

PROGRAMA 2023		
1. Nombre de la actividad curricular Saberes pedagógicos del desarrollo personal y social, 1° Ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Teaching knowledge of personal and social development, 1° Cycle		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito II: Pedagogía, currículum y didáctica		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos <i>SCT</i>	3	6
5. Número de créditos SCT – Chile 6		
6. Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo y aprendizaje • Currículo y didáctica 	
7. Propósito general del curso	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social, así como la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo durante los primeros 3 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.	

	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 0 a 3 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan. - Crear experiencias de aprendizaje basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 0 a 3 años. 	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad 1: El desarrollo personal social en la niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolución histórica del concepto de Infancia 	

Emociones y regulación emocional: Las emociones en el aula, la resolución del conflicto de niños y niñas de 0-3 años

- Desarrollo de la afectividad.
- Conceptualizaciones de autoestima-autoconcepto y su desarrollo en niños y niñas de 0-3 años
- El Apego: características, tipos
- El Juego: Concepciones de juego, paradigmas, etapas, dimensiones

Unidad 2: Niñez y ciudadanía.

- Formación ciudadana desde la niñez.
- Tipos de participación y experiencias vinculadas a la formación ciudadana
- Formación Personal y social. Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Técnicas de investigación con niños y niñas.

Unidad 3: La didáctica en el desarrollo personal social

- La planificación y las formas de organizar las actividades de la dimensión personal social en el centro de infantil. Primer ciclo de 0 a 3 años
- El enfoque globalizador

12. Metodología

Las clases presenciales incluirán:

- Presentación y discusión de contenidos
- Realización de talleres prácticos y de reflexión
- Trabajo en foros y tareas (U-CURSOS)
- Lecturas de textos Obligatorios y complementarios.
- Uso de videos y capsulas digitales

13. Evaluación

- Talleres, Exposiciones de temáticas y trabajo lecturas de textos, actividades reflexivas y prácticas realizadas en el curso.
- Ensayo
- Prueba

14. Requisitos de aprobación

Asistencia: 75%

Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0

Nota de eximición: 5.5

Requisitos para presentación a examen:

Nota de presentación igual o superior a 3.5

Examen: 40%-

15. Palabras Clave

Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Mineduc. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia
2. Bowlby, J (1989) Una base Segura. Aplicaciones Clínicas de una teoría del Apego. Buenos Aires: Paidós
3. Céspedes. (2011). A Educar las Emociones .Editorial S.A. Santiago
4. Crowley, A., Larkins, C. & Luís Manuel Pinto, I.M.(2020).Escucha-Actúa y Cambia. Manual del Consejo de Europa sobre participación Infantil para profesionales que trabajan con y para niños. Ministerio de Asuntos Exteriores Unión Europea y Cooperación.
5. Lansdown, G. (2005). ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan.Bernard van Leer Foundation
6. Milicic, N. (2001) Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM
7. Unicef. (2012). Desarrollo Emocional Clave para la primera Infancia. Fundación KALEIDOS.

15. Bibliografía Complementaria

1. Goldschmied, E (2007)La educación Infantil de 0-3 años Madrid: Morata
2. Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica, (4). <https://www.unicef-irc.org/publications/538-laparticipaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-de-la-participaci%C3%B3n-simbolica-a-laparticipaci%C3%B3n.htm>
3. Malaguzzi L (2001). La Educación Infantil en la Reggio Emilia Editorial Octaedro. Barcelona España.
4. Peralta, María Victoria Nacidos para ser y aprender (2004). Editorial Infanto Juvenil

16. Recursos web