



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> GESTION CURRICULAR		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> 3. Management Curriculum		
<b>4. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Mónica Clara Manhey Moreno		
<b>5. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación/ Facultad de Ciencias Sociales		
<b>6. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> Primer semestre 2023		
<b>7. Ámbito</b> Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
SCT	3	2
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> 3 créditos		



<b>10. Requisitos</b>	Currículo y Didáctica en Educación Parvularia.
<b>11. Propósito general del curso</b>	Este curso se propone el desarrollo de habilidades de gestión del currículo, particularmente las referidas a la toma de decisiones para el diseño de adecuaciones y/o innovaciones curriculares de tipo parcial aportando al mejoramiento educativo, potenciando la participación activa y democrática de la comunidad educativa y especialmente de los niños y niñas. Todo ello partiendo de la revisión de conceptualizaciones y el reconocimiento de algunas modalidades curriculares y tipos de programas.
<b>12. Competencias</b>	III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños y niñas, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que</p>



identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.

III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.

III.2.4 Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.

#### **14. Resultados de Aprendizaje**

Analiza conceptualizaciones referidas a la gestión curricular en diferentes programas y modalidades curriculares vigentes, permitiéndole estableciendo sus aportes más relevantes y fundamentos y particularidades, así como su historia y su teoría, permitiéndole diseñar adecuaciones innovaciones curriculares.

Diseña, implementar y evaluar propuestas pedagógicas innovadoras que consideren el trabajo con familias, territorios y comunidades, incorporando el uso de recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), y reconociendo la diversidad, el enfoque de género, y la importancia



de una educación contextualizada para favorecer aprendizajes en niños y niñas menores de seis años.

## **15. Saberes / Contenidos**

### **Unidad I Gestión curricular y planificación a largo plazo**

Gestión curricular conceptualización

Paradigmas: visión tecno-lineal-racionalista vs visión emotivo-no linear.- holístico.

Elementos de una planificación a largo, mediano y corto plazo

El Plan Anual: etapas, objetivos, estrategias y participación de agentes educativos

Diseño de Experiencias: concreción curricular

### **Unidad II Programas y Modalidades Curriculares y su coherencia en la gestión**

Modalidades Curriculares:

- Currículo Integral
- Currículo High Scope
- Currículo en Personalización
- Currículo Waldorf
- Método Montessori
- Currículo en Reggio Emilia

Énfasis Curriculares y su articulación en el currículo

### **Unidad III Innovación en Educación Parvularia**

Conceptualización de adecuación e innovación curricular

Etapas en el proceso de innovación.

Tipos de innovaciones

Diseño de Innovaciones curriculares (investigación en terreno y propuesta)

## **16. Metodología**

Los saberes del presente programa se han estructurado en un conjunto de temas, que entregan los conceptos teóricos y metodológicos necesarios, Se harán exposiciones del docente como de los estudiantes en torno a las diferentes temáticas, y de acuerdo a un enfoque por competencias se desarrollará:



- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics.
  - Investigación, presentación y debate en relación a diferentes Modalidades Curriculares vigentes en Educación Parvularia.
  - Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
  - Talleres en clases
  - Invitación de representantes que trabajen en algunas modalidades curriculares o programas.
  - Uso de la plataforma de U- Cursos a través de foros, y comentarios de cada clase animando a las estudiantes a la reflexión de la práctica pedagógica desde la evaluación.
- Investigación en terreno por parte de equipos de estudiantes para el diseño de una innovación curricular.

### 17. Evaluación

- Diagnóstica: Se hará técnica para recabar experiencias y aprendizajes previos Entrevista de pares en función de conocimientos previos.
- Formativa: Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa en cada clase, desarrollando estrategias diversas tales como: recordando lo aprendido, donde al inicio de la clase una estudiante lea el acta de lo realizado la clase anterior y se solicite a una voluntaria haga el acta para la próxima clase. Siempre a través del diálogo se analizarán casos, situaciones o conceptos.

Sumativa: al terminar cada unidad se evaluará los saberes desarrollados como

#### **Evaluación formativa y Sumativa:**

<b>Unidad I Gestión y conceptualizaciones</b> Prueba con conceptos trabajado en clase y leídos en forma autónoma (estudiantes leerán los textos de la lectura obligatoria de esta unidad)	20 %
<b>Unidad II Programas y Modalidades Curriculares y su coherencia en la gestión</b>	30%



Exposición de modalidad o tipo de programa o énfasis curricular	
<b>Unidad III Innovación en Educación Parvularia</b> Operacionalización de adecuaciones curriculares en algunos contextos para el aprendizaje o Diseño de Programa No convencional	50 %

**Criterios de evaluación:**

En general y para cada trabajo se construirán las pautas de evaluación con las estudiantes, dichas pautas irán variando de acuerdo a lo que están aprendiendo en evaluación.

Se tendrá siempre en cuenta aspectos teóricos como prácticos haciendo énfasis en el lenguaje técnico

Como una forma de potenciar competencias sello de la Universidad de Chile, se evaluará en forma permanente y en forma especial en cada trabajo

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad crítica y autocrítica.
- La redacción y lectura comprensiva
- Pensamiento crítico
- Uso de Tic.
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

**18. Requisitos de aprobación**

Asistencia (75 %):

Nota De Aprobación Mínima (*Escala De 1.0 A 7.0*): 4.0

Requisitos Para Presentación A Exámen: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

**19. Palabras Clave**

Gestión – currículum –Innovación

**20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

**Unidad I:**



Mendoza, N. J. A. (2019). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo. *Red de Investigación Educativa*, 11(1), 9-22.

<https://core.ac.uk/download/pdf/270309534.pdf>

García Cassaleth, C., & Vargas Zapata, J. R. (2020). Gestión curricular en tiempos de crisis: un escenario fenomenológico disruptivo. *Revista Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 47, 209-221.

[https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.47\(209-221\)%20Garcia%20-%20Vargas\\_articulo\\_id724.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.47(209-221)%20Garcia%20-%20Vargas_articulo_id724.pdf)

### **Unidad II:**

Antón, M. (2008) Planificar la etapa de 0 a 6 . Compromiso de sus agentes y prácticas cotidianas. Barcelona: GRAÓ. p. 35 a 55. p. 69 a 124.

Peralta, V. (2008) Innovaciones Curriculares en Educación Infantil. México: Trillas. P. 100 a 229.

### **Unidad III**

Peralta, V. (2008) Innovaciones Curriculares en Educación Infantil. México: Trillas. P. 27 a 38.

## **21. Bibliografía Complementaria**

Monje Marín, J. (2019). POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CHILE Y BRASIL: TENSIONES Y TENDENCIAS SOBRE CALIDAD Y GESTIÓN LOCAL. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, (20), 181 - 201. <https://doi.org/10.25074/07195532.20.1094>

## **22. Recursos Web**

Farías D´Achiardi. (2019). *Representaciones de docentes sobre las prácticas de gestión curricular, desde la perspectiva del conocimiento didáctico del contenido, en establecimiento vulnerable en la comuna de Recoleta*. Universidad de Chile.



MINEDUC (2021) Hoja de Ruta Educación Parvularia 2022-2026

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/06/hoja-de-ruta-educacion-parvularia-2022-2026.pdf>

MINEDUC (2019) Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia

[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE\\_EP-Final1.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/12/MBE_EP-Final1.pdf)

Trujillo. (2021). Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la gestión curricular. *Praxis Pedagógica (Bogotá)*, 21(30), 247–267.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.30.2021.247-267>