



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1° SEMESTRE 2023</b>		
<b>CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Investigación Educativa		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Pedagogical inquiry		
<b>1. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>  <b>Fabiola Maldonado García</b>		
<b>2. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>  Departamento de Educación		
<b>3. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>  <b>4. Primero</b>		
<b>5. Ámbito</b>  Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b>  SCT	  2	  3



<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>	
<b>3 créditos</b>	
<b>10. Requisitos</b>	Metodología de la Investigación
<b>11. Propósito general del curso</b>	El curso propone profundizar en el conocimiento y desarrollo de procesos de investigación educacional en el ámbito de la primera infancia. En el objetivo de diseñar, participar y/o coordinar la ejecución de propuestas de investigación.
<b>12. Competencias</b>	<p>IV.1 Indagar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p> <p>IV.2 Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.2 Problematizar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y el registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.</p>



IV.2.2 Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.

#### **14. Resultados de Aprendizaje**

- ✓ Conocer propuestas de investigaciones pedagógicas en el ámbito de la primera infancia.
- ✓ Elaborar diseños de investigación derivados de la reflexión y problematización de la práctica pedagógica.
- ✓ Desarrollar competencias para la producción, análisis e interpretación de datos.
- ✓ Desarrollar Informes de investigación y artículos orientados a su publicación.

#### **15. Saberes / Contenidos**

Unidad/ Módulo: La Investigación Educativa

1.1. Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa

1.2. El proyecto de investigación

1.3. Problematización y construcción del objeto de estudio

1.3.1. Objetivos

1.3.2. Sustentación teórica actualizada y pertinente al objeto de estudio

Unidad/ Módulo: Diseños de investigación más aplicados en educación

2.1 Estudio de Casos

2.2 Etnografía

2.3 Investigación-Acción

Unidad/ Módulo: Técnicas e instrumentos de producción y análisis de datos

3.1 En investigación cualitativa: Entrevista, Grupo focal o de discusión, Observación etnográfica

3.2 En investigación cuantitativa: Cuestionario

3.3 Análisis de contenido: construcción de unidades temáticas

#### **16. Metodología**

El curso se desarrolla bajo una modalidad presencial, en que se combinarán la presentación de contenidos por parte del docente, con el estímulo a la participación activa de los estudiantes a través de la realización de talleres y la elaboración de un proyecto de investigación viable en ciencias de la educación.

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación y discusión de contenidos entre el docente y los/as estudiantes.



- Lectura personal de bibliografía en tiempo externo a las clases por parte de los estudiantes.
- Trabajo grupal, ejercicios puntuales en algunos contenidos claves del curso

### **17. Evaluación**

Prueba de Lectura obligatoria (30%)

Avance 1 de proyecto de investigación: Revisión y reformulación del proyecto de investigación (Problema de investigación, Sustentación teórica, Metodología, Producción y análisis de resultados). 20%

Avance 2 de proyecto de investigación: Producción de datos. 20%

Presentación oral e informe escrito en formato de artículo. 30%

### **18. Requisitos de aprobación**

Asistencia (*indique %*): 75% reglamentario

Nota de aprobación mínima (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

Requisitos para presentación a examen:

### **19. Palabras Clave**

Investigación educativa

### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Blázquez, N. Flores, F. Palacios y Ríos, M. (2012) *Investigación Feminista*.

Epistemología, metodología y representaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México: México. Leer capítulos:

Epistemología feminista: temas centrales, Norma Blazquez Graf. Pág. 21-39.

Acerca de la investigación y la metodología feminista, Eli Bartra. Pág. 67-78.

Bourdieu, P. (1993). *La Miseria del Mundo*, Ediciones Akal. Leer capítulo titulado "comprender" y una entrevista.

Canales, M. (Coordinador) (2014). *Metodologías de investigación social Introducción a los oficios*. Lom Editores: Santiago. Leer 4 el saber cualitativo (19-24); y La entrevista en profundidad individual (219-256).

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (2005) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Síntesis: Madrid



Marco, E. (2017) Dispositivos de control y reproducción de desigualdades en la intervención con jóvenes migrantes. Versión digital. *RASE Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 2017, I vol. 10, N.º 1. Páginas 50-63.

Pérez Serrano, G. (1994) *Investigación cualitativa II: retos e interrogantes: técnicas y análisis de datos*. Editorial Arco Libros - La Muralla,. Leer Capítulo I.

Stake, R. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Segunda edición. Ediciones Morata. Capítulo primero: El caso único.

Stenhouse, L. (1985) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata: Madrid. Capítulo: el profesor como investigador, pp. 194-221

### **21. Bibliografía Complementaria**

Bolívar, A; Domingo, J, y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque metodológico. Madrid: La Muralla

Elliot, j. (2000) *La investigación-acción en educación*, Ediciones Morata. Capítulo V La investigación-acción educativa.

Larrosa, Jorge (2008). *Déjame que te Cuente: Ensayos sobre Narrativa y Educación*. Editorial LAERTES.

Lieberman, A. & Miller, L. (2006). *La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Mucchielli, A. (2001) *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*, Editorial Síntesis.

Sverdlick, Ingrid (2007). *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción*. Editorial NOVEDUC.

### **22. Recursos Web**