



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1° SEMESTRE 2023		
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica Profesional I		
1. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Professional Practice I		
2. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Camila Barrios Morales, Kristel Spiess Gómez, Sandra Schellman Jaramillo, Viviana Soto Aranda, Valentina Ulloa Viguera, Daniela Puentes Chávez		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
4. Semestre/Año Académico en que se dicta Noveno semestre		
5. Ámbito 2. Familia y Comunidad Educativa. 3. Pedagogía, Currículo y Didáctica. 4. Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica.		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	22	4
9. Número de Créditos SCT – Chile 9 créditos		
10. Requisitos	Práctica VIII: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos II	
11. Propósito general del curso	Este curso pretende que la estudiante realice un proyecto pedagógico en el centro educativo o programa educativo, cultural en el que participa, y ejecute acciones educativas en promoción del desarrollo y bienestar de los niños, niñas a través de acciones didácticas con ellos y ellas, adultas, adultos y comunidad. Dicho proyecto contempla proceso de diseño, implementación y evaluación a partir de procesos permanente de reflexión análisis y evaluación participativa con los y las agentes con quienes participa. En este accionar se espera que sea capaz de promover la participación en la acciones y evaluaciones y, problematizar su propia práctica y potenciar las capacidades de diálogo, colaboración e integración con la comunidad de modo de indagar, interpretar y conceptualizar su acción	



	<p>docente y así comprender en interacción con otros y otras, las dinámicas que su propuesta pedagógica genera.</p>
12. Competencias	<p>II.1 Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.</p>
13. Subcompetencias	<p>II.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo.</p> <p>II.1.3 Propiciar y mantener redes de trabajo colaborativo con instituciones y organizaciones de la comunidad circundante al programa educativo.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los/as niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la</p>



	<p>investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente.</p> <p>IV.2.2 Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar un proyecto pedagógico de planeación participativa, con interacciones pedagógicas en beneficio del desarrollo aprendizajes y bienestar de los niños y niñas, con diversos agentes educativos que permitan la construcción conjunta de significados y aprendizajes que permitan de esta forma enriquecer las iniciativas pedagógicas y el acto didáctico.2. Reflexiona sistemáticamente su propuesta pedagógica, a partir de la implementación y evaluación del proyecto, problematizando el acto didáctico en colaboración dialogante en y con la comunidad en la que participa que le permita argumentar de manera propositiva sus observaciones críticas.3. Analizar su acción pedagógica e intervenciones educativas, y en diálogo con sus propias investigaciones y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, que permita construir enloquecidamente su saber docente.	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p>Unidad I: Identidad Profesional Proceso reflexivo sobre la consolidación de la identidad profesional.</p> <p>Unidad II: Saberes Pedagógicos Proyección de experiencias pedagógicas que aporten al proyecto educativo. Despliegue analítico de ámbitos problematizadores del acto didáctico. Sistematización de experiencias.</p> <p>Unidad III: Encuentro con la comunidad Levantar información en relación con la comunidad educativa y su mirada de territorio. Diseño de un proyecto acorde al contexto.</p>	
<p>16. Metodología</p> <p>Acompañamiento en los centros de práctica. Tutorías.</p>	
<p>17. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación: 15% (de proceso 5% y final 10%)- Triada: 30% (de proceso 10% y final 20%)- Portafolio: 55%	



18. Requisitos de aprobación

- En modalidad presencial.
- Asistencia a centros y taller de práctica: 100%
- Haber aprobado las evaluaciones en terreno, junto con haber cumplido con los restantes procesos evaluativos de la asignatura (autoevaluación).
- Trabajo coordinado con centros, planeación y organización del tiempo para el trabajo sincrónico y asincrónico.
- Sistematización de la organización de su trabajo en los centros.
- Haber dado respuesta a compromisos de acciones propias de la asignatura.

19. Palabras Clave

Indagación, sistematización, investigación acción, narrativa docente

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Los fantasmas de la acción y práctica psicomotriz. Bernard Aucouturier Editorial GRAO. España.
2. Laguia, J. y Vidal, C. Rincones de actividad en la escuela infantil, Editorial GRAO, 1987
3. Sarle, Ivaldi, Hernández (2014) Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. OEI. (Material en pdf).
4. Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata – Argentina
5. Gassó Gimeno, A.: (2001) La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España.

21. Bibliografía Complementaria

1. Malajovich, Ana, comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.
2. Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010
3. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid.
4. Zabalza, M.A. (2000). "Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo". Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.
5. Aranda, R. (1996). "Estimulación de los aprendizajes en la etapa infantil". Editorial Escuela Española, Madrid, España.
http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_portal=16&id_seccion=4641&id_contenido=24662 Planificación en el nivel de transición
6. Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Num. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
7. Monserrat Anton: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
9. Laguia, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
8. Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernandez, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982
9. Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro, 2006
10. Spacowsky, Elisa: Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas, 2004.
11. Lev Vygotski: Escritos sobre arte y educación creativa
12. Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores.1994



13. Saber Docente y Práctica Cotidiana, Ana María Salgueiro. 2000. Ediciones Octaedro.
14. El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Ruth Sautu año: 1999.
15. La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Hunter McEwan, Kieran Egan. 1998.
16. H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores.
17. Huberman, Michael (1998), "Trabajando con narrativas biográficas", en: McEwan,
18. Gudmundsdottir, Sigrun (1998), "La naturaleza narrativa del saber pedagógico", en McEwan, H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores.
19. El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Ruth Sautu año: 1999
20. Liberman, Ann. Miller, Lynne (2003) "La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación" Octaedro Editorial. España
23. Identidad, memoria y relato. La imposible narración de sí mismo. Régine Robin. 1996.
24. Esteve, jm (2006) Identidad y desafíos de la condición docente en E. Tenti Fanfani(comp.), El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XX Buenos Aires.
21. Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005
22. Soto A. Viviana Cáp. El Juego para la Vida. Viviana Soto. pg. 311-334. En Gaete; M. (2018) Pedagogía en contextos de encierro en América Latina. Ril Editores. Santiago, Chile.
23. Gassó Gimeno, A.: (2001) La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España.

22. Recursos Web

Organización de los Estados Iberoamericanos

<https://oei.cl/>

Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018):

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Marco para la Buena Enseñanza (2019):

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf

Biblioteca Digital MINEDUC:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4478>

Subsecretaría Educación Parvularia:

<https://parvularia.mineduc.cl/>

Currículum nacional:

https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Programas/#doc_general

JUNJI:

www.junji.cl

Ediciones JUNJI:

<https://junji.gob.cl/ediciones-de-la-junji/>



INTEGRA:

<https://www.integra.cl/landing/>

UNICEF:

www.unicef.cl

Chile Crece Contigo:

<http://www.crececontigo.gob.cl/>

Elige Educar

<https://eligeeducar.cl/>

Ministerio de Educación

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>

Red Chilena de Pedagogía en contextos de encierro

<https://redpece.cl>