

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Psicología del Desarrollo I		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Developmental Psychology I		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Ámbito Diagnóstico - Investigación –Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs.	No presencial 4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes identifiquen los fundamentos teóricos y empíricos del desarrollo humano como un proceso de cambio y transformación permanente, modulado por factores de naturaleza biológica, social, histórica y cultural. Para ello se utilizarán metodologías participativas que considerarán la discusión de autores y el análisis de paradigmas experimentales relevantes que han permitido hacer avanzar el conocimiento en este campo.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y 	

	del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
10. Subcompetencias	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Relacionar los resultados obtenidos con el marco teórico y el problema de investigación y su contexto extrayendo conclusiones significativas. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p><i>Resultado de aprendizaje general del curso</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Comprende la evolución de la psicología del desarrollo como un proceso de construcción teórica guiada por un conjunto de métodos y paradigmas de investigación situados históricamente. b. Comprende los argumentos centrales de los principales autores reconocidos por la influencia que han tenido en los desarrollos teóricos más importantes de la disciplina. c. Comprende el desarrollo humano como un proceso de cambio en el que interactúan predisposiciones evolutivas propias de la especie y prácticas culturales humanas. d. Comprende algunos de los principales paradigmas de investigación utilizados para generar conocimiento en la disciplina. e. Identifica las características del desarrollo temprano en los dominios cognitivo, lingüístico, emocional y de cognición social, reconociendo las habilidades más relevantes de cada dominio. 	
12. Saberes / contenidos	

<p>Primera Unidad: Bases teóricas del desarrollo humano</p> <ol style="list-style-type: none"> Historia de la psicología del desarrollo y conceptos básicos. Piaget Vygotsky Bruner Bowlby y el desarrollo afectivo <p>Segunda Unidad: Métodos de investigación y dominios del desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> Dominios y métodos de investigación Desarrollo cognitivo Desarrollo del Lenguaje Cognición social y cooperación
<p>13. Metodología</p> <p>Se trabajará con una metodología participativa orientada a generar un diálogo reflexivo que permita comprender los contenidos de la asignatura. Específicamente, se trabajará con las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clases expositivas: presentación de los contenidos básicos de cada unidad por parte del profesor. ● Escritura de un diario de aprendizaje: elaboración de una reflexión sobre los contenidos de la primera unidad. ● Tutorías grupales a cargo de equipo de ayudantes para la elaboración de las evaluaciones. ● Participación en foros en u-cursos: reflexión y debate sobre el contenido de las clases y lecturas. ● Sesiones de integración al finalizar cada unidad: Discusión grupal y metodologías participativas para integración conceptual de los contenidos. ● Análisis de experimentos: Visualización de videos, discusión en clase (pequeño grupo y plenario), responder formulario en línea.
<p>14. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervención en foros en u-cursos: 20% ● Diario de aprendizaje/sesión de integración sobre autores: 40% ● Análisis de experimentos: 40%
<p>15. Requisitos de aprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Haber rendido y aprobado todas las evaluaciones ● Promedio de las evaluaciones sobre 4
<p>16. Palabras Clave</p>

- Desarrollo, Dominios, Lenguaje, Cognición social, Cooperación, Apego, Teoría de la mente, Paradigma de habituación, predisposiciones, cultura.

17. Bibliografía Obligatoria

Unidad I:

- Bowlby, J. (1954). Cuidado materno y salud mental. *Maternal Care and Mental Health*, Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Bruner, J. (1966). La perfectibilidad de la inteligencia. En J. Bruner, *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1987). El desarrollo de la mente. En: J. Bruner, J., *La Importancia de la Educación*. Editorial Paidós, Barcelona.
- Bruner, J. (1990). La entrada en el significado. En J. Bruner, *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1997). Celebrando la divergencia: Piaget and Vygotski. *Human Development*, 40, 2, 63-73.
- Palacios, J. (1999) *Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos*. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación*. 1. *Psicología evolutiva* (pp. 23-78).
- Piaget, J. (1973) *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1981). Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotski. *Infancia y aprendizaje*, 4, 1.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1966/1969) *La psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Vygotski, L.S. (1934/1993) *Pensamiento y lenguaje* (Obras escogidas, vol. II, pp.9-348). Madrid: Visor.
- Vygotski, L.S. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

UNIDAD II:

- Barón Birchenall, L. F., Müller, O., & Galindo, O. (2014). Métodos experimentales de estudio de la percepción temprana del habla. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 73-94.
- Cubero, M. & Sánchez, J.A. (2002) Social practice and modes of speaking and thinking, *Journal for the Study of Education and Development*, 25:1, 101-117, DOI: 10.1174/021037002753508557
- Del Río, M. J. y Gracia, M. (1996). Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos. *Infancia y aprendizaje*, 75, 3-20.
- Eceiza, A., Ortiz, M. J. Apodaca, P. (2011) Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34, 2, 235-
- Esteban, M., Sidera, F., & Serrano, J. (2018). Aprendizaje y desarrollo de la teoría de la mente en la edad preescolar: algunas consideraciones teóricas y educativas.

- Johnson S. C. (2003). Detecting agents. *Philosophical transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological sciences*, 358(1431), 549–559. <https://doi.org/10.1098/rstb.2002.1237>
- Linaza, J. L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. *Bordón*, 65(1), 103-117.
- López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 9-23
- Mariscal, S., Casla, M., Rujas, I. & Aguado-Orea, J. (2012). Los métodos basados en la duración de la mirada: ¿una ventana a la cognición temprana?, *Estudios de Psicología*, 33:3, 277-292, DOI: 10.1174/021093912803758219
- Palacios, J. (1999). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 103-132).
- Repacholi, B. M., & Gopnik, A. (1997). Early reasoning about desires: Evidence from 14- and 18-month-olds. *Developmental Psychology*, 33(1), 12–21. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.1.12>
- Velásquez, J., Gómez, E., Restrepo, X., Chávez, E., Piñeres, J., & Villada, J. (2019). Discusiones Metodológicas en el Estudio del Desarrollo de la Intencionalidad Compartida en Niños: Una Revisión Sistemática. *Psykhé*, 28(2), 1-10. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1330>.
- Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 133-150).
- Warneken, F. y Tomasello, M. (2007). Helping and cooperation at 14 months of age, *Infancy* 11, 271-294.
- Wellman, H.(2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-23.
- Whitebread, D. y Basilio, M. (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*. 16, 1, 15-34.
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R. & Sibaja, S. (2016) El juego infantil y el desarrollo afectivo: afecto, ajuste escolar y aprendizaje en la etapa preescolar, *Infancia y Aprendizaje*, 39:2, 380-400, DOI: 10.1080/02103702.2016.1138718

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

- Ainsworth, S. M., Blehar, M. C., Walters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Delval, J. (2006): *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.
- Gopnik, A. (1996). The Post-Piaget era. *Psychological Science*, 7, 4, 216-221.

Herrera-Torres, L., Mesa-Franco, M.C., Ortiz-Gómez, M.M., Rojas-Ruiz, G., Seijo-Martínez, D. y Alemany-Arrebola, I. (2010). Una aproximación al desarrollo evolutivo infantil: nivel de conocimiento y demanda de información sobre el mismo. *Revista de Educación*, Vol. 352, 219-244.

Lansdown, G. (2005). *La evolución de las facultades del niño*. Florencia: UNICEF Innocenti Research Centre and Save the Children.

López, M. I. (2011). Tomasello y Stern. Dos perspectivas actuales incluyentes del Desarrollo Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2, 9, 509 - 521.

Olson D.R, y Torrance, N. (Eds) (1996) *The Handbook of Education and Human Development*. Oxford: Blackwell.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

**Cronograma
Psicología del Desarrollo I
2022**

N° de sesión	Fecha	Actividad/Tema
1		Presentación del curso
2		Historia de la psicología del desarrollo. Foro 1: El comienzo de la vida
3		Bases teóricas del desarrollo humano: Vygotski
4		Bases teóricas del desarrollo humano: Piaget. Foro 2: Piaget y Vygotski
5		Bases teóricas del desarrollo humano: Bruner
6		Bases teóricas del desarrollo humano: Bowlby. Foro 3: Bruner y Bowlby
7		Sesión de integración Unidad 1
8		Ayudantía Diario de aprendizaje.
9		Evaluación 1: Diario de aprendizaje
10		Dominios y métodos de investigación
11		Desarrollo cognitivo
12		Desarrollo del Lenguaje
13		Cognición social y cooperación
14		Sesión de integración Unidad 2
15		Ayudantía Análisis de experimentos.
16		Evaluación 2: Análisis de experimentos
17		Foro 4: Conclusiones
18		Integración final y cierre.