



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2023 Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
1. Nombre de la actividad curricular La Investigación Acción en Educación		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Action research in education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
4. Ámbito: Experiencia pedagógica y saberes profesionales / Docencia y reflexión pedagógica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos <i>SCT</i>	1,5 hrs.	
5. Número de créditos SCT – Chile 3 créditos		
6. Requisitos		
7. Propósito general del curso	El curso pretende entregar herramientas teóricas y metodológicas que son parte de la investigación acción en educación	
8. Competencias a las que contribuye el curso	Sistematiza saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de problemáticas que surgen en la práctica pedagógica. Reflexiona pedagógicamente sobre la acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que las propuestas pedagógicas generan en interacción con los contextos que encuentran	

9. Subcompetencias	
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Reconoce el campo de la investigación acción vinculado a la educación y a la transformación de la realidad social mediante esta.</p> <p>Identifica los elementos conceptuales y metodológicos sobre los cuales se sustenta una investigación acción en educación.</p> <p>Propone y/o ejecuta una investigación acción vinculada a fenómenos asociados a la primera infancia, educación parvularia, comunidad educativa y familia, prácticas y experiencias pedagógicas, etc.</p> <p>Este último resultado de aprendizaje se estima que por el contexto no se podrá lograr, lamentablemente.</p>	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad I: Sustento epistémico y surgimiento de la investigación acción asociada a fenómenos y movimientos sociales, con especial énfasis en los contextos latinoamericanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paradigma sociocrítico e investigación - El investigador en terreno, el investigador militante, el investigador docente - Ejemplos de investigación acción en contextos latinoamericanos: problemáticas y formas de acción. <p>Unidad II.- características fundamentales de la investigación acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre teoría y práctica - Modelos de investigación acción - Actividades de la investigación acción - Estructuración y planificación - Técnicas y métodos <p>Unidad III.- Temáticas de la investigación acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los/as profesores/as como investigadores, apoyo al aprendizaje profesional, trabajo en equipo. - La escuela, el aula, el contexto, los sujetos y la práctica profesional como posibilidades de investigación 	

- Revisión de casos y guía práctica

12. Metodología

El curso se desarrollará bajo una metodología que involucra una serie de procesos que apunten a la construcción colectiva de conocimiento:

- 1.- Clases de discusión teórica conceptual en base a selección de textos.
- 2.- Talleres de propuesta y/o desarrollo de experiencias de investigación acción.
- 3.- Exposición y sistematización de experiencias asociadas a la construcción de conocimientos y saberes en y desde la investigación acción.

Se adicionaría la vinculación con los procesos de práctica mediante recopilación y análisis documental, observación de procesos pedagógicos curriculares y didácticos, y diagnóstico de situaciones y problemáticas de fenómenos asociados a la primera infancia, educación parvularia, comunidad educativa y familia, prácticas y experiencias pedagógicas, etc.

13. Evaluación

- Presentación de un texto. 50%
- Reflexión final 50%

14. Requisitos de aprobación: Los señalados en el Reglamento de la Escuela de Pregrado de la Facultad

15. Palabras Clave

Educación. Investigación acción. Metodología de investigación. Profesores/as investigadores

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)



Elliot J. “El cambio educativo desde la investigación acción. Ed. Morata. Madrid. 1991

Dave, E. y Elliot, J: ¿Por qué deben investigar los profesores?, Capitulo IX en la Investigación acción en Educación de Elliot, J. Ed. Morata 2000

Colegio de Profesores: La investigación acción. Módulo I, II III . Ed. Colegio de Profesores,. Santiago, 2006

Revista Docencia N° 14 “Compartiendo experiencias de investigación acción. 2001. Disponible en: http://revistadocencia.cl/~revist37/web/images/ediciones/docencia_14.pdf

15. Bibliografía Complementaria

- Briones G. “Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación para profesores de Educación Básica y Media” Módulo 3. Universidad Academia de Humanismo Cristiano-PIIE. 1ra. Edición. Santiago. 1989

- Giroux H. “Los profesores como intelectuales”, Barcelona. Ed. Paidós/Ministerio de Educación y Ciencia. 1997.

- Stenhouse, L. “Investigación y desarrollo del curriculum”. Madrid. Morata. 1991

- Vera R. “metodologías de investigación docente: La investigación Protagónica” Cuaderno N°2 TED. PIIE. Santiago, Chile, 1998

16. Recursos web