

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

EXPERIENCIA Y PRACTICA INICIAL III

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

START II EXPERIENCE AND PRACTICE

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	8	UD/	OTROS/
-------------	----------	------------	---------------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y aproximarse a la labor educativa.
2. Generar conocimiento sobre los diversos fenómenos que ocurren en los centros educativos, y vislumbrar los posibles supuestos o creencias que subyacen en ellos.
3. Implementar experiencias de aprendizaje en acción didáctica participativa con niños y niñas, intencionando enfoque de investigación acción .

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Involucrarse en tareas de una comunidad educativa en común acuerdo con las profesoras guías y su tutora de práctica.
2. Interactuar con los distintos integrantes del centro educativo, y promover el respeto de los derechos de todos y todas, particularmente, de los niños y niñas.
3. Desarrollar experiencias de aprendizaje con niños y niñas que permitan ampliar el conocimiento y sus vínculos..

9. SABERES / CONTENIDOS

Reflexión acción en el aula: socialización, reflexión y diálogo sobre la experiencia.

Desarrollo personal y autoconocimiento: reconocer sus propias habilidades personales y capacidades profesionales para desempeñar su rol educador.

10. METODOLOGÍA

Las actividades para el desarrollo de la asignatura, se centrarán principalmente en el acompañamiento en terreno y el desarrollo de talleres teórico-prácticos. En ellos se abordarán diversas miradas para el enriquecimiento de la labor pedagógica en el aula, favoreciendo la participación y aprendizaje entre pares; socialización, diálogo y reflexión acerca de las experiencias de práctica, lectura de textos y documentos, actividades de desarrollo personal y propuesta actividad de aprendizaje. Se intencionará la convergencia de las asignaturas del semestre con la práctica en los centros educativos.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se plantea como un proceso continuo sobre la base de la participación en sesiones de tutoría y el quehacer desarrollado en el centro de práctica.

Acompañamiento: 40%

Sistematización: 50

Autoevaluación: 10 %

Fecha Observaciones

Jueves 28 Abril Presentación e Inicio de práctica.

Viernes 29 Abril Levantamiento de información

Jueves 5 Mayo “

Viernes 6 Mayo “

Jueves 12 Mayo “

Viernes 13 Mayo Acuerdo trabajo pedagógico

Jueves 19 Mayo Inicio de Implementación de Experiencias Pedagógicas

Viernes 20 Mayo	Experiencias. Tutoría
Jueves 26 Mayo	Narrativas
Viernes 27 Mayo	Narrativas Acompañamiento /
Jueves 2 Junio	Narrativas
Viernes 3 Junio	Narrativas Acompañamiento
Jueves 9 Junio	Narrativas
Viernes 10 Junio	Evaluación y cierre de Actividades/ Evaluación

Informe de práctica: sistematización de su quehacer

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Menor a 5,5 y mayor/igual a 3,5.

OTROS REQUISITOS: Realizar cada uno de los trabajos evaluativos

13. PALABRAS CLAVE

Práctica- investigación acción, sistematización

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Malajovich, Ana, comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
- Montserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
- Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata – Argentina
- Suárez, D.: Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica [Módulo I]. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Argentina y OEA, 2003.
- Arnaus, Remei y Contreras (1995): La investigación sobre la práctica educativa: una experiencia de desarrollo profesional del profesorado "Universidad de Barcelona. España. Mimeo
- Bustelo, Eduardo. El recreo de la infancia. S. XXI. 2007
- Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Cap. V : El Docente como profesional Reflexivo; y Cap. VI: Contradicciones y contrariedades del profesional reflexivo al intelectual crítico.. Morata Madrid.
- Coll, C. Desarrollo psicológico y educación Vo.2. Alianza. 2004.
- Freire, P. Pedagogía de la Autonomía. S. XXI. 2008.
- Freire, P. Pedagogía de la Esperanza, s. XXI. 1993.
- Freire, P. Pedagogía del Oprimido. Tierra Nueva. 1970.
- Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap. 2 : Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿es este el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes?. Grao. España
- Santos Guerra, M. Evaluación como aprendizaje. Bonun, 2007
- Schön. D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia el diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. 1992.
- Stake, R, investigación con estudio de casos. Morata. 1999.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Sacristan, G. (1997). Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo. Cap. 1 "Sentido y utilidad del conocimiento y de la investigación en la práctica pedagógica. Ideas. Buenos Aires.
- Soto, Viviana (2013). Apunte de trabajo de Sistematización. Documento Interno. Depto. Educación.



- Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005
- Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid.
- Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.
- Aranda, R. (1996). "Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil". Editorial Escuela Española, Madrid, España.
- Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
- Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
- Laguia, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
- Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernandez, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
- Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro, 2006
- Spacowsky, Elisa: Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas, 2004.
- Lev Vygotski: Escritos sobre arte y educación creativa
- Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores.1994
- Saber Docente y Práctica Cotidiana, Ana María Salgueiro. 2000. Ediciones Octaedro.
- El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Ruth Sautu año: 1999.
- La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Hunter McEwan, Kieran Egan. 1998.
- H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Huberman, Michael (1998), "Trabajando con narrativas biográficas".
- **GALLEJOS, Codes Julio. (2001) Enseñar a pensar en la escuela. Ed. Pirámide, España, 2001**
- **SCHÖN, Donald. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia el diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Ed. Paidós, España**

16. RECURSOS WEB

a. Material de apoyo didáctico

http://www.junji.gob.cl/portal/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=3:apoyo-didactico&Itemid=187

b. Documentos técnicos

http://www.junji.gob.cl/portal/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=8:documentos-tecnicos&Itemid=187

III. www.mineduc.cl

a. Educación Parvularia

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

VIVIANA SOTO ARANDA

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

10.106.52-7