

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 1er semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	¿Es posible un mundo sin VIH/SIDA?
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Is a World without HIV/AIDS Possible?*

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Alicia Sciaraffia R.	Departamento de Medicina Norte, sección Inmunología, Hospital Clínico Universidad de Chile
Rocío Tordecilla F.	Departamento de Medicina Norte, sección Inmunología, Hospital Clínico Universidad de Chile

<b>Docentes colaboradoras</b>	<b>Unidad académica</b>
Daniela Cereceda M.	Departamento de Medicina Norte, sección Inmunología, Hospital Clínico Universidad de Chile
Valeria Palma P.	Departamento de Medicina Norte, sección Inmunología, Hospital Clínico Universidad de Chile
Carla Bastías O.	Departamento de Medicina Norte, sección Inmunología, Hospital Clínico Universidad de Chile
Cecilia Sepúlveda C.	Profesora Emérita, Universidad de Chile

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

## 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	<b>Presencial.</b> El curso tendrá clases semanales, mayoritariamente presenciales, pero habrá algunas sesiones remotas en vivo, a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Ver cronograma semanal para planificar asistencia presencial y conexión a clases remotas.
<b>Lugar</b>	Facultad de Medicina, Campus Eloísa Díaz (ex Campus Norte)
<b>Día</b>	Jueves
<b>Horario</b>	14:00 – 15:30 horas

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Este curso busca crear una instancia de discusión y reflexión acerca de un problema de salud pública que abarca los distintos grupos etarios sin distinción de raza, orientación sexual, nivel socioeconómico ni educacional y que presenta indiscutibles implicancias biopsicosociales.

El objetivo principal es que las y los estudiantes puedan profundizar en la experiencia y conocimiento de lo que significa vivir con VIH y cómo prevenir su contagio, adquiriendo herramientas para enfrentar los múltiples aspectos vitales que puedan estar afectados al tener este diagnóstico.

Pretendemos entregar fundamentos académicos que permitan generar un discurso y comportamiento en los alumnos acorde a los principios de nuestra universidad, abarcando la dimensión ético-valórica, respeto por la diversidad y, ojalá, generar la motivación para que desarrollen estrategias que impacten en la sociedad y permitan frenar la propagación de la epidemia.

Las principales competencias que busca desarrollar este CFG tienen que ver con la búsqueda e incorporación de nuevos conocimientos para llevar a cabo discusión oral basada tanto en la evidencia científica, como en los principios, valores y bagaje cultural que cada alumno posee, por lo que es fundamental que los estudiantes apliquen capacidades de análisis, síntesis, comunicación y respeto (individual y colectivo).

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. Alumnos y alumnas entregan información críticamente analizada sobre VIH, su prevención y tratamiento en contextos diversos (etarios, educacionales, sanitarios, laborales, etc.) promoviendo un espacio de respeto por el otro y fomentando instancias inclusivas de comunicación.
2. Alumnos y alumnas identifican situaciones de riesgo de contagio del VIH, proponiendo estrategias que permitan realizar una intervención oportuna que ayude a controlar la transmisión, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven.
3. Estudiantes conocen y utilizan herramientas tecnológicas aplicándolas en la difusión y promoción de salud, así como también en la educación sobre temas socialmente delicados, permitiéndoles un acercamiento a grupos culturalmente diversos, fomentando siempre la no discriminación.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

1. **Pandemia VIH:**
  - Características del virus
  - Epidemiología mundial y nacional
  - Manifestaciones clínicas
  - Métodos diagnósticos y terapéuticos
2. **Aplicaciones prácticas:**
  - Transmisión (incluye situaciones de riesgo y momentos claves)
  - Prevención y promoción de salud (estrategias comunicacionales, consejería, medicamentos, grupos claves y de mayor vulnerabilidad)
  - Legislación
  - Flujograma de atención a personas viviendo con VIH en Chile.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso ha sido diseñado de manera que fomente la participación de estudiantes pertenecientes a todas las facultades que constituyen nuestra Universidad y, por este motivo, se consideran tanto actividades presenciales como remotas que buscan facilitar el acceso desde los diferentes campus. Con la misma finalidad, se contemplan actividades tanto individuales como grupales, las cuales pueden ser desarrolladas por los y las estudiantes en el horario de clases o como parte del trabajo autónomo no presencial.

En detalle, dentro de las actividades sincrónicas se considera la realización de **charlas presenciales** (20 a 30 minutos) con contenido científico o experiencias relevantes, explicado por personal de salud, pacientes o personas directamente relacionadas con el tema específico de VIH que se analizará. Para afianzar los contenidos expuestos, se propone la realización de **juegos** durante la sesión, los cuales debieran además favorecer **instancias de análisis, cuestionamiento y difusión** de ideas por parte de los asistentes. Complementando lo anterior, durante las actividades sincrónicas buscamos la generación de **instancias para discusión** que permitan exponer las ideas generadas tras analizar críticamente los contenidos entregados y los aportes de pares, siempre fomentando el debate, la exposición de la información en un lenguaje apropiado al contexto sociocultural y la promoción del respeto y tolerancia.

Las **actividades asincrónicas** propuestas pretenden, por un lado, entregar información que permita complementar algunas de las sesiones presenciales (corresponden a videos 10-15 min) y, por otra, **evaluar los aprendizajes**, entendidos como la capacidad de los y las estudiantes de extraer las ideas fundamentales de los contenidos entregados así como si son capaces de aplicarlos o compartirlos en diferentes escenarios (pares, redes sociales, población general) utilizando herramientas tecnológicas variadas. Además, en las **actividades grupales**, se buscará la colaboración entre estudiantes de distintas disciplinas de origen y así enriquecer el trabajo en equipo. Las actividades, según la calendarización, pueden ser individuales (ensayo de media plana, foro, jamboard) o grupales (afiche, minivideo de 20-30 segundos, presentación final) y las instrucciones de cada una serán proporcionadas durante la sesión respectiva, considerando que siempre estará disponible una vía de contacto que permita solucionar dudas respecto a conceptos y metodología, así como también para obtener retroalimentación por parte de los participantes. Se evaluarán como aprobado o reprobado, pues nuestra intención es que se familiaricen con la patología causada por el virus VIH y compartan abiertamente sus dudas e ideas respecto al tema.

En el **cronograma** semanal, se despliega el detalle de la calendarización de

actividades individuales y grupales a desarrollar a partir de la información facilitada. El plazo de entrega de las actividades resueltas (ya sean asincrónicas o sincrónicas) está explícito dentro del mismo cronograma.

La **asistencia al menos al 80% de las actividades será un requisito fundamental** para la aprobación del curso. En caso de exceder el 20% de inasistencia, y siempre que sea justificado de acuerdo a la normativa de la universidad, el alumno podrá recuperar la sesión perdida.

Para la **evaluación final** del curso se considera que la participación en las actividades corresponde al 70% de la calificación, mientras que el trabajo final (presentación oral) es el 30% restante.

Es importante señalar que el programa contempla una sesión donde se hará retroalimentación y evaluación del curso por parte de los asistentes, para así implementar cambios y mejoras que permitan cumplir cabalmente la intención del curso.

## B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
<b>Foro</b> U-Cursos: Si ya sabemos cómo se contagia el VIH ¿en qué estamos fallando?	Individual	5%	Semana 2
Generar un <b>afiche o animación</b> sobre prevención de contagio de VIH en plataforma web	Grupal	10%	Semana 4
<b>Jamboard</b> identificándose y respondiendo con una palabra: ¿cómo pueden describir la campaña PREP?	Individual	5%	Semana 6
Hacer <b>afiche o mini-video</b> (20-30 segundos) o publicación sobre autotest o test rápido VIH para difundir en redes sociales	Grupal	15%	Semana 8
<b>Ensayo</b> de media plana respondiendo a la pregunta: ¿por qué las mujeres son un grupo especial cuando hablamos de VIH?	Individual	10%	Semana 9
Hacer <b>afiche o mini-video</b> (20-30 segundos) o publicación para difundir en redes sociales respondiendo: ¿qué cambios debieras hacer en tu vida diaria que evite la discriminación?	Grupal	15%	Semana 11
Generar un <b>mapa conceptual</b> sobre barreras en la atención de migrantes	Grupal	10%	Semana 12
Trabajo final, <b>comunicación oral</b> : En un mundo ideal (de recursos ilimitados), ¿cómo se puede disminuir la transmisión del VIH?	Grupal	30%	Semana 15

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas / Presenciales	Asincrónicas / No presenciales	
1	23-mar	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>Pandemia VIH: clase inaugural (30 min), Dra. Sciaraffia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- virus VIH</li> <li>- epidemiología</li> </ul> <p>Los alumnos al final de la sesión participarán de juegos de preguntas (app en sus celulares) acerca del VIH. (30 min)</p> <p>Es importante la asistencia a esta sesión pues se explicará la metodología general y los objetivos del curso.</p>	<p>Los alumnos deberán revisar artículo sobre situación de contagio de VIH de adolescentes en Chile e intentar contestar la siguiente pregunta: <b>¿por qué ha aumentado el contagio de VIH en este grupo?</b> (2 hrs)</p> <p><a href="#">"La infección por VIH en nuestro país es una epidemia que no está controlada en estos momentos".</a></p>	No hay evaluación formal.
2	30-mar	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>Discusión en grupos de 5 personas aprox: <b>¿por qué ha aumentado el contagio en adolescentes en Chile?</b> (45 min)</p> <p>Posteriormente manifestar sus opiniones (45 min).</p>	<p>Cápsula informativa (10 min): Vías de transmisión del VIH, Dra. Tordecilla.</p> <p>Foro U-Cursos: Si ya sabemos cómo se contagia el VIH ¿en qué estamos fallando? (1 hr)</p>	Se evaluará cualitativamente la participación en <b>foro U-Cursos</b> al menos 2 veces durante la semana 2.
3	06-abr	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase: Manifestaciones clínicas del VIH y diagnóstico de la infección (30 min), Dra. Sciaraffia</li> <li>2. Los alumnos al final de la sesión participarán de juegos de preguntas (app en sus celulares) de manifestaciones clínicas del VIH y diagnóstico (30 min)</li> </ol>	<p>Con el objetivo de realizar un análisis crítico de las campañas, así como de las estrategias comunicacionales que involucran al VIH, los alumnos deben ver y analizar una selección de <b>videos de campañas</b> de los últimos 30 años, para participar en debate de la sesión 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9SgRNUUOk7s">https://www.youtube.com/watch?v=9SgRNUUOk7s</a></li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5WtXkBeF9IY">https://www.youtube.com/watch?v=5WtXkBeF9IY</a></li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b16XM59df3s">https://www.youtube.com/watch?v=b16XM59df3s</a></li> <li>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFdBxlePuxo">https://www.youtube.com/watch?v=OFdBxlePuxo</a></li> <li>5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yFuLV1reYfc">https://www.youtube.com/watch?v=yFuLV1reYfc</a></li> <li>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCl4C-icC9U">https://www.youtube.com/watch?v=WCl4C-icC9U</a></li> <li>7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRg48hcrvY">https://www.youtube.com/watch?v=pRg48hcrvY</a></li> <li>8. <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></li> </ol>	Se evaluará asistencia a la sesión y participación en juegos.

			<p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q4DUFCr5X3E">watch?v=q4DUFCr5X3E</a></p> <p>10. <a href="https://www.instagram.com/p/CloB3NcO87r/?igshid=YmMyMTA2M2Y=">https://www.instagram.com/p/CloB3NcO87r/?igshid=YmMyMTA2M2Y=</a></p>	
4	13-abr	<p><b>Sesión sincrónica vía Zoom</b></p> <p>El objetivo es realizar un análisis crítico de las campañas y las estrategias comunicacionales que involucran al VIH.</p> <p>A partir de la pregunta “¿cómo debería ser una campaña publicitaria de salud?”, se invita a participar de una actividad de inicio utilizando app de celular o jamboard. Se busca generar espacio para debate y exposición de ideas y, finalmente, generar una síntesis de los conceptos fundamentales expuestos (45 min).</p>	<p>En grupos generar un afiche o animación de prevención de contagio de VIH en plataforma web (ej. Canva, Genially, Powtoon, etc.)</p>	<p>Los y las estudiantes deben conectarse a la sesión con cámaras encendidas y se pasará lista de asistencia.</p> <p>Se evaluará el <b>afiche enviado antes de la sesión 5.</b></p>
5	20-abr	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>Clase expositiva: Fármacos en VIH (30 min), profesor invitado</p> <p>Los alumnos al final de la sesión participarán de juegos de preguntas (app en sus celulares) acerca del VIH (30 min).</p>	<p>Video: sitios de acción de terapias (15 min)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PNadccDpbOc">https://www.youtube.com/watch?v=PNadccDpbOc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CdGoF54tfVo">https://www.youtube.com/watch?v=CdGoF54tfVo</a></p>	<p>Se evaluará asistencia a clase expositiva y participación en juegos.</p>
6	27-abr	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>Clase expositiva: Prevención de VIH: PrEp y PEP (1,5 hrs)</p> <p>Profesor invitado: Dr. Pablo Herrera</p>	<p>Ver campaña PREP: <a href="https://sochinf.cl/campana-vih-prep/">https://sochinf.cl/campana-vih-prep/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/reel/CigcPNEqVHv/?igshid=YmMyMTA2M2Y=">https://www.instagram.com/reel/CigcPNEqVHv/?igshid=YmMyMTA2M2Y=</a></p> <p>Alumnos deben participar de Jamboard identificándose y respondiendo con una palabra o frase corta ¿cómo pueden describir la campaña PREP?</p>	<p>Se evaluará cualitativamente su participación en el <b>Jamboard</b> online durante la semana 6</p>
7	04-may	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL</b>		

8	11-may	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>Clase expositiva: Aspectos prácticos del diagnóstico VIH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos del diagnóstico VIH regidos por Ley</li> <li>- Aspectos prácticos de diagnóstico: toma de muestra - test rápido / autotest - confirmación</li> <li>- Flujograma de atención: ¿dónde hay que ir?</li> <li>- Patología GES</li> <li>- ¿Consejería?</li> </ul> <p>Profesor invitado (1,5 hrs)</p>	Hacer afiche o mini-video (20-30 segundos) o publicación del autotest o test rápido para difundir en redes sociales (2 hrs)	Se evaluará <b>afiche o mini video</b> / cápsula o publicación sobre autotest o test rápido, el cual debe ser enviado antes de la sesión 9
9	18-may	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>Poblaciones especiales 1: Mujeres. Conversatorio con personal de salud. Profesor invitado: Héctor Kemble (Matrón, Hospital San José)</p> <p>Las profesoras serán moderadoras del conversatorio (1 hr)</p>	<p>Clase grabada: VIH y mujer, Dra. Macarena Silva, Infectóloga Fundación Arriarán</p> <p>Trabajo personal: Los alumnos deberán generar un <b>ensayo</b> de al menos media plana respondiendo a la pregunta: <i>¿por qué las mujeres son un grupo especial cuando hablamos de VIH?</i></p>	Envío de <b>ensayo</b> antes de la sesión 10
10	25-may	<p><b>Sesión sincrónica vía Zoom</b></p> <p>Poblaciones especiales 2: Personas trans viviendo con VIH.</p> <p>Clase expositiva (1 hr)</p>	Clase grabada: Lenguaje inclusivo, Dr. Juan Marcelo Lefimil (30 min)	Se evaluará asistencia a sesión Zoom con cámaras encendidas
11	01-jun	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>La otra cara de la moneda: pacientes con diagnóstico. Conversatorio con persona invitada de la sociedad civil.</p> <p>Las profesoras serán moderadoras del conversatorio (1 hr).</p>	Tras conversar con los pacientes, en grupos, los alumnos deberán elaborar un <b>afiche o mini-video</b> (20-30 segundos) o publicación para difundir en redes sociales respondiendo: <i>¿qué cambios debieras hacer en tu vida diaria que evite la discriminación?</i> (2 hrs)	Se evaluará la entrega del <b>recurso</b> creado en <b>formato web</b> antes de la sesión 12
12	08-jun	<p><b>Sesión Presencial</b></p> <p>Poblaciones especiales 3: migrantes con diagnóstico de VIH. Conversatorio con personal de salud. Profesora invitada: Dra. Yasna Alarcón, Infectóloga Hospital del Pino.</p> <p>Las profesoras serán moderadoras del conversatorio (1 hr).</p>	<b>Trabajo grupal</b> (aplicación Miro): Generar un mapa conceptual sobre barreras en la atención de migrantes (2 hrs)	Se evaluará la entrega del <b>mapa conceptual</b> antes de la sesión 13.

13	15-jun	<p><b>Sesión sincrónica ZOOM</b></p> <p>Sesión de <b>feedback</b> por parte de los y las estudiantes del CFG. División de contenidos teóricos y conversatorios.</p> <p><b>Entrega de instrucciones de trabajo final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trabajo grupal (máximo 5 grupos).</li> <li>· <i>En un mundo ideal (de recursos ilimitados), ¿cómo se puede disminuir la transmisión del VIH?</i></li> <li>· El objetivo de este trabajo es que los alumnos (utilizando los recursos adquiridos durante su formación académica y experiencias, así como los contenidos revisados hasta ahora) elaboren una propuesta de actividad, taller o seminario enfocada en la prevención de VIH.</li> <li>· La evaluación será a través de la presentación oral de la propuesta de actividad a compañeros y docentes.</li> <li>· Debe utilizar apoyo audiovisual (ppt u otro) y considerar una duración máxima para la exposición de 10 minutos, pues se dispondrá de 10 minutos para contestar preguntas de la audiencia.</li> <li>· La exposición debe especificar: cómo llamarán la actividad, duración estimada, materiales necesarios para implementación, público objetivo y descripción de la actividad.</li> </ul>	<p>Espacio protegido para elaboración del trabajo grupal final.</p> <p>Resolución de dudas a través de foro U-Cursos.</p>	<p>Los alumnos deben conectarse a la sesión con cámaras encendidas y se pasará lista.</p> <p>El <b>informe y presentación del trabajo grupal</b> será calificado al final del curso.</p>
14	22-jun	<p>Espacio protegido para elaboración del trabajo grupal final.</p> <p>Resolución de dudas a través de foro U-Cursos.</p>	<p>Espacio protegido para elaboración del trabajo grupal final.</p> <p>Resolución de dudas a través de foro U-Cursos.</p>	
15	29-jun	<p><b>Sesión presencial</b></p> <p>Presentación de <b>trabajos finales</b> de acuerdo a lo establecido y comunicado en sesión 13 (2.5 hr)</p>		<p><b>Presentación oral del trabajo grupal.</b></p> <p>Será calificado como aprobado o reprobado.</p>

16	06-jul	Sesión Zoom recuperativa. Se dejará espacio para solucionar situaciones especiales de alumnos que no cumplan <b>requisitos de aprobación</b> .	
17	13-jul	Sesión Zoom recuperativa. Se dejará espacio para solucionar situaciones especiales de alumnos que no cumplan <b>requisitos de aprobación</b> .	

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- La **participación en las actividades** corresponde al 70% de nota final, mientras que el trabajo final (presentación oral) es el 30% restante.
- Debe cumplir **asistencia al menos el 80%** de la totalidad de las actividades sincrónicas y asistir el día de la presentación del trabajo final.
- En caso que las inasistencias superen el 20% deben ser justificadas según reglamento de la Universidad y podrán ser recuperadas en sesión dispuesta con este fin.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

1. Videoclases grabadas de contenidos.
2. Entrevista al Dr. Alejandro Afani, director del Centro de VIH del Hospital Clínico de la U. de Chile: "La infección por VIH en nuestro país es una epidemia que no está controlada en estos momentos". En: <https://uchile.cl/u124942>

## 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se requiere acceso a computador, internet, registro en U-Cursos, registro gratuito en aplicaciones de trabajo colaborativo Miro, Jamboard, CANVA, editor de videos.

Bibliografía complementaria:

1. Explicación abreviada de ley en <https://drive.google.com/file/d/1dOaP4yECmqDxAoBoPb5kY-8A0Gesnpp2/view?usp=sharing>
2. Acceso a Biblioteca del congreso nacional. para revisión de leyes relacionadas con VIH: <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-del-sida>