

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
<b>Antropología Aplicada: Niñez, cultura y políticas públicas</b>		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
<i>Applied Anthropology: childhood, culture and public policy</i>		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Antropología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Formación Teórico-Metodológica.		
Problemáticas Sociales Actuales, Locales y Regionales, y el rol del antropólogo en ellas		
<b>4. Horas de trabajo</b>	Presencial	no presencial
	3	4.5
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>	5	
<b>6. Requisitos</b>		
<b>7. Propósito general del curso</b>	<p>La Línea de Antropologías Aplicadas tiene como objetivo desarrollar en las y los estudiantes competencias y herramientas específicas para que apliquen enfoques antropológicos en campos relevantes de actividad profesional. En consecuencia, se trata de cursos que integran aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos con un énfasis profesionalizante.</p> <p>La asignatura busca que las y los estudiantes analicen y problematicen, desde el enfoque de derechos y los desarrollos teóricos de las ciencias sociales, los factores socioculturales, normativos e institucionales que determinan el estatuto social y político de la niñez y el alcance de las políticas y programas públicos dirigidos a los diversos grupos de niños y niñas.</p>	

<p><b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>A1. Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>B1: Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlo en el quehacer profesional.</p> <p>C2: Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>A1.3: Reconocer el papel antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>AS2.2: Problematicar los fenómenos socioculturales, aportando en proyectos de investigación e intervención social.</p> <p>AS2.3: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis en lo sociocultural.</p> <p>BS1.2: Visibilizar las condiciones que posibilitan la emergencia de nuevos sujetos.</p> <p>BS1.3: Problematicar los procesos de construcción de identidades culturales en grupos sociales, entendiéndolos en su relación con otros sujetos.</p> <p>CS2.1: Abordar crítica y reflexivamente las dinámicas sociales y culturales que generan desigualdades y conflictos entre actores y grupos sociales.</p> <p>CS2.2: Participar en procesos de intervención a nivel de instituciones sociales, organizaciones comunitarias y de la sociedad civil en general, actuando profesional y éticamente</p> <p>C3.1: Realizar una labor profesional fundada en un compromiso ético y social, problematicando la relación entre la diversidad sociocultural, los marcos legales y los Derechos Humanos.</p>

	<p>C3.2: Problematicar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera.</p> <p>C3.3: Problematicar y aplicar los marcos normativos (legales y consuetudinarios) y éticos involucrados en el ejercicio profesional y en el proceso investigativo.</p> <p>C3.4: Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.</p>
--	--

## 10. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, las y los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer las principales corrientes teóricas y contribuciones conceptuales que han elaborado las ciencias sociales y la antropología, a través del desarrollo de clases lectivas y análisis crítico de la bibliografía, con el objeto de analizar y comprender la situación histórica, política y sociocultural de la niñez.
- Analizar los factores sociales, culturales y políticos que determinan la categoría de infancia, a través de análisis bibliográfico y estudio de casos, con el objeto de problematizar la situación de la niñez en la sociedad contemporánea.
- Analizar críticamente los desarrollos institucionales, normativos y programáticos de las políticas públicas dirigidas a niños y niñas, a través del desarrollo de clases lectivas, análisis crítico de la bibliografía y estudio de caso, con el objeto de problematizar las respuestas del Estado frente a la situación de la niñez.
- Conocer el enfoque de derechos, a través de clases lectivas, análisis bibliográfico y estudio de casos, con el objeto de incluirlo en el diseño y la implementación de intervenciones e investigaciones sociales con niñas y niños.

## 11. Saberes / contenidos

UNIDAD 1: ENFOQUES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES SOBRE LA NIÑEZ: FACTORES SOCIOCULTURALES Y POLÍTICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INFANCIA

- La construcción sociocultural de la niñez: variabilidad cultural e histórica de la infancia
- El espacio social de la niñez: un arreglo histórico cultural moderno
- Los derechos y la emancipación de la niñez: un debate inacabado
- La(s) sociología(s) de la infancia y las contribuciones de la antropología en torno a la niñez: aportaciones etnográficas en la comprensión de las culturas de niños y niñas

UNIDAD 2: CAMBIOS SOCIOCULTURALES, NORMATIVOS E INSTITUCIONALES: HACIA UN NUEVO ESTATUTO SOCIAL DE LA NIÑEZ

- La Convención sobre los Derechos del Niño: estructura, principios y los desafíos que implica

- Reconocimiento, protagonismo y autonomía de niños y niñas: nudos y paradojas culturales y políticas en torno al estatuto de la niñez
- Nociones básicas sobre institucionalidad en materia de niñez y las reformas legales en curso.
- El Enfoque de Derechos en el ámbito de la niñez: elementos conceptuales, problematización de las nociones de necesidades y derechos, definición, niveles y roles de los garantes de derechos y la participación de niñas y niños como eje rector

### UNIDAD 3: INVESTIGACIÓN APLICADA E INTERVENCIÓN SOCIAL CON NIÑAS Y NIÑOS

- Monitoreo de derechos y diagnóstico de la niñez en Chile (datos y condiciones de vida de niños y niñas en Chile)
- Complejidades y vulnerabilidades en las experiencias sociales y vitales de niños y niñas
- La aplicación del Enfoque de Derechos en el diseño y la implementación de investigaciones, evaluaciones e intervenciones sociales con niñas y niños: La planificación con Enfoque de Derechos
- Análisis de casos y recursos para el trabajo con niños y niñas

#### **12. Metodología**

El curso se desarrollará integrando clases expositivas a cargo del docente, análisis y debate de lecturas y casos de estudio. Se espera que la asignatura promueva un espacio de diálogo y deliberación crítica entre el equipo docente y las y los estudiantes.

El curso incluirá el desarrollo de Guías de Lectura individual y un trabajo grupal de carácter aplicado que permitirá conocer, analizar y problematizar programas, proyectos o iniciativas de carácter local dirigidas a niños, niñas y adolescentes.

#### **13. Evaluación**

El curso será evaluado a través de los siguientes instrumentos:

1. Tres Guías de lectura o actividad equivalente (ensayo, reporte o presentación oral). Cada Guía de lectura corresponderá a un 10% de la nota final (total 30% de la nota final del curso).
2. Una propuesta de trabajo aplicado. Esta actividad tendrá un 20% de la nota final.
3. El trabajo aplicado tendrá una ponderación de 50%, e incluirá la entrega de un reporte inicial, y un informe final al finalizar el semestre.

#### **14. Requisitos de aprobación**

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

**15. Palabras Clave:** Niñez; cultura; derechos de la niñez; políticas públicas; emancipación y reconocimiento.

## 16. Bibliografía Obligatoria

BENEDICT, R. (1938). Continuidad y discontinuidad del condicionamiento cultural. En Horowitz, I.L. (1969). Historia y elementos de la sociología del conocimiento. Tomo II. EUDEBA.

GAITÁN, L. (2006). Sociología de la Infancia. Nuevas perspectivas. Editorial Síntesis, Madrid.

GAITAN, L y LIEBEL, M. (2011). Ciudadanía y derechos de participación de los niños. Editorial Síntesis- Universidad de Comillas.

HONNETH, A. (1997). La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales. Grijalbo Mondadori. Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2011). La sociedad del Desprecio. Editorial Trotta. España.

JAMES, A. (2007). Giving Voice to Children's Voices. Practices and Problems, Pitfalls and Potentials. American Anthropologist • Vol. 109, No. 2 • June 2007.

JOCILE, FRANZÉ Y POVEDA (Eds.) (2011). Etnografías de la infancia y de la adolescencia. Ediciones Catarata, Madrid.

LANSDOWN, GERISON (2005) "¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan". Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano N°36, Fundación Bernard Van Leer, La Haya, Países Bajos.

LIEBEL, MANFRED (2013). Niñez y Justicia Social. Repensando sus Derechos. Pehuén Editores, Chile. Cap.1., Cap. 2 y Cap. 3.

\_\_\_\_\_ (2006). Entre Protección y Emancipación Derechos de la Infancia y Políticas Sociales. Facultad Ciencias Políticas y Sociología Departamento de Sociología II Ecología Humana y Población, UCM.

MEAD, MARGARET (1980, ©1970) "Cultura y Compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional". Editorial Gedisa, España.

MILSTEIN, CLEMENTE, ET. AL. (2011) Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos. IDES, Miño y Dávila, Argentina. Introducción.

OLIVO, M.A. (2013). Los niños vulnerables. Una perspectiva crítica. Editorial Gedisa. España.

PILOTTI, FRANCISCO (2001) "Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño", Serie Políticas Sociales, CEPAL, Stgo.

SALAZAR, GABRIEL Y PINTO, JULIO (2002) "Historia contemporánea de Chile. Volumen V: Niñez y Juventud". LOM ediciones. Santiago de Chile.

RODRIGUEZ PASCUAL, I. (2007). Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos. CIS, España.

### **15. Bibliografía Complementaria**

FEIXÁ, CARLOS “Antropología de las edades”, [www.cholonautas.edu.pe](http://www.cholonautas.edu.pe)

POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA, disponible en [http://www.consejoinfancia.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/POLITICA-2015-2025\\_versionweb.pdf](http://www.consejoinfancia.gob.cl/wp-content/uploads/2016/03/POLITICA-2015-2025_versionweb.pdf)

QVORTRUP, JENS (2005). Varieties of Childhood. En: Qvortrup, Jens (2005). Studies in Modern Childhood. Society, Agency, Culture. Palgrave Mac Millan. London, Great Britain.

SANTIBÁÑEZ, DÉLANO & REYES (2015) Cuaderno Participación y Ejercicio de Derechos. Observatorio Niñez y Adolescencia, 2015. Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional. Basada en una obra en <http://www.xn--observatorioniez-kub.cl/2015/11/12/participacion-y-ejercicio-de-derechos/>

SANTIBÁÑEZ, TOBAR, VILLAGRÁN. (2020). Modelos culturales de crianza y reconocimiento. Aldeas SOS- World Vision.

SANTIBÁÑEZ, TERRA, CONTRERAS et. al. (2018). Modelos culturales de crianza en Chile. Castigo y Ternura: una mirada desde los niños y las niñas. World Vision, Santiago de Chile.

SAVE THE CHILDREN (2014) Conjunto de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil. Cuadernillo 5.

SAVE THE CHILDREN (2014) Conjunto de herramientas para el monitoreo y la evaluación de la participación infantil. Cuadernillo 6.

SAVE THE CHILDREN (2002) “Programación de los Derechos del Niño. Cómo aplicar un enfoque de derechos del Niños en la Programación”.

SAVE THE CHILDREN (2008) “Haciendo lo correcto por las niñas y los niños. Una guía sobre programación de derechos del niño para profesionales”.

UNDA, RENÉ (s/a). Perspectivas teóricas de la sociología de la infancia en América Latina. FARO. Revista de la Unidad de Posgrados de la UPS, Número 1.

VALVERDE MOSQUERA, FRANCIS (2008) “Intervención Social con la Niñez: operacionalizando el enfoque de derechos”. En Revista Mad Edición Especial Nº 3 Niñez y Políticas Públicas Ediciones. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Antropología.

### **16. Recursos web**

<https://www.defensorianinez.cl/>

<https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/programas-sociales/ninez>