

•

PROGRAMA 2023		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Bases del desarrollo y del aprendizaje		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Foundations of learning and development		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b>		
I: Niño, infancia y aprendizaje		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>		
SCT	3	2
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
6		
<b>6. Requisitos</b>	<i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)</i>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	<p>El curso se propone revisar el debate actual sobre los factores bio-psico-sociales que inciden en el desarrollo y el aprendizaje humano.</p> <p>Se discutirá sobre la recepción que la pedagogía hace de este debate y su impacto en la praxis educativa actual.</p>	

	<p>En base a esto se problematizarán los desafíos actuales que plantea la educación para la infancia en nuestro país.</p>
<p><b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños/as en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el funcionamiento y la relación entre de los factores biológicos, cognitivos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo y el aprendizaje humano.</li> <li>• Conocer los aportes que la psicología del desarrollo o evolutiva actual hacen a la educación y las controversias que persisten sobre este campo.</li> <li>• Utilizar los conocimientos sobre desarrollo y aprendizaje humanos para problematizar la práctica pedagógica en educación parvularia desde una perspectiva crítica.</li> </ul>	

## **11. Saberes / contenidos**

### **Unidad I. Bases Neurocognitivas :**

- Desarrollo del Sistema Nervioso: ¿Son los primeros años de vida un período de gran desarrollo neuronal?
- Aprendizaje durante la primera infancia: ¿Existen períodos críticos para el aprendizaje?
- Ambiente y Aprendizaje: ¿Más estimulación, mejor aprendizaje?

### **Unidad II. Bases Psicosociales :**

- Aprendizaje y desarrollo como categoría psicológicas
- Cognición : Atención, percepción, memoria y metacognición
- Afectos: Motivación, apego y represión
- Lo social: Creencias, expectativas, pares y comunidad.

### **Unidad III. Controversias**

- Herencia -medio
- Síncronía – heterocronía
- Continuidad –discontinuidad
- El caso del SDA y las NEE

## **12. Metodología**

Se realizarán clase sincrónicas de máximo una hora. Se harán actividades prácticas de apropiación de contenidos, grupales e individuales.

## **13. Evaluación**

**Unidad I Prueba Escrita Unidad I (33%):** Consiste en una prueba de desarrollo con preguntas que buscan principalmente que los estudiantes reflexionen, analicen e integren los contenidos trabajados en la Unidad.

**Unidad II (33%):** Trabajo Grupal de reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo.

**Unidad III (20%):** Trabajo Grupal de reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo.

**Autoevaluación Global (14%):** Se contestará pauta para el análisis de su participación en las actividades del curso.

#### **14. Requisitos de aprobación**

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen

#### **15. Palabras Clave**

Desarrollo, Aprendizaje, Cognición

#### **16. Bibliografía**

Frith, U., Blakemore, S.J. (2011). Como Aprende el Cerebro: Las claves para la educación. Barcelona: Editorial Ariel. ISBN: 9788434413139.

Palacios J. y Marchesi A. y Coll C. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación.

Dörr Álamos, A., Gorostegui A., M. y Bascuñán Rodríguez, M. (2008). Psicología general y evolutiva . Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/2709>

#### **17. Bibliografía Complementaria**

Janin, B. (2006). Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones. Bs. As. Recuperado de: [https://deorientacion.files.wordpress.com/2010/12/desatentos\\_hiperactivos.pdf](https://deorientacion.files.wordpress.com/2010/12/desatentos_hiperactivos.pdf).

#### **18. Recursos web**

Estela Renner (2016) "El Comienzo de la vida" UNICEF. Película en línea.