

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2023

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Pensamiento crítico, reflexividad y profesionalidad en el Chile actual: perspectivas desde el ejercicio de la docencia
Código	VA-01-0327-108

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Critical thinking, reflection and professionalism in Chile today: perspectives from the practice of teaching

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Andrea Carrasco	Centro de Estudios y Desarrollo de la Educación Continua para el Magisterio, Saberes Docentes
Marcela Peña	

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Gabriela Martini	Centro de Estudios y Desarrollo de la Educación Continua para el Magisterio, Saberes Docentes
Luis Felipe De La Vega	
Marcela Peña	
Pablo González	
Ximena Gutiérrez	

Ayudante	Francisco Mouat
-----------------	-----------------

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota , con clases semanales sincrónicas a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).
Día	Jueves
Horario	15:00 - 16:30 horas

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

X	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Construir una posición crítica sobre las principales tensiones que inciden en la constitución de la profesionalidad, destacando la profesionalidad docente y el valor del saber pedagógico en su configuración.

Comprender la profesión docente desde una perspectiva crítica y reflexiva y reflexionar sobre su carácter de actor social y transformador en el Chile actual.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. El/la estudiante comprende críticamente y distingue los conceptos de profesionalidad y profesionalización, con particular énfasis en la profesión docente.
2. El/la estudiante desarrolla análisis críticos sobre políticas públicas y marcos de actuación establecidos por ellas para la profesión docente, aplicándolos a casos concretos -históricos o actuales- de la realidad nacional.
3. El/la estudiante comprende elementos centrales de la reflexión como estrategia de aprendizaje y desarrollo profesional, destacando el saber pedagógico como expresión de aquello.

4. El/la estudiante problematiza la práctica docente desde su experiencia y marcos referenciales.
5. El/la estudiante propone una estrategia de innovación docente de carácter colectivo que permita abordar problemáticas de la docencia.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo 1:

1. **Profesionalidad versus profesionalización**
 - 1.1 Carácter transformativo de la profesión docente (profesionalidad docente y su compromiso con la transformación, ética profesional y politicidad de la docencia)
2. **Corrientes interpretativas sobre el estatus de la docencia**
 - 2.1 Evolución histórica- social de la valoración del rol docente
3. **Análisis crítico de los marcos de actuación vigentes para la profesión docente**
 - 3.1 Sistema de Desarrollo Profesional y discusión crítica del Marco para la Buena Enseñanza, Nuevos Estándares de la profesión docente (Estándares para Docentes en formación, Estándares para Docentes en Servicio)
 - 3.2 Desafíos de la docencia en el marco de los nuevos fenómenos sociales/fenómenos sociales emergentes

Módulo 2:

1. **Saber pedagógico y constitución profesional**
2. **Reflexión profesional docente para la generación de conocimiento**
 - 2.1 Categorías de reflexión profesional y la práctica reflexiva
3. **Innovación docente como estrategia de reflexión profesional**
 - 3.1 Sentidos de la innovación
 - 3.2 Estrategias de seguimiento y evaluación de las prácticas docentes

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El ciclo metodológico que se propone para el curso comprende momentos pedagógicos que recorren cada módulo y que están basados en la interacción y participación de los y las estudiantes. Estos son:

PROBLEMATIZACIÓN

Espacio de reflexión y diálogo colectivo donde los y las participantes plantean problemáticas situadas desde sus experiencias, de modo articulado con los temas que desarrolla cada módulo del curso.

Para el desarrollo de esta etapa se invita a los/as participantes a reflexionar en torno a problemáticas que visualizan en torno a la profesión docente, desde su conocimiento y experiencia a partir de su trayectoria como estudiantes y desde una perspectiva crítica de la política y el contexto en que se desarrolla el ejercicio de la profesión.

PROFUNDIZACIÓN

Es un proceso en que se indaga en forma individual y colectiva sobre el cuerpo de contenidos de los módulos del curso en base a la problemática previamente formulada y a los objetivos del proceso formativo, donde, a través del estudio y discusión de literatura especializada, normativa y política educativa, se amplían y robustecen los marcos teóricos interpretativos respecto de lo trabajado, poniendo así en tensión las representaciones pasadas sobre la práctica cotidiana de los/as participantes.

Este proceso se puede desarrollar a partir de las sesiones sincrónicas y también en las horas de trabajo autónomo a través de clases invertidas u otras metodologías de indagación previa.

GENERACIÓN DE SABERES

Esta dimensión del ciclo de formación debe ser comprendida de modo transversal a la propuesta formativa, posibilitando en cada una de sus fases un proceso de reflexión y aprendizaje en contexto, esto es:

- En la problematización, se ubica en la generación de preguntas y temas para el abordaje en forma situada.
- En la profundización, se desarrolla en la medida que los y las participantes se apropian de un cuerpo teórico que enmarca sus acciones y categorías de análisis.

EVALUACIÓN FORMATIVA Y PERMANENTE

La evaluación de los aprendizajes es una tarea relevante y tiene como foco construir propuestas formativas que consten de una lógica articulada entre sus objetivos, contenidos, actividades y las experiencias de aprendizaje, asegurando también, desde un principio, el establecimiento de un criterio de validez para la evaluación que debiese permanecer como columna vertebral de todo el proceso formativo (Camilloni, 2010), por lo que este proceso formativo contará con un plan de evaluación diseñado previamente donde se especifiquen hitos, objetivos, productos y plazos. Asimismo, el plan evaluativo debe ser consensuado con las y los estudiantes al iniciar el proceso de formación, con el fin de que cada uno/a de los y las participantes tengan claridad de los aprendizajes que se espera que alcance.

En este sentido se propone **una evaluación por módulo**:

Módulo 1: tiene por propósito relevar los aprendizajes de los/as estudiantes en términos de comprensión e integración de los contenidos analizados y su aplicación reflexiva en un dispositivo de la política pública docente actual (por ejemplo, Componente del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, Dimensión del Marco para la Buena Enseñanza, Estándares para Docentes en Formación, Estándares para Docentes en Servicio).

La actividad de evaluación sumativa será la elaboración **colaborativa** y reflexiva de un **texto** o un **recurso audiovisual** que contenga la aplicación de los aprendizajes desarrollados, de acuerdo al escenario evaluativo y rúbrica de evaluación que se compartirá al inicio del módulo.

Módulo 2: tiene como objetivo que los/as estudiantes desarrollen un análisis crítico de algún marco de actuación vigente relacionado con la profesión docente, a la luz de los aprendizajes realizados en el módulo anterior.

El trabajo sumativo será **presentación grupal** y se realizará en el marco de una metodología de seminario, a través de avances sucesivos de los grupos, quienes compartirán sus avances con sus compañeros/as.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Módulo 1. Elaboración colaborativa y reflexiva de un texto o un recurso audiovisual que contenga la aplicación de los aprendizajes desarrollados, de acuerdo con el escenario evaluativo y rúbrica de evaluación que se compartirá al inicio del módulo.	Grupal (mínimo 2 personas)	50%	Semana 10

Módulo 2. Será una presentación grupal y se realizará en el marco de una metodología de seminario, a través de avances sucesivos de los grupos, quienes compartirán sus trabajos con sus compañeros/as.	Grupal (mínimo 2 personas)	30%	Semana 15
Módulo 2. Coevaluación de trabajo colaborativo final del módulo.	Grupal (coevaluación)	20%	Semana 16

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	23 de marzo	Presentación del programa del curso Presentación ruta de aprendizaje y criterios de evaluación Actividad de presentación de los/as estudiantes y levantamiento de expectativas Actividad de levantamiento de aprendizajes previos	Lectura individual introductoria	Formativa
2	30 de marzo	<u>Inicio Módulo 1.</u> Tema de la clase: profesionalidad docente versus profesionalización. Inicio: presentación elementos constitutivos de la profesionalidad del sujeto docente. Desarrollo: diálogo y debate colectivo respecto de la condición de sujeto profesional en las y los docentes. Cierre: reflexión colectiva sobre la condición de sujeto profesional docente.	Lectura individual y foro 1 del módulo 1	Formativa
3	06 de abril	Tema: profesionalidad y sujeto profesional. Inicio: presentación de la conceptualización del profesional como sujeto (social, histórico, político) Desarrollo: debate colectivo de los alcances de la condición profesión en la sociedad contemporánea. Cierre: reflexión colectiva sobre el debate grupal.	Micro escrito individual de reflexión sobre tópicos abordados.	Formativa

4	13 de abril	Tema de la clase: carácter transformativo de la profesión docente. Inicio: presentación del carácter transformativo de la profesión docente: relación entre pedagogía, práctica y política. Desarrollo: diálogo y debate grupal respecto de la relación entre pedagogía, práctica y política. Cierre: reflexión colectiva sobre el debate grupal.	Lecturas individuales bibliografía del módulo.	Formativa
5	20 de abril	Tema de clase: corrientes interpretativas sobre el estatus de la docencia y evolución histórica y social de la de la valoración del rol docente. Inicio: presentación de cambas temáticas Desarrollo: trabajo en grupos y reflexión colectiva sobre temáticas revisadas. Cierre: Reflexión grupal y análisis de actividad sincrónica	Lectura y actividad de reflexión individual	Formativa
6	27 de abril	Tema de la clase: identidad, rol y atributos de la docencia universitaria Inicio: presentación de la temática de la clase Desarrollo: trabajo en grupos y reflexión colectiva sobre temática de la clase. Cierre: Reflexión grupal y análisis de actividad sincrónica.	Lectura individual, trabajo de sistematización de contenidos.	Formativa
7	04 de mayo	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
8	11 de mayo	Tema de la clase: aplicando el análisis crítico a un marco de actuación vigente para la profesión docente. Primera parte. Inicio: presentación de criterios clave para conducir el análisis crítico. Primera parte. Desarrollo: reflexión en torno a los criterios. Cierre: proyecciones del análisis a marcos de actuación.	Lectura y selección de un marco de actuación.	Formativa

9	18 de mayo	Tema de la clase: aplicando el análisis crítico a un marco de actuación vigente para la profesión docente. Segunda parte. Inicio: Presentación colectiva de avances del proceso de análisis crítico. Desarrollo: Reflexión y generación de sugerencias colectivas al análisis de los grupos. Cierre: síntesis final	Lectura y selección de un marco crítico de reflexión.	Formativa
10	25 de mayo	Orientación para elaboración de trabajo final del módulo: dudas y reflexiones finales		Entrega Trabajo evaluativo sumativo del Módulo 1
11	01 de junio	<u>Inicio Módulo 2.</u> Tema de la Clase: Saberes profesionales Objetivo: Indagar desde las experiencias y diversas trayectorias formativas de los estudiantes las características del saber disciplinar en relación con la configuración de una profesión. Inicio: Taller de indagación sobre los saberes disciplinares y profesionales de los participantes. Desarrollo: exposición teórica sobre el saber pedagógico como campo de disputa. Taller narrativo sobre los propósitos de cada profesión. Cierre: plenaria	Lecturas individuales bibliografía del módulo	Formativa
12	08 de junio	Tema de la Clase: Relación entre experiencia y saber pedagógico. Inicio: pregunta problematizadora: ¿el ejercicio de la práctica es capaz de incidir en la configuración de un profesional? Desarrollo: Análisis conceptual sobre el saber pedagógico. Cierre: Taller grupal y reflexivo.	Lecturas individuales bibliografía del módulo	Formativa

13	15 de junio	Tema de la clase: Problematicación de la docencia. Inicio: reflexión grupal sobre problemas identificados en la práctica docente (escolar y/o universitaria). Desarrollo: exposición de formas de abordaje de un problema pedagógico a través de la innovación. Cierre: síntesis de principales áreas para un proceso de innovación.	Lectura individual: La noción de profesional reflexivo en educación: actualidad, usos y límites. Micro escrito grupal: Problema	Formativa
14	22 de junio	Tema de la clase: Reflexión e innovación en el aula Inicio: reflexión grupal. A partir de problemas identificados proponer un abordaje desde la innovación. Desarrollo: diálogo sobre lectura del capítulo Trabajo grupal y retroalimentación Cierre: plenaria: ¿cómo abordar el problema a partir de la innovación?	Lectura individual: La noción de profesional reflexivo en educación: actualidad, usos y límites. Micro escrito grupal: Abordaje del problema	Formativa
15	29 de junio	Tema de la clase: Análisis de casos para la reflexión. Inicio: revisión y finalización de caso. Desarrollo: Taller reflexivo sobre diseño de estrategia de innovación en el contexto nacional. Cierre: plenaria con posibilidades y desafíos	Desarrollo de presentación	Entrega Trabajo evaluativo sumativo del Módulo 2
16	06 de julio	Tema de la clase: Análisis de casos para la reflexión. Inicio: revisión y finalización de caso. Desarrollo: Taller reflexivo sobre diseño de estrategia de innovación en el contexto nacional. Cierre: plenaria con posibilidades y desafíos	Desarrollo de presentación	Coevaluación grupal sumativa
17	13 de julio	Plenaria de síntesis curso: aprendizajes relevantes de módulo y del curso completo.		Formativa

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia mínima a un 50% del total de sesiones sincrónicas.**

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- Ávalos, B (S/F) Docencia profesional y su Ejercicio. La Profesión de la Docencia. Beatrice Avalos (2014). MINEDUC, Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente. Artículo "Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 257-273.
- Freire, P., Shor, I. (2014). Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora /- I* ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2014. 288 p.; 21x14 cm-' (Biblioteca Clásica de Siglo Veintiuno)
- Fuentealba, R., Imbarack, P. (2014). "Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 257-273
- Núñez, I. (2004) la identidad de los Docentes. Una mirada histórica en Chile. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE.
- J Assaél, F Acuña, P Contreras, F Corbalán (2015). Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile: Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación Estudios Pedagógicos (Valdivia) 40 (2), 07-26.
- Tardif, M. Núñez, J. (2018) La noción de profesional reflexivo en educación: actualidad, usos y límites.
- Pascual, J. Y Navío- Gómez (2018) Concepciones sobre innovación educativa. ¿Qué significa para los docentes en Chile? Revista de currículum y formación del profesorado.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ediciones Paidós, Barcelona.
- Klaus A. (2018). El Campo disciplinar y profesional de la pedagogía en Colombia. Klaus. A, Muñoz. D y Ospina. C. 2018. Editorial Universidad Católica de Oriente. Capítulo de conclusiones.
- Kemmis. K. (2018) Education in era of schooling. Critical perspectives of Educational Practice and Action Research. 2018. Edwards -Grove. CH, Grootenboer. P y Wilkinson. J. (Editores). Capítulo 16.
- Latorre, A. (2005) La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Capítulo 2- 3
- Rufinelli, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. Estudios pedagógicos. 42 (4), 261-279.
- Tenti, E. (2008). Sociología de la profesionalización docente. profesionalizar a los profesores sin formación inicial: puntos de referencia para actuar seminario internacional: 2-6
- Morales, P. (2010) Investigación e innovación educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.