



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Gestión y Liderazgo Educativo

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Management and Leadership Education

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/ X

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

6 créditos.

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3 horas/ semanal



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Comprender tanto los fundamentos teóricos como la relevancia que cobra la gestión educativa y el liderazgo distribuido en las organizaciones educativas y su evaluación, en el marco de las exigencias de calidad de los diferentes niveles que conforman los sistemas educativos en una sociedad basada en el conocimiento.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Conocer, los elementos de eficacia y mejora escolar.
2. Conocer y analizar el desarrollo de capacidades en las organizaciones educativas.
3. Conocer los diferentes modelos liderazgo y su implicancias en la organización escolar.
5. Argumentar el ejercicio del liderazgo distribuido en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el marco de las exigencias de la docencia en la sociedad del conocimiento.
6. Conocer y analizar la relación entre liderazgo escolar desde la perspectiva distribuida y diversas variables organizacionales.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Primera unidad

- Eficacia escolar
- Mejora escolar
- Desarrollo de capacidades al interior de las organizaciones educativas

Segunda unidad

- Enfoques relevantes sobre el liderazgo en las organizaciones.
- Modelos de liderazgo educativos
- Liderazgo escolar y su relación con variables organizacionales

Tercera unidad

- Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido
- Instrumentos para evaluar el liderazgo distribuido
- Liderazgo distribuido y su relación con la mejora de la eficacia escolar

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas por parte del profesor del curso.
Análisis y discusión de la bibliografía obligatoria.
Desarrollo de talleres y casos en clases

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Evaluación Sumativa:

Modalidad Presencial:

-Trabajo sobre la relación entre variables organizacionales y el liderazgo distribuido (30%) (2 personas)

-Desarrollo de un trabajo aplicado sobre variables ligadas a la gestión y liderazgo educativo Grupal: 50%). Máximo 4 personas

-Exposición sobre dimensiones asociadas al liderazgo escolar (20%) (individual 5 minutos máximo) power point, máximo 6 diapositiva

Evaluación Formativa:

Participación activa de talleres formativos a través de casos, talleres. opiniones y preguntas en clases

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN (*Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.*)

ASISTENCIA (*indique %*):70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Gestión escolar; liderazgo; eficacia y mejora escolar;

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Básica:

ARZOLA, S. Y VIZCARRA, R. (2002). *Gestionar la calidad educativa: Liderar el cambio*, Revista de Pensamiento Educativo Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica. De Chile, Vol31. PP. 138-185.

BASS, B (2000). *Liderazgo y organizaciones que aprenden*, ICE Deusto, Actas del III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos, 331-361.

CANTON, I. Y COLABORADORES (2001). *La implantación de la calidad en los centros educativos*, Editorial CCS, pp.251-282.

LEITHWOOD, K. (1994). "El liderazgo para la reestructuración de las escuelas", *Revista de Educación*, 304, pp. 31-60.

LÓPEZ, P. Y GALLEGOS V. (2015). *Estructura factorial y consistencia interna del inventario de liderazgo distribuido (DLI) en docentes chilenos*, vol. 17, núm. 2, pág.1-18, *Revista Indexada Scielo*, Universidad de Costa Rica

LÓPEZ, P. (2010). *El Componente Liderazgo en la Validación de un Modelo de Gestión Escolar hacia la Calidad*, *Revista Educação e Pesquisa*, Indexada Scopus, Volumen 36, nº3, ISSN 1517-9702, pág. 779, 794, Universidad de Sao Paulo.

LÓPEZ, P. (2013). *Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación*. *Cinta Moebio*. 47: pág.83-94, *Revista Indexada Scielo*.

SPILLANE, J. (2006). *Distributed leadership*. San Francisco, California: Jossey-Bass

SPILLANE, J., Camburn. E., & Stitzel Pareja, A. (2007). *Taking a distributed perspective to the school principal's work day*. *Leaderships and Policy in Schools*, 6(1), 103-125.

VILLA, A., PASCUAL, R. & AUZMENDI, E. (1993). *El liderazgo transformacional en los centros docentes*. Bilbao: Ediciones Mensajero

WEINSTEIN, J; MUÑOZ, J. (2010). *Directores de escuelas en Chile. ¿En tránsito hacia más liderazgo pedagógico?* Paper presentado a XXIX international Congress of the Latin American Studies Association (LASA). Toronto.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

LÓPEZ, P. (2014). *Prácticas de liderazgo y el rol mediador de la eficacia colectiva en la satisfacción laboral de los docentes*, *Revista Estudios Pedagógicos*, pág.



163-178, Revista indexada Scopus.

LYNCH, P. y MANSO, P. (2000): *“Estilos de liderazgo en directores de Enseñanza básica y Media en la región del Bío-Bío*. Paidea, N° 27, pp. 97-104.

LORENZO, M. (1999). *“El liderazgo educativo en los Centros Docentes”*, Editorial la Muralla.

SPILLANE, J., Camburn. E., & Stitzel Pareja, A. (2007). *Taking a distributed perspective to the school principal’s work day*. *Leaderships and Policy in Schools*, 6(1), 103-125.

VILLA, A., PASCUAL, R. & AUZMENDI, E. (1993). *El liderazgo transformacional en los centros docentes*. Bilbao: Ediciones Mensajero

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

www.bibliotecadigital.uchile.cl

<https://scholar.google.cl/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Pablo López Alfaro

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

con formato XX.XXX.XXX-X