

**Diplomado De Postítulo En Psicoterapia Evolutiva Con Niños Y Adolescentes Desde La  
Perspectiva Constructivista**

**Horario Miércoles de 11:30 a 13:30 hrs.**

**Docente: Dra. Ivette González S.**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA 2023**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Taller Clínico I: Proceso Psicoterapéutico I

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Clinical Workshop I: Psychotherapy Process I

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/ X	UD/	OTROS/
--------	-----	--------

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

6
---

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

36
----

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

84
----

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Aplicar los fundamentos teóricos de la perspectiva constructivista evolutiva en la implementación de psicoterapias con niños, niñas y adolescentes, en la fase diagnóstica y los momentos iniciales del proceso terapéutico.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planificar e implementar un proceso terapéutico, desde la perspectiva constructivista.</i></li> <li>• <i>Facilitar el conocimiento de los aspectos centrales de las primeras entrevistas en la consulta por un niño, niña o adolescente.</i></li> <li>• <i>Entregar herramientas diagnósticas que permitan aclarar diagnóstico y orientar las intervenciones terapéuticas.</i></li> <li>• <i>Aplicar métodos y técnicas terapéuticas, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente, y del cuadro psicopatológico que éste presente.</i></li> <li>• <i>Realizar intervenciones psicoterapéuticas y clínicas con niños/as, adolescentes, padres, familias u otros focos de intervención planificados.</i></li> </ul> |
|--|



- *Evaluar las intervenciones terapéuticas de acuerdo a los objetivos planteados. Favorecer el análisis y discusión de casos clínicos en equipo.*

## 9. SABERES / CONTENIDOS

### **MODULO I: Análisis del problema: significación del problema para el niño/a o adolescente y su familia.**

- Construcción de realidad.
- Proceso de evaluación y diagnóstico
- Entrevista clínica de ingreso

### **MODULO II: Planteamiento de metas de la psicoterapia y objetivos terapéuticos.**

### **MODULO III: Proceso Terapéutico.**

Planificación y jerarquización de intervenciones

- Proceso psicoterapéutico

## 10. METODOLOGÍA

### 1. Atención de pacientes:

El trabajo clínico se realizará en base a atención de casos clínicos por los/as participantes, con un mínimo de 1 hora semanal de atención. Esto se realizará a través del Programa Clínica de Atención Psicológica del Departamento de Psicología (Caps) o eventualmente en otras instituciones definidas por los estudiantes. Se realizará atención clínica de niños/as o adolescentes, y sus familias en forma individual o grupal.

### 2. Supervisiones grupales:

Espacio de supervisión de la aplicación de estrategias diagnósticas y sugerencias de intervención clínica en los casos de los/as estudiantes. La supervisión abarca la revisión de aspectos formales y éticos, involucrados en la práctica y en la organización de la institución en general. La supervisión se realizará en grupo utilizando el material clínico que debe presentar cada estudiante. Los talleres clínicos se organizarán en grupos de no más de 10 estudiantes.

### 3. Revisión Bibliográfica:

Se contempla, la revisión bibliográfica sistemática por parte de los/as estudiantes de acuerdo a las especificidades de los casos clínicos. Serán trabajados los fundamentos teóricos de las intervenciones desde el Constructivismo.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Trabajo análisis desarrollo psicológico: 35%

Trabajo final: 45%

Participación en clases: 20%

Criterios para la evaluación:

- Responsabilidad: Responsabilidad ante el lugar de trabajo, ante el equipo y los consultantes, sin atenerse al calendario, ni a contingencias universitarias, sino al lugar de atención, debido a la naturaleza profesional de esta actividad. Conocimiento frente al caso: fundamento y congruencia entre teoría-técnicas y estrategias a seguir.
- Iniciativa: planteamiento personal de acciones concretas relativas al diagnóstico y/o tratamiento.
- Interés y compromiso: realización de todas las acciones que se encuentran al alcance del estudiante para la solución del caso.
- Preparación de las sesiones: Preparación de antecedentes y de materiales para trabajos, planificación escrita, útiles de escritorio, juguetes, test, títeres, etc.
- Lectura: se realizan lecturas pertinentes que favorecen el trabajo clínico.
- Adecuación: Adaptación a las normas de la institución y ajuste al equipo humano.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA:** 100% de asistencia a los talleres de supervisión. Cualquier inasistencia deberá ser justificada con certificado médico.

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** 4.0

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. PALABRAS CLAVE: Psicoterapia Constructivista Evolutiva.

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Organización Mundial de la Salud. CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínica y pautas para el diagnóstico, Ed. Meditor, Madrid, 1992.

DSM V American Psychiatric Association. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, USA: American Psychiatric Publishing.2014.

Sepúlveda, G.; Dünner, P.; Quiroga, F.; Tomsich, C. (1999) Evaluación psicológica de niños y adolescentes. Apuntes para docencia. Tomos I y II. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Sepúlveda R., Gabriela. (2013). Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. Santiago: Editorial Mediterráneo.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2012). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (2ª edición). Ed. Mediterraneo, Santiago. Colegio de Psicólogos de Chile AG. (1999). Código de ética profesional. Mises, R. Classification française des troubles mentaux de l'enfant e del



adolescent. Neuropsychiatrie de l'enfance, 1990 38 (10-11), 523-539. Traducción facilitada por Virginia Boehme, Psiquiatria

Sepúlveda Gabriela., Larraín, Soledad. (1997). Somos personas. Manual de terapia de grupo con niños víctimas de maltrato en el ámbito familiar. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Valdivia, Mario. (2002) Manual de Psiquiatría Infantil. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Valdivia, Mario, Condeza, M. Isabel. (2006) Psiquiatría del Adolescente. Santiago: Ed.

## 16. RECURSOS WEB

Journal of constructivist psychology.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### NOMBRE COMPLETO DE LA DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADORA

Dra. Ivette González S.

### R.U.T. DE LA DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADORA

13.037.581-2