

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Psicología Clínica		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Clinical Psychology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Ámbito Intervención – Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psiquiatría	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de conocer y dar respuestas a las dificultades en contextos clínicos de salud, a partir de metodologías activas participativas.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</i></li> <li>- <i>Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</i></li> <li>- <i>Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</i></li> <li>- <i>Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.</i></li> <li>- <i>Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención.</i></li> </ul> <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</i></li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.</i></li> <li>- <i>Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico.</i></li> <li>- <i>Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.</i></li> <li>- <i>Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.</i></li> <li>- <i>Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.</i></li> </ul> <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</i></li> </ul>

## **11. Resultados de Aprendizaje**

Al finalizar este curso, el estudiantado:

Identifica las características centrales de la Psicología Clínica como disciplina, para comprenderla en su dimensión conceptual, profesional, ética y política.

Analiza el campo de la salud mental pública en Chile y su dimensión ética, para la comprensión del rol del psicólogo y psicóloga clínica en este contexto.

Distingue los aspectos centrales del proceso de atención clínica (formulación de un caso, impasses, emociones y cambio en psicoterapia), para el análisis y discusión del desarrollo de una intervención clínica.

## **12. Saberes / contenidos**

La Psicología Clínica como disciplina

- Historia de la Psicología clínica
- Ética, salud mental y derechos humanos
- Subjetividad y lenguaje

Salud mental pública en Chile

- Sistema de salud público en Chile
- Historia de las políticas de salud mental en Chile
- Determinantes sociales de la salud mental

Aspectos de un proceso de intervención clínica

- Aspectos fundamentales de la entrevista clínica
- Rol del diagnóstico en la entrevista clínica
- Construcción del motivo de consulta
- Mirada relacional y rol del terapeuta
- Cambio terapéutico y resistencias
- Formulación de caso

## **13. Metodología**

Clases expositivas: Desarrollo de marcos conceptuales teórico-clínicos a cargo de los docentes del curso. Esto implica exposición de contenidos de forma presencial y a través de cápsulas audiovisuales, ante los cuales se espera que el estudiantado pueda tomar una postura crítica y logre relacionar los contenidos con sus experiencias.

Observación y discusión clínica: se realizarán actividades prácticas que pueden incluir revisión de videos o casos clínicos, los cuales permitirán desarrollar discusiones específicas a cargo de los docentes y ayudantes.

## **14. Evaluación**

A lo largo del semestre se realizarán 2 actividades evaluativas:

1. Trabajo Grupal nº 1 (50%): Trabajo de Campo para conocer la experiencia profesional de 2 colegas que se dediquen a la psicología clínica.
  - Se espera que las y los estudiantes puedan hacer un breve reporte de su investigación. Éste debe incluir una presentación del estudio, descripción de la

metodología utilizada (incluyendo la pauta de entrevista y contexto de trabajo de las personas entrevistadas), resultados ordenados por ejes temáticos (incluyendo desafíos de la práctica clínica, experiencia de realizar clínica y cómo su trabajo influye en su vida personal) y una discusión, que incluya una reflexión personal de cada integrante del grupo.

2. Prueba integrativa grupal (50%). Será un análisis clínico de un video y abordará los contenidos de la segunda mitad del curso.
  - Se espera que las y los estudiantes revisen el material audiovisual del caso y lo analicen aplicando los contenidos vistos en clase, con apoyo de los textos.

El equipo docente apoyará a las y los estudiantes que lo necesiten en la conformación de grupos de trabajo, y se darán facilidades en caso de que esto resulte difícil. Los grupos serán de 5 personas.

La prueba recuperativa solo podrán darla aquellos alumnos que hayan justificado debidamente y en los plazos estipulados la ausencia a la evaluación. Consistirá en una evaluación de carácter integrativo.

### **15. Requisitos de aprobación**

La aprobación del curso se logra con una nota mínima final del curso de 4,0

### **16. Palabras Clave**

Psicología clínica, psicoterapia, salud pública, formulación de caso

### **17. Bibliografía Obligatoria**

- Bertrando, P. (2011) El Terapeuta Dialógico, Editorial Pax, México, Caps. 1, 2 y 3
- Foucault, M. (2004) El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Bs. Aires: Siglo XXI (Prefacio, pp. 1-15).
- Freud, S. (2008/1912) Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico. En Obras Completas de Sigmund Freud. Bs. Aires: Ed. Amorrortu. Vol 12, pp. 107-119.
- Minoletti, A. y Zaccaria, A. Plan Nacional de Salud Mental en Chile: 10 años de experiencia, Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 18(4/5), 2005
- Wachtel, P. L. (1996). La comunicación terapéutica. Bilbao: Desclée De Brower

### **18. Bibliografía Complementaria**

- Abarzúa, M, Venegas, F e Hidalgo, X (2016) Subjective experience of diagnosis and treatment in two adolescents with first-episode schizophrenia, Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome 2016; 19:189
- Anderson H., (1999) "Conversación, Lenguaje Y Posibilidades : Un Enfoque Posmoderno De La Terapia", Amorrortu Editores, Buenos Aires
- Boscolo, L. y Bertrando, P. (2000) Terapia Sistémica Individual, Amorrortu Editores, pp. 150-185

- Bruner, J. (2002). Actos de Significado: más allá de la revolución cognitiva. España: Alianza.
- Colegio de Psicólogos de Chile A.G. (2012), Código de ética profesional. Valparaíso: P. Universidad Católica de Valparaíso. Fuente internet: <http://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/Codigo-deEtica-Profesional-Psicolog%C3%ADa-PUCV.pdf>
- Greenberg, L. S., & Paivio, S. C. (2000). Trabajar Con Las Emociones en Psicoterapia. Paidós Iberica Ediciones S A
- Kleinke, C. L. (2002). Principios comunes en psicoterapia (4 ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Mannoni, M. (2002). Un saber que no se sabe. Barcelona: Gedisa.
- Minsal (1999) Las enfermedades mentales en Chile. Magnitud y consecuencias. Santiago, Chile.
- Minsal (2000) Plan Nacional de Salud Mental y Psiquiatría, Santiago, Chile.
- Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Ed. Meditor, Madrid.
- Rodulfo, R. (1992). Estudios clínicos. Capítulo: Línea y posición en psicoanálisis. Rose, N. (2012). Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. La Plata: Editorial Universitaria. (Capítulo VII: El Yo neuroquímico, pp. 369-388)

### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web

También se permitirá acceder al material a través de una carpeta de Google Drive, junto con plataformas como Youtube.

## Cronograma

\*Se contemplan clases híbridas, presenciales y material a-sincrónico. La planificación contempla separar el curso en 2 secciones y que cada sección tenga al menos el 50% de las clases de forma presencial, y el resto de forma mayoritariamente online sincrónica, con 3 clases a-sincrónicas en total.

Día	Hora	Clase y Contenidos	Docente	Bibliografía y Material de Apoyo
(1)	10:15-12:15  Online sincrónico para ambas secciones	Presentación del programa Toma de acuerdos para el desarrollo de la asignatura	PH y equipo	(Programa del Curso)
(2)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección A	Historia de la psicología clínica	Esteban Radiszcz	Foucault, M. (2003/1963) <i>El nacimiento de la clínica</i> . Buenos Aires: Ed. Siglo XXI (pp. 1-41)  Huertas, R. (2011). En torno a la construcción social de la locura. Ian Hacking y la historia social de la psiquiatría. <i>Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.</i> 31(111): 437-456.
(3)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección B	Historia de las políticas de salud mental en Chile	Marianella Abarzúa	Minoletti, A., Rojas, G., y Sepúlveda, S. (2010). Notas sobre la Historia de las Políticas y Reformas de Salud Mental en Chile. En Armijo, M. A. (Ed.), <i>La Psiquiatría en Chile. Apuntes para una Historia</i> (pp. 132-55). Santiago, Chile: Laboratorios Royal Pharma.
(4)	A-Sincrónica	Sistema de salud público	Esteban Encina	Gattini, C. (2018). El Sistema de Salud en Chile. Observatorio Chileno de Salud Pública.
(5)	10:15-11:45 sección A presencial  12:00-13:30 sección B presencial	Determinantes sociales de la salud mental	Esteban Encina	OMS (2009) <i>Subsanar las desigualdades en una generación. Informe de Determinantes sociales de la salud</i> .
(6)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección A	Ética, salud mental y derechos humanos	Esteban Radiszcz	ONU (2017). <i>Informe del Relator Especial sobre el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental</i> . Ginebra: Asamblea General de las Naciones Unidas.  República de Chile (2021). <i>Oficio nº 16.361: Proyecto de Ley "Del reconocimiento y protección del derecho de las personas en la Atención de Salud Mental"</i> . Santiago: Cámara de Diputados y Diputadas.

(7)	10:15-11:45 sección A presencial  12:00-13:30 sección B presencial	Apoyo para Elaboración Trabajo 1	Ayudantes	
(8)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección B	Subjetividad y lenguaje	Felipe Gálvez	Rey, F. L. G. (2007). Posmodernidad y subjetividad: distorsiones y mitos. <i>Ciencias Humanas</i> , 12(37).
(9)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección A	Aspectos fundamentales de la entrevista clínica	Paula Vergara	G. Feixas y M. Miró (1993). <i>Aproximaciones a la Psicoterapia: una introducción a los tratamientos psicológicos</i> . Cap. 1 La aproximación inicial
Semana de Receso				
(10)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección B	Rol del diagnóstico en la entrevista clínica	Marianella Abarzúa	Jorge, E. (2018). La evaluación clínica como una función integral del psicólogo. <i>Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines</i> , 15(1).
(11)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección A	Construcción del motivo de consulta	Paula Vergara	Martínez Farrero, P (2006) Del Motivo de Consulta a la demanda en psicología. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i> . Vol. XXVI, nº97. pág. 53-69 <a href="https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019656004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019656004.pdf</a>
(12)	10:15-12:15  Sesión Híbrida. Presencial sección B	Mirada relacional y rol del terapeuta	Felipe Gálvez	Bertrando, P. (2011) <i>El terapeuta dialógico</i> . Capítulo 1 Editorial: PAX. ISBN: 9786077723387
(13)	Material A- sincrónico	Cambio terapéutico y resistencias	Pablo Herrera	Wachtel, 1996. <i>La comunicación terapéutica</i> . Editorial Desclee de Brewer. Capítulo 5 y 6
(14)	10:15-11:45	Habilidades Terapéuticas Básicas	Pablo Herrera	

	sección A presencial  12:00- 13:30 sección B presencial			
(15)	10:15- 11:45 sección A presencial  12:00- 13:30 sección B presencial	Práctica de Análisis de Caso	Pablo Herrera	
(16)	10:15- 13:30	Evaluación 2 (prueba grupal)	Ayudantes	
	10:15- 13:30	Examen	Equipo	