



Magíster En Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto Juvenil: Línea Constructivista Evolutiva

Diplomado De Postítulo En Psicoterapia Evolutiva Con Niños Y Adolescentes Desde La Perspectiva Constructivista

Horario Miércoles de 9:15 a 11:15 hrs.
Docentes: Claudia Capella S., Flor Quiroga O.

PROGRAMA DE ASIGNATURA 2023

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TEORIA CLINICA: PSICOTERAPIA CONSTRUCTIVISTA EVOLUTIVA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Clinical Theory: Constructivist developmental psychotherapy with children and adolescents.

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/ x
------	-----	----------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

36

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

84

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Profundizar desde el enfoque constructivista evolutivo los fundamentos teóricos para el trabajo clínico con niños y adolescentes.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Aplicación de la epistemología constructivista a la psicoterapia.</i> 2. <i>Definir metas terapéuticas desde lo epistemológico y evolutivo.</i> 3. <i>Analizar la teoría psicológica que orienta la psicoterapia: aspectos evolutivos y psicopatológicos.</i> 4. <i>Evaluación psicológica desde el constructivismo.</i> 5. <i>Definir las etapas de la psicoterapia.</i> |
|---|



9. SABERES / CONTENIDOS

MODULO I: CONSTRUCTIVISMO EN PSICOTERAPIA.

- Epistemología en psicoterapia constructivista: Piaget y Bruner.
- Construcción de realidad y significados alternativos.

MODULO II: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y PSICOPATOLÓGICOS.

- Construcción cognitiva, afectiva, social y moral de realidad.
- Construcción de identidad personal.
- Psicopatología evolutiva.

MODULO III: EVALUACIÓN CONSTRUCTIVISTA EVOLUTIVA

- Enfoque constructivista en la evaluación psicológica.
- Evaluación psicológica a través de las narrativas.

MODULO IV: PROCESO PSICOTERAPEUTICO.

- Objetivos terapéuticos en psicoterapia constructivista.
- Rol del Terapeuta
- Planificación de la intervención terapéutica. Etapas de la psicoterapia (Narrativa, acción y Diálogo).

10. METODOLOGÍA

- Clases expositivas integradoras, con discusiones de grupo en base a análisis de textos y casos clínicos.
- Talleres de aplicación: Análisis de casos clínicos.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- **Controles de lectura (40%)**

Revisión de textos, evaluados a través de controles escritos. (2 controles promediados)

- **Análisis de Caso (60%)**

Análisis de caso clínico de un niño o adolescente. Integración de aspectos teóricos y de observación clínica. Éste análisis debe incorporar las temáticas y bibliografías desarrolladas hasta ese momento, siendo así, un trabajo de integración progresiva. (2 presentaciones por grupo)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75% de Asistencia al curso. Las actividades de evaluación requieren de 100 % de asistencia. Cualquier inasistencia deberá ser justificada con certificado médico.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4.0

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE: Psicoterapia Constructivista Evolutiva.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Feixas, Guillem; Miró, Teresa. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona: Ed. Paidós. Cap. 3. La aproximación teórica. 3.4. Modelos cognitivos (págs. 207-251).

Piaget, Jean. (2001) Inteligencia y afectividad. Argentina: Aique.

Piaget, Jean. (1998) La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI .

Piaget, J. (1995). Seis estudios de Psicología. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

Rosen, Hugh. (1985). Piagetian dimensions of clinical relevance. New York: Columbia University Press, Cap.6 Piagetian perspectives on psychotherapy and other interventions (págs.181-258).

Rychlack, Joseph (1998). Personalidad y psicoterapia. México: Editorial Trillas. Cap.11.

Sepúlveda R., M. Gabriela. (2020). Psicoterapia constructivista evolutiva con niños y adolescentes (2ª edición). Santiago: Editorial Mediterráneo. (Texto guía del curso).

Sepúlveda; G. (Ed.), Capella, C.; Escala, C.L.; González, N.; Núñez, L.; Oróstica, K.; Quiroga, F.; Rojas, T.; Vergara, P. (2015). De cuento en cuento. Construcción de realidad en niños y adolescentes: Santiago: FACSO/El Buen Aire.

Sepúlveda, Gabriela; Capella, Claudia (2019). Desarrollo Psicológico del Escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar. En Almonte, Montt: Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Ivey, Allen. (1990). Developmental therapy. San Francisco: Jossey - Bass Publishers.



16. RECURSOS WEB

Journal of constructivist psychology.

INFORMACIÓN ADICIONAL

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR Claudia Capella S.

R.U.T. DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

9.968.190-K