

•

| PROGRAMA 2023 | | |
|---|---|---------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular | | |
| Bases del desarrollo y del aprendizaje | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés | | |
| Foundations of learning and development | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales | | |
| 4. Ámbito | | |
| I: Niño, infancia y aprendizaje | | |
| 4. Horas de trabajo | presencial | no presencial |
| 5. Tipo de créditos | | |
| SCT | 3 | 2 |
| 5. Número de créditos SCT – Chile | | |
| 6 | | |
| 6. Requisitos | <i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)</i> | |
| 7. Propósito general del curso | <p>El curso se propone revisar el debate actual sobre los factores bio-psico-sociales que inciden en el desarrollo y el aprendizaje humano.</p> <p>Se discutirá sobre la recepción que la pedagogía hace de este debate y su impacto en la praxis educativa actual.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>En base a esto se problematizarán los desafíos actuales que plantea la educación para la infancia en nuestro país.</p> |
| <p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p> | <p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del niño como ciudadano agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> |
| <p>9. Subcompetencias</p> | <p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños/as en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños/as como adultos que participan del proyecto educativo.</p> |
| <p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el funcionamiento y la relación entre de los factores biológicos, cognitivos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo y el aprendizaje humano. • Conocer los aportes que la psicología del desarrollo o evolutiva actual hacen a la educación y las controversias que persisten sobre este campo. • Utilizar los conocimientos sobre desarrollo y aprendizaje humanos para problematizar la práctica pedagógica en educación parvularia desde una perspectiva crítica. | |

11. Saberes / contenidos

Unidad I. Bases Neurocognitivas :

- Desarrollo del Sistema Nervioso: ¿Son los primeros años de vida un período de gran desarrollo neuronal?
- Aprendizaje durante la primera infancia: ¿Existen períodos críticos para el aprendizaje?
- Ambiente y Aprendizaje: ¿Más estimulación, mejor aprendizaje?

Unidad II. Bases Psicosociales :

- Aprendizaje y desarrollo como categoría psicológicas
- Cognición : Atención, percepción, memoria y metacognición
- Afectos: Motivación, apego y represión
- Lo social: Creencias, expectativas, pares y comunidad.

Unidad III. Controversias

- Herencia -medio
- Síncronía – heterocronía
- Continuidad –discontinuidad
- El caso del SDA y las NEE

12. Metodología

Se realizarán clase sincrónicas de máximo una hora. Se harán actividades prácticas de apropiación de contenidos, grupales e individuales.

13. Evaluación

Unidad I Prueba Escrita Unidad I (33%): Consiste en una prueba de desarrollo con preguntas que buscan principalmente que los estudiantes reflexionen, analicen e integren los contenidos trabajados en la Unidad.

Unidad II (33%): Trabajo Grupal de reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo.

Unidad III (20%): Trabajo Grupal de reflexión sobre la relación de los contenidos trabajados y el contexto educativo.

Autoevaluación Global (14%): Se contestará pauta para el análisis de su participación en las actividades del curso.

14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen

15. Palabras Clave

Desarrollo, Aprendizaje, Cognición

16. Bibliografía

Frith, U., Blakemore, S.J. (2011). Como Aprende el Cerebro: Las claves para la educación. Barcelona: Editorial Ariel. ISBN: 9788434413139.

Palacios J. y Marchesi A. y Coll C. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación.

Dörr Álamos, A., Gorostegui A., M. y Bascuñán Rodríguez, M. (2008). Psicología general y evolutiva . Disponible en <http://bibliografias.uchile.cl/2709>

17. Bibliografía Complementaria

Janin, B. (2006). Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones. Bs. As. Recuperado de: https://deorientacion.files.wordpress.com/2010/12/desatentos_hiperactivos.pdf.

18. Recursos web

Estela Renner (2016) "El Comienzo de la vida" UNICEF. Película en línea.