



PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica 7: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos I		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Development of learning experiences in different contexts I		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Viviana Soto Araneda – Sandra Schellman Jaramillo		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera Pedagogía en educación Parvularia		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Séptimo semestre		
6. Ámbito - Familia y Comunidad Educativa - Pedagogía Currículo y Didáctica - Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial 10	Horas semanales de trabajo no presencial 4
8. Tipo de créditos SCT- CHILE		
9. Número de Créditos SCT – Chile 9 créditos		
10. Requisitos	Práctica 6: desarrollo de experiencias de aprendizaje 2 ciclo	



11. Propósito general del curso	Este curso contempla la participación y colaboración en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje en modalidades no-convencionales de atención de niños y niñas. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de los diferentes ámbitos de aprendizaje del niño, las relaciones con otros actores del contexto de atención, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.
12. Competencias	II.1 Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as. III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales. IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que se encuentra.
13. Subcompetencias	II.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte a la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo. III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de



forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.

IV.1. Problematizar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional.

14. Resultados de Aprendizaje

1. Levantar información del contexto pedagógico, a partir de un registro y diálogo con los sujetos con los que se participa, que permita situar su intervención pedagógica en un contexto de respeto, creación y valoración.
2. Retroalimentar sus saberes a partir del análisis de la implementación de un proyecto pedagógico colaborativo con la comunidad, que contribuya al desarrollo de aprendizajes significativos, situados y relevantes.
3. Analizar y conceptualizar críticamente las experiencias pedagógicas para favorecer mejoras en la acción docente y en los aprendizajes de los niños, niñas y comunidades.

15. Saberes / Contenidos

Unidad I: Identidad Profesional

1. Perspectiva Contexto comunitario diverso
2. Identidad profesional y liderazgo pedagógico en contextos diversos. Sentido de comunidad.
3. Contextos Diversos. Y cómo conceptualizamos la comunidad.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

1. Sistematización e Investigación acción participativa en contextos diversos y el desarrollo en sus proyectos.
2. Sistematización y su desarrollo
3. Investigación acción y que se entiende por participativa

Unidad III: Encuentro con la comunidad

1. Análisis dialógico y participativo del proyecto en proceso de sistematización e investigación acción.
2. Seguimiento, indagaciones y sistematización: Procesos analíticos, el ejercicio narrativo, reflexivo.



16. Metodología

Clases:

- Exposición y análisis conceptual de contenidos del curso.
- Talleres de diálogo sobre temáticas del proceso educativo.
- Talleres de trabajo grupal. Expositivos y de conversación. (socialización de experiencias)
- Desarrollo de pautas de evaluación y socialización al curso

Práctica presencial con centros:

- El ejercicio práctico tendrá modalidad presencial.
- Proceso de autogestión de la estudiante con el centro, referido a:
- Tiempo de la práctica: Será de autogestión de estudiantes con el centro considerando el criterio de 5 horas mínimo de trabajo directo en el centro.
- Modalidad de trabajo
- Concreción del Proyecto
- Registro y Análisis del trabajo pedagógico del proyecto (bitácora o cuaderno pedagógico).

Tutoría:

- Acompañamiento a los proyectos socioeducativos, será en relación con Tutoría presencial en centros en reuniones con grupos de estudiantes, y el seguimiento y análisis a sus proyectos y procesos.

17. Evaluación

Evaluación en Tríada: 35 %

Proyecto pedagógico: 50 %

- presentación oral (25%)

- presentación escrita (25%)

Autoevaluación: 15%

18. Requisitos de aprobación

Asistencia a clases- talleres: 75%

Asistencia a centros de práctica: 100%

19. Palabras Clave

Infancias, Patrimonio, Pedagogía, Comunidad, Experiencias de aprendizaje, Gestión.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Latorre, A. Investigación acción. Editorial GRAO (PDF).

- Colmenares, A. (2012) Investigación acción participativa. Artículo (PDF)



- Investigación acción. Cap. 1 y 5. Elliot Jhon. pdf. Colmenares, A. (2012) Investigación acción participativa. Artículo (PDF)
- Sarlé, P., Ivaldi, E. Hernández. (2014). Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencia. (PDF)
- Proyecto: Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1997). Cómo elaborar un proyecto. Editorial Lumen/Humanitas. (PDF)
- Philippe Perrenuod (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Grao (PDF)
- Oscar Jara. Orientaciones teórico-prácticas ^[L]_[SEP] para la sistematización de experiencias. (PDF)

21. Bibliografía Complementaria

- Peralta, M.V. (2018). Cuadernos de Educación Inicial 9. Programas No Formales en Educación parvularia (aportes y proyecciones) Ediciones JUNJI.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Fuente: Paz Terra SA / Pedagogía de la Esperanza. siglo XXI Editores. Textos en PDF.
- Infancia, Patrimonio/ Pedagogía crítica y Otros textos necesarios de trabajar a partir de la discusión y reflexión en clase. Todo material en PDF se subirá a U-cursos.
- Cuadernos de educación en valores. Ministerio Educación España. Documento en PDF.
- Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005 PDF Diplomado en Didáctica DEP y FACSO Iniciativa Bicentenario Campus Juan Millas Universidad de Chile
- Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo veintiuno editores, 1994.
- Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad 2a. ed. Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
- Bases Curriculares Ed. Parvularia.(2018). MINEDUC.
- Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L. & Milicic, N. (Edit.) (2012). Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional. Ediciones UC: Santiago de Chile.
- Sánchez, M. (2013). Diversidad e Inclusión educativa. La Catarata: Madrid.



- Mcewan, H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. 9. Gudmundsdottir, Sigrun (1998), Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata - Argentina.
- Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
- Monserrat Antón: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
- Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Núm. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. /

22. Recursos Web

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

[content/uploads/sites/34/2018/03/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)

www.mineduc.cl

<http://www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>

<https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html? noredirect=1>

<https://redpece.cl>

<https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html? noredirect=1>

[Servicio nacional del patrimonio Cultural](#)

<http://museolaligua.cl>

<https://www.museolimari.gob.cl/sitio/>

www.artequinvina.cl

<https://museo.precolombino.cl>