



PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica 3: Problematicación de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Problematication of Learning Experiences , 1 cycle		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Valentina Ulloa Viguera y Kristel Spiess Gómez		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer semestre, 2023		
6. Ámbito - 3 Pedagogía Currículo y Didáctica - 4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial 3	Horas semanales de trabajo no presencial 6
8. Tipo de créditos	SCT-CHILE	
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 créditos		
10. Requisitos	Práctica 2: Aproximaciones al escenario pedagógico	
11. Propósito general del curso	Este curso se propone una aproximación en la participación del desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos de atención parvularia para niños de 1° ciclo. Supone el análisis de los nudos críticos relativos a la gestión del aprendizaje propio, la creación libre y el despliegue en los espacios en que se desenvuelve, reconociendo como habita y transita en el mismo. Asimismo promueve la fundamentación de sus decisiones pedagógicas en términos teóricos y prácticos, desarrollando escritura como fuente y herramienta de potenciación de sus análisis y reflexiones.	
12. Competencias	III.1 Problematicar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas.	



	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.</p>
13. Subcompetencias	<p>III.1.2 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.</p> <p>IV.2.1 Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente.</p> <p>IV.2.2 Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.</p>
14. Resultados de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Explora sus nudos críticos en relación a otros y otras, ya sea con niños, niñas o adultos, y reflexiona en torno al desarrollo de la gestión de su propio aprendizaje, a partir de un análisis crítico, participando de experiencias de aprendizaje, apoyando a la docente guía, que le permitan abordar una propuesta pedagógica a los distintos contextos de Educación Parvularia.2. Analiza su práctica pedagógica en cuanto a su participación y relaciones que construye en el espacio áulico, y cómo las proyecta para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.3. Sistematiza el proceso de aprendizaje vivido para mejorar, ampliar y socializar el conocimiento.
15. Saberes / Contenidos	<p>Unidad I: Identidad Profesional Identidades profesionales y conformación de comunidad.</p> <p>Unidad II: Saberes Pedagógicos Problematización de los contextos, saberes pedagógicos, estrategias didácticas y metodológicas.</p> <p>Unidad III: Encuentro con la comunidad Educación Emocional y bienestar docente.</p>
16. Metodología	Vinculación en los centros de práctica



Talleres reflexivos

Proyecto pedagógico y participativo

17. Evaluación

Tríada evaluativa 10%

Proyecto pedagógico 50%

Autoevaluación 10%

Reflexión personal 30%

18. Requisitos de aprobación

Asistencia a talleres: 100%

Asistencia a centros de práctica: 100%

Nota de aprobación mínima: 4.0

19. Palabras Clave

Reflexión crítica, educadora de párvulos, identidad profesional, trabajo en equipo.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación educativa, Volumen 21 (1), (pp. 7 - 43).
2. Faúndez, A. y Freire, P. (2013). Hacia una pedagogía de la pregunta. Argentina: Siglo XXI.
3. Perrenaud, P. (2007): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. España: Editorial Grao.
4. Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. Enfoques educacionales , 6, (pp. 29 – 49).

21. Bibliografía Complementaria

1. Allidière, A. (2001). Acerca de los vínculos pedagógicos. En El vínculo profesor - alumno: una lectura psicológica (pp. 25 - 34). Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
2. Casassus, J. (2009). Capítulo VII: El campo emocional en la educación. En La Educación del Ser Emocional (pp. 231 - 257). Chile: Editorial Cuarto Propio.
3. Devia, S. (2017). Particularidades de la Educación Parvularia. Chile: Intendencia de Educación Parvularia.
4. Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
5. Freire, P. (2005). Cuarta Carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas. En Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.
6. Ministerio de Educación de Chile. (2016). Hoja de ruta: Definiciones de política para una educación parvularia de calidad. Santiago de Chile: MINEDUC.
7. Ministerio de Educación de Chile. (2018). Bases Curriculares de la educación parvularia. Santiago de Chile: MINEDUC.
8. Ministerio de Educación de Chile. (2019). Marco para la buena enseñanza de educación parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y . Santiago de Chile: MINEDUC.
9. Robinson, M.S., Tejada, J., Blanch, S. ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas.



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores Octubre 2018, Vol 57(3), pp. 104-130.

10.

ergara, M. (2014). La construcción de la educadora infantil. Elementos para su comprensión (pp. 111 - 120). Pedagogía y saberes, Nùm. 41.

22. Recursos Web

<https://www.mineduc.cl>

<https://parvularia.mineduc.cl>

<https://www.curriculumnacional.cl>

<https://www.supereduc.cl/educacion-parvularia/>