PROGRAMA DE ASIGNATURA
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)
1er semestre 2023

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Educational resources for integral student support

3. EQUIPO DOCENTE

Docente responsable	**Paula González-Álvarez** (p.gonzalezalvarez@uchile.cl)
Unidad académica (facultad o instituto)	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Docente(s) colaborador(es/as)	Unidad académica (facultad o instituto)
Fernanda Uribe, Pablo Gómez, Karla Reyes, Daniela Serey	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

Ayudantes	**Rocío Barrera** (rocio.bbc@gmail.com) **Angela Bucarey** (angela.bucarey@derecho.uchile.cl) **Pedro Maizares** (pedrocontreras810@gmail.com) **Darwin Reyes** (darwin.parada@ug.uchile.cl)

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad híbrida, primariamente a través de EOL. Las clases se dictarán mayoritariamente en modalidad asincrónica, en los tiempos que determine el estudiante. Habrá cuatro sesiones de trabajo presencial/sincrónico.
Día	Sábado
Horario	10:00 a 12:00 (4 veces en el semestre)

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

"Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes" tiene como propósito fortalecer el rol de estudiantes que se desempeñan como mediadores y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus pares dentro del espacio universitario. En este sentido, el curso contribuye al perfil de las y los egresados de la Universidad de Chile como profesionales con responsabilidad social y compromiso ciudadano que, como tales, valoran y respetan la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo el aprendizaje como fenómeno complejo y construcción personal, con carácter situado, dialógico y social (Modelo Educativo, 2021).

Este curso tiene como público principal a **tutoras/es** de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje del Departamento de Pregrado, pero también es de utilidad para estudiantes que se desempeñen o tengan interés en desempeñarse en roles de apoyo o acompañamiento a estudiantes en roles diversos tales como ayudantías, asesorías, tutorías académicas o extracadémicas, mentorías u otras actividades con funciones similares.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, podrás:

- Utilizar herramientas didácticas y pedagógicas que te permitan diseñar y conducir procesos de acompañamiento de pares.
- Valorar la importancia de la reflexión sobre la práctica en el contexto del acompañamiento a estudiantes.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Módulo 1: Fundamentos del acompañamiento a estudiantes en educación superior

- La comunidad de aprendizaje como articuladora de la experiencia de acompañamiento.
- Fundamentos del aprendizaje en educación superior.
- Estrategias de estudio y organización.
- Caracterización de espacios de acompañamiento.
- Planificación de actividades de acompañamiento.
- Habilidades de comunicación y escucha activa.
- Habilidades de derivación oportuna.
- Primeros auxilios psicológicos.
- Perspectiva de género para el acompañamiento en educación superior.

Módulo 2: Herramientas didácticas para la práctica de acompañamiento

- Principios didácticos de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje.
- Metodologías didácticas específicas para el acompañamiento.
- Fundamentos de la sistematización de experiencias.
- Retroalimentación entre pares y reflexión sobre la práctica.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso

Este curso está organizado con una estructura de trabajo semanal. Cada semana, tendrás a disposición algunos materiales de estudio autónomo, que te permitirán desarrollar las habilidades esperadas en el curso; en este contexto, tendrás la oportunidad de compartir con tus compañeras y compañeros para intercambiar perspectivas y experiencias sobre tu práctica de acompañamiento y construir aprendizajes colectivos. En algunas instancias, el trabajo semanal será complementado con sesiones de encuentro presenciales, las que se utilizarán para realizar actividades prácticas, profundizar en los análisis e intercambiar experiencias. Las actividades presenciales las realizaremos en la Casa Central de la Universidad de Chile.

Las actividades de este curso se desarrollarán en la **plataforma de educación online EOL** (https://eol.uchile.cl), la que te permitirá un mayor nivel de interacción con los materiales de trabajo. Es importante que recuerdes acceder a la plataforma para

consultar los recursos de aprendizaje y entregar las actividades; U-Cursos se reservará para publicar notas y enviar recordatorios.

Te presentamos a continuación una panorámica de las evaluaciones que realizarás durante el desarrollo del curso y más abajo, un cronograma u "hoja de ruta" que te indica las tareas que deberás completar semana a semana.

Más adelante, encontrarás la planificación semana a semana del curso.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Este curso tiene una estructura de evaluaciones semiflexible. Como ves, abajo encontrarás una lista de 7 evaluaciones, de las cuales tú deberás rendir solo 5. En el caso de las evaluaciones de "planificación", "caracterización" y "análisis", te indicaremos cuáles debes rendir, según el perfil que tengas en el curso de acuerdo con tu rol de acompañamiento durante el semestre (por ejemplo, si eres estudiante, o si eres tutor/a TIP, LEA, mediador/a, ayudante, etc.). Una vez ingreses al curso, te entregaremos materiales detallados con las instrucciones de cada evaluación.

Actividad	**Descripción**	**%**	**Fecha aproximada**
Trayectoria	Es un breve relato personal respecto a tu historia como estudiante y tu rol durante el semestre.	10%	2 de abril
Planificación	Corresponde a la planificación de dos sesiones de acompañamiento, según el rol que cumplas.	17,5% cada una (se rinden 2)	9 de abril
Caracterización	Corresponde a la caracterización de tu espacio de acompañamiento, de acuerdo con ciertos lineamientos entregados en el curso.		16 de abril
Análisis	Corresponde al análisis libre de una situación vivida en tu práctica de acompañamiento, o bien, de un proceso o situación relacionada con la construcción de tu rol como persona que acompaña o como estudiante.		30 de abril
Microenseñanza	Es una actividad práctica de intercambio, retroalimentación y aprendizaje mediante una mini sesión de 8 minutos.	25%	10 de junio
Bitácora de aprendizaje	Corresponde al registro de diferentes reflexiones a lo largo del semestre, según vas revisando los contenidos, además de una reflexión final.	30% (elegir una)	2 de julio
Reflexión pedagógica	Corresponde a una reflexión final y retrospectiva de tu proceso de aprendizaje durante el curso, tus desafíos e inquietudes.		

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Sem	Fecha	Actividades	
		Asincrónicas	**Sincrónicas o presenciales**
1	20 al 26 de marzo	**Inicio de módulo 1.** · Bienvenida a la plataforma de aprendizaje. · Video: marco institucional del acompañamiento a estudiantes.	
2	27 de marzo al 2 de abril	· Video: Principios sobre el aprendizaje para el acompañamiento estudiantil. · Estrategias de estudio y organización para la labor de acompañamiento.	Sábado 1 de abril: **sesión presencial 1**.
3	3 al 9 de abril	· Video: ¿Cómo se planifica una sesión de trabajo con estudiantes? · Video: ¿Cómo caracterizar una situación de enseñanza?	
4	10 al 16 de abril	· La escucha activa, una metodología de acompañamiento. · La derivación como parte de los procesos de acompañamiento.	
5	17 al 23 de abril	· Habilidades comunicativas para el espacio de acompañamiento. · Perspectiva de género para el acompañamiento a pares.	
6	24 al 30 de abril	· Primeros auxilios psicológicos como herramienta para el acompañamiento a pares.	
1 al 7 de mayo: ¡semana de pausa!			
8	8 al 14 de mayo	**Inicio de módulo 2.** · Herramientas didácticas básicas y transversales para el acompañamiento. · Herramientas virtuales para enfrentar las acciones de acompañamiento. · Foro: intercambio de actividades y herramientas.	Sábado 13 de mayo: **sesión presencial 2.**
8	15 al 21 de mayo	· Horizontalidad y cercanía: tensiones a la hora de tomar decisiones pedagógicas en el ejercicio de mi acompañamiento. · Autoevaluación de necesidades de desarrollo pedagógico según mi perfil de acompañamiento.	

10	22 al 28 de mayo	· Talleres de profundización optativos según tus intereses personales (al menos un taller por semana, durante tres semanas).	
11	29 de mayo al 4 de junio		
12	5 al 11 de junio		Sábado 10 de junio: **sesión presencial 3.**
13	12 al 18 de junio	· Conceptos fundamentales sobre la sistematización de experiencias.	
14	19 al 25 de junio	· Trabajo personal de evaluación final de la experiencia de aprendizaje, mediante la reflexión pedagógica o la confección de la bitácora de aprendizaje.	
15	26 de junio al 2 de julio	· Trabajo personal de evaluación final de la experiencia de aprendizaje, mediante la reflexión pedagógica o la confección de la bitácora de aprendizaje.	Sábado 1 de julio: **sesión presencial 4**.
16	3 al 9 de julio	· Semana para ponerse al día en caso de tener una evaluación pendiente **justificada** en Secretaría de Estudios.	
17	14 de julio	· Entrega de promedios finales.	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capitulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.
Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.
Universidad de Chile (2021). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Disponible en https://libros.uchile.cl/index.php/sisib/catalog/book/1244
Recursos de aprendizaje disponibles en la web de la Unidad de Aprendizaje, en https://aprendizaje.uchile.cl