



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Habilidades Clínicas (Línea Constructivista)

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Clinical Skills (Constructivist Approach)

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/X

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 Créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2 hrs / semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Generar en la/os estudiantes el desarrollo de actitudes y habilidades clínicas que contribuyan a crear procesos reflexivos y generativos en la práctica psicoterapéutica.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Promover una actitud clínica que permita una comprensión integral del desarrollo psicológico, los aspectos evolutivos y la experiencia de niños/as y adolescentes en el proceso psicoterapéutico.
- Desarrollar una aproximación narrativa que favorezca en el proceso psicoterapéutico, una construcción de identidad personal autónoma y solidaria, favoreciendo el agenciamiento personal.
- Proponer una escucha/atención clínica desde la propia construcción de realidad de los niños/as y adolescentes.

9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I –La Persona del Terapeuta y los procesos terapéuticos con niños, niñas y adolescentes.

- Perspectiva evolutiva
- Rol del Terapeuta y la construcción del espacio terapéutico.
- Actitudes clínicas de los Terapeutas que facilitan los procesos terapéuticos.
- Actitudes clínicas de los Terapeutas que obstaculizan los procesos terapéuticos.
- Vulnerabilidades y autocuidado del Terapeuta: Reconocimiento de límites profesionales y técnicos, autorregulación, identificación de procesos internos y Bienestar emocional del terapeuta.

Unidad II – Aspectos clínicos de la relación terapéutica con niños, niñas y adolescentes

- La construcción de una relación terapéutica positiva con niños, niñas y adolescentes.
- Consideración de los recursos expresivos de los niños, niñas y adolescentes en los procesos terapéuticos.
- Dimensión lúdica de la relación terapéutica.
- Abordaje de situaciones clínicas complejas: Encuadre, confidencialidad, resistencias y temores iniciales.

Unidad III Trabajo clínico con diversos sistemas

- El trabajo clínico con sistema parental: Oportunidades y desafíos.
- El trabajo clínico con otros sistemas:
 - Reflexiones en torno a las buenas prácticas.
 - La construcción de una relación de colaboración que promueva una mirada comprensiva del niño y su familia.



10. METODOLOGÍA

Las clases serán de carácter expositivo integrador, con uso de diapositivas, Role playing y revisión de material audiovisual relacionado a las temáticas revisadas en el curso.

Talleres de aplicación práctica centrados en situaciones clínicas de casos, donde los alumnos participarán de discusiones en sub grupos, integrando información emanada de la actividad práctica y las temáticas revisadas en clases



11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Presentación Grupal a través de Role-Playing de una situación clínica con niños/ adolescentes o sus padres, que implique un desafío para el Terapeuta su abordaje: Esta presentación en clases tiene un tiempo de 35 minutos máximo. Los alumnos (as) deben presentar un caso, describir brevemente antecedentes y características generales, motivo de consulta del paciente y representar la situación clínica. Luego realizar una discusión grupal que integre aspectos teóricos y reflexiones acerca de las habilidades clínicas del terapeuta en su abordaje. Este trabajo corresponde al 60 % de la nota final.

Ensayo individual que corresponderá al 40 % de la nota final del curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: N/A

OTROS REQUISITOS: N/A

13. PALABRAS CLAVE

Construcción, Narrativa, Realidad, Sentido

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Fernández, O., Fernández, S., & Krause, M. (2020). Comprensión del cambio psicoterapéutico en adolescentes: voces de paciente y terapeutas. *Rev. CES Psico*, 13(3), 107-123.

Fernández Sanz, S. A., Fernández, O. M., & Krause, M. (2021). Expectativas de niños y padres consultantes frente a la psicoterapia infantil. *Rev. CES Psico*, 14(2), 48-70.10.21615/cesp.5355

MADRID RÍOS, Myriam; RODRÍGUEZ, Loreto; CAPELLA SEPÚLVEDA, Claudia. Relación terapéutica, juego y abordaje de la experiencia de agresiones sexuales en psicoterapia: la perspectiva de niños/as y adolescentes. *Revista de psicología (Santiago)*, 2022, vol. 31, no 1, p. 80-93.

Núñez, L., Midgley, N., Capella, C., Alamo, N., Mortimer, R., & Krause, M. (2021). Therapeutic relationship in child psychotherapy: Integrating the perspectives of children, parents and therapists. *Journal of Psychotherapy Research*, 31(8), 988-1000, <https://doi.org/10.1080/10503307.2021.1876946> [ISI-WOS Q1]

Sepúlveda, M. Gabriela. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Editorial Mediterráneo.



Sepúlveda, Gabriela; Capella, Claudia (2019). Desarrollo Psicológico del Escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar. En Almonte, Montt: Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Santiago: Editorial Mediterráneo.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Journal of constructivist psychology



15. RECURSOS WEB

Journal of constructivist psychology.

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

María de los Angeles Tornero Gómez

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

13.253.745-3