presentar un trabajo académico*

Rol del psicólogo

Baltar, J; Carrasco, C.; Aguilar, D; Villegas, C. y Fernández, N. (2012): El trabajo interdisciplinario entre psicólogos y profesores: estudio cualitativo sobre los significados de asesores técnicos en educación respecto de su experiencia como equipo de trabajo. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 21 (2), pp. 187-213.

Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución. En Juliá, M.T. (Comp.) *Psicología educacional en tiempos de reforma*". Editorial Universidad de la Serena, 2000.

Cambio y mejora escolar

Murillo, F.J. (1999). Claves para la mejora de la eficacia escolar. Cuadernos de Crítica, Madrid. España

Convivencia

Hirmas, C., & Eroles, D. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. *Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO)*.

Inclusión

Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación, 327*(1), 11-29.

Onrubia, J. (2009). Transformar para adaptar, adaptar para incluir: una mirada psicoeducativa a la educación inclusiva. En Giné C. (coord.) *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, 49-62

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web