

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2023

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

| | |
|---------------|--|
| Nombre | Desarrollo inclusivo y diversidad comunicativa |
| Código | VA-01-0327-136 |

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Inclusive development and Communicative diversity

3. EQUIPO DOCENTE

| Docentes responsables | Unidad académica |
|------------------------------|--|
| Daniel Larenas Rosa | Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina |
| Sara Tapia Saavedra | Departamento de Fonoaudiología, Facultad de Medicina |

| Docentes colaboradores/as | Unidad académica |
|----------------------------------|---|
| Yerko Rebolledo Guerra | Colaborador externo, Oficina de Discapacidad, Municipalidad de La Reina |
| Álvaro Besoaín Saldaña | Departamento de Kinesiología, Facultad de Medicina |
| Rocío Triviño Paredes | Unidad de Acompañamiento a la Diversidad Funcional, Facultad de Economía y Negocios |
| Pía Muñoz Coronado | CEA Inclusión, Facultad de Medicina |

| | |
|-----------------|--|
| Ayudante | |
|-----------------|--|

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

| | |
|--|------------|
| Duración total del curso | 16 semanas |
| Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal | 1,5 horas |
| Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal | 1,5 horas |
| Nº de créditos SCT | 2 SCT |

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

| | |
|------------------|---|
| Modalidad | <ul style="list-style-type: none"> · Modalidad semipresencial. · El curso tendrá clases semanales mayoritariamente remotas en modalidad sincrónica (6 sesiones a través de Clase Virtual de U-Cursos) y en modalidad asincrónica (4 sesiones). · Además, el curso contempla en la Unidad I 3 sesiones presenciales y 2 sesiones presenciales en la Unidad II. · Ver descripción de la metodología del curso y cronograma de actividades para más detalles. |
| Día | Jueves |
| Horario | 16:00 – 17:30 |

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

| | |
|----------|---|
| | 1. Capacidad de investigación, innovación y creación |
| | 2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico |
| | 3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales |
| X | 4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana |
| | 5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable |
| X | 6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad |
| | 7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación |

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso tiene como propósito formativo facilitar el desarrollo de conocimientos y competencias relacionadas al compromiso ético, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad y la no discriminación, específicamente en el ámbito de la discapacidad y la diversidad funcional. Este curso tiene un carácter introductorio a los estudios críticos en discapacidad, con un foco particular en la comprensión de los procesos comunicativos en sus dimensiones ambientales e individuales.

Tanto la discapacidad como la comunicación son campos de conocimiento y acción de interés de múltiples disciplinas. Es por esto que este curso tiene una aproximación transdisciplinaria e invita a estudiantes de distintas carreras a pensar en cómo contribuir a desarrollar una sociedad más inclusiva, más justa, más equitativa, menos discriminadora y menos segregadora. En el curso haremos una revisión de perspectivas críticas originadas en distintas partes del mundo, para luego hacer una bajada en el contexto nacional y finalizar diseñando una iniciativa que tenga impacto en el nivel local.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. La/el estudiante comprende de manera crítica los conceptos de discapacidad y diversidad funcional.
2. La/el estudiante reflexiona sobre el concepto de comunicación y lo sitúa en la perspectiva de desarrollo inclusivo.
3. La/el estudiante diseña acciones que facilitan los procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad 1: Aproximación crítica al estudio de la discapacidad y la comunicación

- **Módulo I:** Ser humano y modelo biomédico: tensiones y des-patologización.
- **Módulo II:** Diversidades y modelos conceptuales: situación de discapacidad y diversidad funcional.
- **Módulo III:** Comunicación y diversidad comunicativa.

Unidad 2: Gestión de proyectos para el desarrollo inclusivo

- **Modulo I:** Diseño a implementación de proyectos.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Estructura del curso:

- El curso está organizado en dos unidades de aprendizaje: Unidad 1 – Aproximación crítica el estudio de la discapacidad y la comunicación; Unidad 2 – Gestión de proyectos para el desarrollo inclusivo.
- Cada unidad de aprendizaje está organizada internamente en módulos. La primera unidad cuenta con tres módulos, mientras que la segunda unidad cuenta con un único gran módulo.
- En el caso de la Unidad 1, cada uno de los tres módulos comparten la misma estructura:
 - En primer lugar, hay una sesión de estudio teórico para la revisión de cápsulas expositivas, bibliografía y material audiovisual.
 - En segundo lugar, hay una sesión de estudio grupal para facilitar la discusión y aplicación colectiva del conocimiento teórico revisado.
 - En tercer lugar, hay un taller de síntesis en formato de presentación oral evaluada, preparada de forma individual y en trabajo de duplas.
- En el caso de la Unidad 2, hay un solo gran módulo destinado al diseño de un proyecto en el que se aplique todo lo revisado en la Unidad 1. Para estos efectos, la unidad cuenta con una instancia expositiva, tiempos protegidos para el diseño de la iniciativa, tutorías y una exposición final del trabajo realizado.

Actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Unidad 1:

1. Clase expositiva en formato audiovisual:
Cada módulo contempla una primera sesión de estudio, la cual implica revisar cápsulas expositivas y bibliografía. El curso contempla 4 instancias de clases expositivas de 30 minutos, una por cada módulo. Éstas serán entregadas en forma de cápsula grabada y estarán disponibles para ser estudiadas en la sesión correspondiente.
2. Lectura de bibliografía:
Se incluyen dos lecturas de revisión obligatoria por cada módulo. Estas corresponden a artículos de revistas de divulgación y a capítulos de libros que tratan la temática respectiva del módulo.

3. Piezas audiovisuales:

Para preparar las sesiones de discusión, cada módulo cuenta también con una pequeña pieza audiovisual (un cortometraje o un podcast) para facilitar la aplicación de los temas abordados.

4. Grupo de discusión y reflexión colectiva:

Cada módulo tiene una segunda sesión de reflexión colectiva. Estas son instancias sincrónicas que requieren la revisión previa de la clase expositiva, la bibliografía y la pieza audiovisual, en las cuales se comparten ideas, inquietudes, preguntas, reflexiones personales, etc. en relación a la temática. Constan en sesiones grupales que brindan la oportunidad de aplicar y compartir los temas abordados.

5. Actividades colaborativas:

Dentro de las sesiones de discusión y reflexión colectiva, habrá pequeñas actividades colaborativas que consistirán en contestar preguntas en grupo relacionadas al tema revisado. Estas instancias serán apoyadas por las herramientas didácticas Kahoot, Mentimeter y Jamboard.

6. Talleres de síntesis en modalidad de presentación oral:

Al final de cada módulo, hay una instancia de presentación final, en que cada estudiante debe hacer una presentación muy breve (en 7 minutos aproximadamente) sobre un ejemplo de aplicación de la temática tratada en el módulo. Las presentaciones cuentan con instructivos y rúbricas específicas que consideran los puntos mínimos a abordar y la estructura de reflexión esperada (presentación de un marco conceptual, presentación de un ejemplo aplicado y desarrollo de una reflexión crítica). Sin embargo, el formato de la presentación es completamente libre. Es decir, puede ser en un soporte visual, un soporte audible, un soporte táctil o cualquier tipo de actividad que, siguiendo los momentos indicados en la rúbrica, invite al resto de la clase a reflexionar. Estos talleres serán de preparación individual y de trabajo en duplas (según el módulo).

Unidad 2:

1. Trabajo en equipo:

La Unidad 2 considera un trabajo en equipo a lo largo de toda la unidad. Tendrán que configurar grupos de trabajo (el número de integrantes se define según el número total de participantes en el curso) para diseñar un proyecto para el desarrollo inclusivo. Esto significa organizar un trabajo coordinado para desarrollar un diagnóstico de necesidades, un diseño de proyecto y una elaboración de un producto final que facilite resolver la problemática identificada.

2. Diseño de matriz de planificación de proyecto (informe escrito):

El proyecto a desarrollar debe seguir la estructura de una matriz básica de planificación de proyectos. Para esto, recibirán una matriz que contempla secciones de análisis de la problemática, justificación teórica, definición de objetivos e identificación de recursos necesarios, entre otros puntos. Esta matriz debe ser desarrollada, revisada en las distintas tutorías y entregada previamente a la presentación final. Esta entrega de informe escrito será evaluada.

3. Visita a terreno:

El grupo tendrá que visitar una de las unidades de acompañamiento a la diversidad funcional / oficina de apoyo a estudiantes en situación de discapacidad de nuestra Universidad. En esta visita, el equipo tendrá que desarrollar un levantamiento de necesidades y una priorización de temáticas a desarrollar relacionadas con la diversidad comunicativa. Esto será el insumo base para el desarrollo de su proyecto.

4. Tutorías:

La Unidad 2 cuenta con dos instancias de tutorías evaluadas. En estas, el grupo se reunirá con una tutora o tutor para revisar, en primer lugar, el levantamiento de necesidades y la priorización de problemas que desarrolló el grupo. Posteriormente, habrá una segunda tutoría para revisar la matriz de planificación desarrollada por el grupo. Las instancias de tutoría contarán con una rúbrica de evaluación actitudinal y procedimental que estará disponible previamente a las instancias.

5. Tutorías con ayudante:

Junto con las tutorías directas de los docentes de carácter evaluado, existirá la oportunidad de solicitar apoyo y orientación a quien cumpla la función de ayudante del curso. Esta constará en una reunión para resolución de dudas y recepción de recomendaciones para optimizar el trabajo.

6. Autoevaluación:

El mismo día de las presentaciones finales, cada integrante del grupo tendrá que completar una pauta de autoevaluación, en la cual pueda evaluar su desempeño a lo largo del trabajo en equipo.

7. Coevaluación

De igual forma, cada integrante del grupo tendrá que evaluar a sus compañeras/os de grupo de acuerdo a su desempeño a lo largo de la Unidad 2, según una pauta de evaluación.

8. Presentación oral final:

Finalmente, la asignatura finaliza con una instancia de evaluación del producto final desarrollado por cada grupo. Esta instancia corresponde a una presentación oral final, en la cual, de acuerdo a una serie de puntos definidos en un instructivo, el grupo debe presentar cuál es la problemática que abordó, por qué su proyecto contribuye a resolverla y cuáles son las características de su producto final.

Actividades de evaluación:

Todas las actividades evaluadas se han descrito previamente. Estas corresponden a:

- Unidad 1: Talleres de síntesis
- Unidad 2: Coevaluación, autoevaluación, tutorías, informe escrito y presentación oral final.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

| Actividad evaluada | Tipo de actividad | Ponderación en nota final | Semana estimada de entrega |
|----------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|
| Talleres de síntesis | Individual | 35% | Semanas 3, 6 y 10 |
| Coevaluación | individual | 5% | Semanas 14 y 16 |
| Autoevaluación | individual | 5% | Semanas 14 y 16 |
| Tutorías | grupal | 15% | Semanas 12 y 14 |
| Informe escrito | grupal | 20% | Semana 16 |
| Presentación oral | grupal | 20% | Semana 16 |

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

| Se ma na | Fecha | Actividades | | Evaluación |
|----------------|--------|---|---|------------|
| | | Sincrónicas / Presenciales | Asincrónicas / No presenciales | |
| 1 | 23-mar | <p>Unidad 1 - Módulo 1</p> <p>Clase Virtual U-Cursos</p> <p><i>Ser humano y modelo biomédico: tensiones y des-patologización</i></p> <p>Presentación de puntos clave del programa</p> <p>Clase expositiva. Esta primera clase expositiva es de carácter sincrónico.</p> | <p>Antes de la sesión: Revisar el programa del curso.</p> <p>Después: Revisar lectura obligatoria del módulo disponible en material docente.</p> | |
| 2 | 30-mar | <p>Presencial</p> <p><i>Ser humano y modelo biomédico: tensiones y des-patologización</i></p> <p>Grupo de discusión y reflexión colectiva. Deben llegar con el material revisado, reflexiones y preguntas para compartir.</p> | <p>Antes de la sesión: Revisar el cortometraje disponible en material docente (5 minutos).</p> <p>Antes de la sesión: Leer la lectura obligatoria disponible en material docente.</p> | |

| | | | | |
|---|--------|--|--|---------------------------|
| 3 | 06-abr | <p>Clase Virtual U-Cursos</p> <p><i>Ser humano y modelo biomédico: tensiones y des-patologización</i></p> <p>Taller de síntesis en modalidad oral 1: Presentación de un ejemplo aplicado del tópico tratado en el módulo.</p> | | Taller de síntesis |
| 4 | 13-abr | No hay sesión sincrónica. | <p>Unidad 1 - Módulo 2</p> <p><i>Diversidades y modelos conceptuales: situación de discapacidad y diversidad funcional</i></p> <p>Clase expositiva: Tendrán disponible una cápsula de 30 minutos de duración en material docente.</p> <p>Lecturas obligatorias del módulo disponible en material docente.</p> | |
| 5 | 20-abr | <p>Presencial</p> <p><i>Diversidades y modelos conceptuales: situación de discapacidad y diversidad funcional</i></p> <p>Visita a organización: Visita a una organización social de personas en situación de discapacidad.</p> | <p>Antes de la sesión: Lectura de la bibliografía obligatoria del módulo.</p> <p>Antes de la sesión: Revisar microdocumental disponible en material docente (5 minutos).</p> <p>Después de la sesión: Foro – compartir las reflexiones de la visita a terreno.</p> | |
| 6 | 27-abr | <p>Clase Virtual U-Cursos</p> <p><i>Diversidades y modelos conceptuales: situación de discapacidad y diversidad funcional</i></p> <p>Taller de síntesis en modalidad oral 2: Presentación de un ejemplo aplicado del tópico tratado en el módulo.</p> | | Taller de síntesis |
| 7 | 04-may | SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL | | |

| | | | | |
|----|--------|---|--|---------------------------|
| 8 | 11-may | No hay sesión sincrónica. | <p>Unidad 1 - Módulo 3</p> <p><i>Comunicación y diversidad comunicativa</i></p> <p>Clase expositiva: Tendrán disponible una cápsula de 30 minutos de duración en material docente.</p> <p>Revisión de lecturas obligatorias del módulo.</p> | |
| 9 | 18-may | <p>Clase Virtual U-Cursos</p> <p><i>Comunicación y diversidad comunicativa</i></p> <p>Grupo de discusión y reflexión colectiva. Deben llegar con el material revisado, reflexiones y preguntas para compartir.</p> | | |
| 10 | 25-may | <p>Presencial</p> <p><i>Comunicación y diversidad comunicativa</i></p> <p>Taller de síntesis en modalidad oral 3: Presentación de un ejemplo aplicado del tópico tratado en el módulo.</p> | | Taller de síntesis |
| 11 | 01-jun | <p>Unidad 2</p> <p><i>Proyecto para el desarrollo inclusivo</i></p> <p>Presencial</p> <p>Visita a terreno: Cada grupo de trabajo llevará a cabo una visita a terreno para llevar a cabo un diagnóstico de necesidades en Unidades de acompañamiento a la diversidad funcional de la Universidad de Chile.</p> | <p>Unidad 2</p> <p><i>Proyecto para el desarrollo inclusivo</i></p> <p>Antes de la sesión: Clase expositiva grabada disponible en material docente.</p> <p>Antes de la sesión: Lectura de instructivo de proyecto disponible en material docente.</p> | |
| 12 | 08-jun | <p>Clase Virtual U-Cursos</p> <p><i>Tutoría 1: Diagnóstico</i></p> <p>Tendrán una tutoría evaluada por una docente para revisar los avances del diagnóstico y la priorización de problemas.</p> | Trabajo en equipo | Tutoría 1 |

| | | | | |
|----|--------|--|---|---|
| 13 | 15-jun | No hay sesión sincrónica. | <p><i>Proyecto para el desarrollo inclusivo</i></p> <p>Priorización de una problemática y planificación</p> <p>Tiempo protegido para el trabajo en equipo</p> | |
| 14 | 22-jun | <p>Clase Virtual U-Cursos</p> <p><i>Tutoría 2: Planificación.</i></p> <p>Tendrán una tutoría evaluada por una docente para revisar la planificación de su proyecto.</p> | Entrega coevaluación y autoevaluación 1 | <p>Tutoría 2</p> <p>Coevaluación y autoevaluación</p> |
| 15 | 29-jun | No hay sesión sincrónica. | <p><i>Proyecto para el desarrollo inclusivo</i></p> <p>Diseño de intervención final</p> <p>Tiempo protegido para el trabajo en equipo</p> | |
| 16 | 06-jul | <p>Presencial</p> <p>Presentación oral del producto final de proyecto.</p> | <p>Entrega del informe escrito: matriz de planificación del proyecto.</p> <p>Entrega coevaluación y autoevaluación 2</p> | <p>Informe y presentación final de proyecto grupal</p> <p>Coevaluación y autoevaluación</p> |
| 17 | 13-jul | <p>Devolución a las Unidades de acompañamiento.</p> <p>Envío de acta de notas.</p> | | |

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Participación no menor al 80% de las actividades de asistencia obligatoria.**

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Universidad de Chile, 2019, Política de inclusión y discapacidad en la perspectiva de la diversidad funcional de la Universidad de Chile. Disponible en:

<https://doi.org/10.34720/cdg4-0637>

Naciones Unidas, 2006, Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en:

<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Ley 20.244. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Disponible en:

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idLey=20422>

The Speech Pathology Association of Australia Limited, 2018, Communication Access Literature Review. Disponible en:

https://www.speechpathologyaustralia.org.au/SPAweb/What_s_On/Communication_Access_Alliance/Communication_Access_Literature_Review.aspx

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Mary Egan, Elizabeth Townsend , 2007 , Lucha contra la marginación por discapacidad utilizando tres modelos canadienses , Médica Panamericana , Español , 199, <http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/files/presses/1/monographs/2720/submission/proof/index.html#221>

Corrales Huenul, A., Soto Hernández, V., & Villafañe Hormazábal, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles y desafíos institucionales. *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.25957>

Eugenia Victoriano, 2017, Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piñe-UC., *Estudios Pedagógicos*, vol.43, no.1. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020>.