

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Análisis Social del Territorio		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Social Analysis of Territory		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Jorge Larenas Salas		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Trabajo Social		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 2023-1		
6. Ámbito Desarrollo Conceptual Investigación Social Intervención Social		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	4,5
9. Número de Créditos SCT – Chile 5 créditos		
10. Requisitos	No Tiene	
11. Propósito general del curso	<p>El curso Análisis Social del territorio, que se enmarca dentro del Núcleo de Sistemas Territoriales Complejos, pretende introducir a los estudiantes de Trabajo Social en los debates teóricos referidos al <i>territorio</i>, comprendiendo la importancia que éste posee para la discusión e intervención disciplinar.</p> <p>En este sentido, el propósito de aprendizaje del curso consiste en proveer matrices conceptuales y dispositivos metodológicos para el análisis crítico del territorio en sus dimensiones sociales, asumiendo al territorio como un sistema complejo relevante para la comprensión de los fenómenos de inclusión/exclusión, al tiempo que integrarlo como una categoría relevante para discutir y problematizar las políticas públicas, en general, y las intervenciones sociales, en particular.</p> <p>Para su óptimo desarrollo, el curso promoverá y requerirá, por parte de los estudiantes, capacidad de reflexión crítica acerca de la realidad social, del territorio y de las políticas sociales, en paralelo al desarrollo de un compromiso con una agenda de lecturas y la capacidad de participar colectivamente en un debate, teórico y aplicado, en función de los elementos conceptuales estudiados.</p>	
12. Competencias	<p>En el ámbito de “Desarrollo Conceptual”:</p> <p>1. Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida.</p> <p>En el ámbito de “Investigación Social”:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades. 2. Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social. <p>En el ámbito de “Intervención Social”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo. 2. Diseñar e implementar intervenciones sociales de calidad para enfrentar situaciones de complejidad extrema en fenómenos sociales específicos.
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>En el ámbito “Desarrollo Conceptual”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desnaturalizar los fundamentos de las categorías sociales con que se nombran los sujetos en los diversos ámbitos de la acción social 2. Mostrar los niveles de discriminación y sus consecuencias en las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales 3. Proponer nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida <p>En el ámbito de “Investigación Social”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política 2. Interrelacionar conceptos teóricos y su puesta en núcleos temáticos, para generar investigaciones acorde a comprender rigurosamente los fenómenos sociales complejos y enfrentar los desafíos sociales del país. <p>En el ámbito de “Intervención Social”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desnaturalizar la intervención, observándola para reconocer alternativas diversas, seleccionar opciones y tomar decisiones pertinentes a la complejidad de lo social. 2. Construir juicios disciplinarios sobre lo social como base del diseño de propuestas de intervención pertinentes a la complejidad de lo social.
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Se espera que al final el curso, les estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendan el concepto de territorio y haga observaciones complejas de éste, apropiándose críticamente del debate teórico en que la discusión sobre el territorio se inserta. 	

- Sean capaces de discutir las múltiples problemáticas que afectan al territorio e identifica y problematiza críticamente los modos de abordaje contenidos en los lineamientos generales y específicos de las políticas sociales.

15. Saberes / Contenidos

Unidad 1. Aproximación conceptual al territorio

- Introducción: ¿por qué es importante la discusión sobre el territorio para el Trabajo Social?
- Revisión y análisis de perspectivas teóricas.

En esta unidad, se desarrollarán clases expositivas que contienen los elementos teóricos más sustantivos de cada temática a desarrollar, mediante una exposición docente de diapositivas y soporte audiovisual.

Unidad 2. Problemáticas del territorio y racionalidad neoliberal

- Segregación/ Gentrificación.
- Desigualdades territoriales y dinámicas de inclusión/ exclusión.
- Territorios de Relegación Urbana: Marginalidad Avanzada.
- Conflictos socio ambientales.

En esta 2da unidad, el curso indagará en problemáticas territoriales, cuyas características serán entendidas como las diferentes formas en que se manifiestan los fenómenos relacionados a la categoría territorio estudiados en la primera unidad. Al igual que en la primera unidad, la modalidad de enseñanza estará sustentada en la exposición con apoyo de diapositivas y soporte audiovisual, según temática. Para la apropiación de los contenidos, los estudiantes deberán acompañar las lecturas indicadas para cada sesión.

Unidad 3. Territorio, políticas sociales, intervención social y gubernamentalidad

- El advenimiento del estado penitencia: castigar a los pobres.
- Programas Sociales y participación social en territorios de relegación.
- Gobierno del territorio y descentralización

En esta 3era unidad, el curso se propone ingresar directamente a la discusión y análisis crítico de las políticas e intervenciones sociales, las que se fundamentan y despliegan a propósito de las problemáticas estudiadas en la anterior unidad.

16. Metodología

El desarrollo del curso contempla tres unidades interrelacionadas entre sí, a través de las cuales se pretende alcanzar el propósito del curso, iniciando con un debate conceptual acerca de las perspectivas del territorio, para luego introducirnos en problemáticas territoriales, propiamente tales y, finalmente, la realización de ejercicios para el análisis crítico –teóricamente fundados– de la política social y las intervenciones sociales desplegadas frente a los fenómenos estudiados.

17. Evaluación

Estrategia general de evaluación de aprendizajes:

- Evaluación 1 (20%): Informe “Columna de Opinión”. Unidad 1.
- Evaluación 2 (30%): Ensayo. Unidad 2.
- Evaluación 3 (50%): Trabajo grupal final.

A través de estos instrumentos de evaluación, el curso se propone asegurar la apropiación, en primer lugar, del debate teórico en relación al concepto de territorio, como también, en segundo lugar, la capacidad de los estudiantes de acometer un análisis crítico que les permita identificar la expresión de las problemáticas territoriales y las políticas e intervenciones sociales que se les relacionan.

18. Requisitos de aprobación

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4,0 (cuatro coma cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5,5 (cinco coma cinco). La asistencia mínima requerida es de un 50%.

Exámenes: tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.

Los estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior o tengan una asistencia inferior al 50%, sólo tendrán derecho a presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura.

Los estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados.

19. Palabras Clave

Territorio, Gubernamentalidad, Racionalidad Neoliberal, Políticas Públicas

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. DÍAZ, I., ROCA, B. (2021) El espacio en la teoría social. Una mirada multidisciplinar. Tirant Humanidades, Valencia, España.
2. ROLNIK, R., ANDRADE GUERREIRO, I d., y MARÍN-TORO, A. (2021). El arriendo -formal e informal- como nueva frontera de la financiarización de la vivienda en América Latina. Revista INVI, 36(103), 19-53. <https://doi.org/10.4067/S0718-83582021000300019>.
3. RUIZ-TAGLE, J. (2016) La segregación y la integración en la sociología urbana: revisión de enfoques y aproximaciones críticas para las políticas públicas. Revista INVI 31(87), 9-57.
4. URQUIETA, MA. (2019) Territorios de exclusión. Observando dinámicas de inclusión/exclusión en sistemas territoriales complejos del Gran Santiago. TS Cuadernos de Trabajo Social N°18: 42-70.
5. VICUÑA, M., ORELLANA, A., TRUFFELLO, R. y MORENO, D. (2019) Integración urbana y calidad de vida: disyuntivas en contextos metropolitanos. Revista INVI 34(97) : 17-47.

21. Bibliografía Complementaria

1. ARTEAGA, C., IÑIGO, I. (2015) "Políticas sociales, modelo de desarrollo y subjetividad de grupos vulnerables en Chile" Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 61, febrero-mayo, 2015, pp. 209-234. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Caracas, Venezuela.
2. AUYERO, J. Y SWISTUN, D. (2007) Expuestos y confundidos Un relato etnográfico sobre sufrimiento ambiental. Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 28, Quito, enero 2007, pp. 137-152
3. BOANO, C. (2017) El urbanismo de excepción. Ediciones ARQ, Pontificia Universidad Católica de Chile.
4. BROWN, W. (2016) El pueblo sin atributos. La secreta revolución del neoliberalismo. Malpas Ediciones, Barcelona.
6. ENERGICI, M. A. (2016). Propuesta metodológica para un estudio de gubernamentalidad: Los procesos de subjetivación y los mecanismos de regulación poblacional como ejes de análisis para su abordaje empírico. Psicoperspectivas, 15(2), 29-39.
7. GALAZ, J. C. Y MONTENEGRO, M. (2015). Gubernamentalidad y relaciones de inclusión/exclusión: los dispositivos de intervención social dirigidos a mujeres inmigradas en España. Universitas Psychologica, 14(5), 1667-1680.
8. GÁRATE, M. (2012) La Revolución Capitalista de Chile (1973-2003). Ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
5. GONZÁLEZ CASTILLO, P. (2021). Habitar entre arenas de relaves. Incertidumbre sanitaria y sufrimiento ambiental en Chañaral (Chile). Revista INVI, 36(101), 83-108.
6. LARENAS, J., FUSTER, X., GÓMEZ, J. (2018). Vidas cotidianas intervenidas: cuando el estado irrumpe en el territorio. El caso de la población La Legua, Santiago de Chile. Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. vol. XXII, nº 584. ISSN: 1138- 9788.

7. LARENAS, J. (2013) "¿Es posible promover la integración social sin política urbana? Diagnóstico y reflexiones". En Ernesto López, Camilo Arriagada, Paola Jirón, Humberto Eliash (Editores) Chile Urbano hacia el siglo XXI. Investigaciones y reflexiones de Política Urbana desde la Universidad de Chile. Editorial Universitaria.
8. LAVAL, CH., DARDOT, P. (2013) La nueva razón del mundo: Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Gedisa, Barcelona.
9. LEFEBVRE, H. (1974) La producción del espacio. Capitán Swing. España.
10. MASCAREÑO, A. (2014) Diferenciación, inclusión/exclusión y cohesión en la sociedad moderna. Revista Cis Nº17, p. 8-25.
11. ORELLANA, V. (2016). Exigir a los pobres: la participación como principio abusivo de la política social. Revista Rumbos, v. 13, p. 82-102.
12. ORELLANA, V., PANEZ, A. (2016). El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana. Revista Perspectivas: Notas sobre Intervención y Acción Social, v. 27, p. 59-88.
13. RODRÍGUEZ, A. (1983) Por una ciudad democrática. Ediciones Sur. Santiago de Chile.
14. ROSE, N. O'MALLEY, P. & VALVERDE, M. Gubernamentalidad. Astrolabio Nueva Época Nº8, Junio 2012, pp.113-152.
15. ROSE, NIKOLAS ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. Revista Argentina de Sociología, vol. 5, núm. 8, 2007, pp. 111-150. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina
16. RUIZ-TAGLE, J., LABBÉ, G., ÁLVAREZ, M., MONTES, M., ANINAT, M. Una Teoría del Espacio Institucional de barrios marginales. Herramientas conceptuales desde una investigación en curso en Santiago de Chile. Madrid: Contested Cities, 2016, p. 2-28.
17. SARAVIA, F. (2019) Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. Cinta Moebio 66: 281-294.
18. SECCHI, B. (2015) La ciudad de los ricos y la ciudad de los pobres. Los Libros de la Catarata. Madrid.
19. TAPIA, V. (2013) El concepto de barrio y el problema de su delimitación. En Revista Bifurcaciones, Nº 12. Edición Digital. UCM.
20. WACQUANT, L., SLATER, T., & BORGES PEREIRA, V. (2014) Estigmatización Territorial en Acción. Revista INVI, vol.29, n°82, p.219-240.
21. WACQUANT, LOÏC (2013). Marginalidad, etnicidad y penalidad en la ciudad neoliberal: una cartografía analítica. In: Tiempos Violentos, Barbarie y decadencia civilizatoria. Ediciones Herramienta. Buenos Aires.

22. Recursos Web

Se sugerirán a lo largo del curso.

MICROPLANEACIÓN POR SESIÓN

Propósito de Aprendizaje	Sesión	Unidad	Estructura de la Sesión	Criterios de desempeño	Contenido	Lecturas	Recursos Electrónicos
Proveer matrices conceptuales y dispositivos metodológicos para el análisis crítico del territorio en sus dimensiones sociales.	1 17.03	1	Presentación en torno a la indagación en la relación entre Trabajo Social y territorio. Ejercicio: ¿cómo se comprende el territorio?	Apropiación de los objetivos del curso, presentación de inquietudes y propuestas para el plan de trabajo.	Presentación del curso, esquema general, formas de evaluación, propósitos, resultados esperados y metodología. Introducción a la temática: Trabajo Social y territorio.	ORELLANA, V., PANEZ, A. (2016). El debate sobre la cuestión urbana y el Trabajo Social: contribuciones críticas para pensar la profesión en territorios de relegación urbana. Revista Perspectivas: Notas sobre Intervención y Acción Social, v. 27, p. 59-88.	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria
	2 24.03	1	Presentación de la perspectiva marxista. Exposición docente	Realizan preguntas que den cuenta de lectura previa. Problematizan a partir de situaciones concretas de análisis teórico.	Sesión destinada a presentar los fundamentos teóricos de la perspectiva marxista para la comprensión de los territorios.	LEFEBVRE, H. (1974) La producción del espacio. Capitán Swing. España. SARAVIA, F. (2019) Espacio e intervención social en Trabajo Social a partir de Lefebvre. Cinta de Moebio 66	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria
	3 31.03	1	Presentación de la perspectiva sistémica. Exposición docente. Reflexiones e inquietudes de los estudiantes.	Problematizan a partir de situaciones concretas de análisis teórico.	Sesión destinada a presentar los fundamentos teóricos de la perspectiva sistémica para la comprensión de los territorios.	MASCAREÑO, A. (2014) Diferenciación, inclusión/exclusión y cohesión en la sociedad moderna. Revista Cis Nº17, p. 8-25 URQUIETA, MA, MARIÑEZ, C., JORQUERA, C. (2017). Territorio como medium: Discusión sobre rendimientos analíticos para las observaciones de la complejidad socioespacial. REVISTA MAD, N.37, pp 143-166.	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria
14 DE ABRIL. EVALUACIÓN 1: COLUMNA DE OPINIÓN							
Discutir y problematizar críticamente en relación a diferentes problemáticas que afectan al territorio.	4 14.04	2	Presentación docente de los conceptos. Ejercicio en clases de recuperación de ejemplos de problemáticas territoriales relacionadas con la segregación y la gentrificación	Participación en los ejercicios de apropiación teórica de los conceptos de segregación y gentrificación.	Segregación/ gentrificación	RUIZ-TAGLE, J. (2016) La segregación y la integración en la sociología urbana: revisión de enfoques y aproximaciones críticas para las políticas públicas. Revista INVI 31(87), 9-57. VICUÑA, M., ORELLANA, A., TRUFFELLO, R. y MORENO, D. (2019)	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria

						Integración urbana y calidad de vida: disyuntivas en contextos metropolitanos. Revista INVI 34(97) : 17-47.	
5 21.04	2	Presentación docente acerca de los principales elementos para la comprensión de las desigualdades territoriales, desde el enfoque de la dinámica inclusión/exclusión	Capacidad de los estudiantes de relacionar la exposición de los elementos teóricos centrales en los que se funda la dinámica "inclusión/exclusión" con problemáticas territoriales de la vida cotidiana.	Desigualdades territoriales y dinámicas de inclusión/exclusión.	URQUIETA, MA. (2019) TERRITORIOS DE EXCLUSIÓN. Observando dinámicas de inclusión/exclusión en sistemas territoriales complejos del Gran Santiago. TS Cuadernos de Trabajo Social N°18: 42-70, enero 2019	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria	
6 28.04	2	Sesión dedicada al análisis de la relegación y marginalidad urbana como efecto de la racionalidad neoliberal.	Comprender y discutir la relegación urbana y la marginalidad urbana avanzada como efectos de la política pública.	Territorios de Relegación Urbana. Marginalidad Urbana Avanzada.	WACQUANT, LOÏC (2007). Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y estado. Siglo XXI editores. WACQUANT, LOÏC (2013). Marginalidad, etnicidad y penalidad en la ciudad neoliberal: una cartografía analítica. In: Tiempos Violentos, Barbarie y decadencia civilizatoria. Ediciones Herramienta. Buenos Aires.	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria	
7 12.05	2	Los conflictos socio ambientales desde una perspectiva crítica. Presentación docente y ejercicio en clases para la identificación de conflictos desde una perspectiva de análisis crítico del territorio. Ejercicio en clases de análisis de casos.	Disposición a realizar preguntar y proponer reflexiones y debates.	Conflictos socio ambientales	AUYERO, J. Y SWISTUN, D. (2007) Expuestos y confundidos Un relato etnográfico sobre sufrimiento ambiental. Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 28, Quito, enero 2007, pp. 137-152 GONZÁLEZ CASTILLO, P. (2021). Habitar entre arenas de relaves. Incertidumbre sanitaria y sufrimiento ambiental en Chañaral (Chile). Revista INVI, 36(101), 83-108.	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria.	
22 DE MAYO. EVALUACIÓN 2: ENSAYO							

Identificar y analizar desde una perspectiva crítica los modos de abordaje contenidos en los lineamientos generales y específicos de las políticas sociales	8 19.05	3	Presentación docente para el análisis del repliegue de los social en las políticas públicas.	Comprender el neoliberalismo como una racionalidad	El advenimiento del estado neoliberal.	ROSE, NIKOLAS ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. Revista Argentina de Sociología, vol. 5, núm. 8, 2007, pp. 111-150. Consejo de Profesionales en Sociología. Buenos Aires, Argentina	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria.
	9 26.05	3	Problematización de la participación ciudadana a la luz de la realidad de los territorios de relegación urbana. Presentación docente.	Participación en la sesión con preguntas y reflexiones. Análisis de casos y apropiación de los conceptos centrales desarrollados.	Programas Sociales y participación en territorios de relegación.	ORELLANA, V. (2016). Exigir a los pobres: la participación como principio abusivo de la política social. Revista Rumbos, v. 13, p. 82-102.	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria.
	10 02.06	3	Políticas públicas y gubernamentalidad neoliberal. La producción del sujeto neoliberal	Analizar las políticas públicas como tecnologías de gobierno		BROWN, W. (2016) El pueblo sin atributos. La secreta revolución del neoliberalismo. Malpaso Ediciones, Barcelona. ENERGICI, M. A. (2016). Propuesta metodológica para un estudio de gubernamentalidad: Los procesos de subjetivación y los mecanismos de regulación poblacional como ejes de análisis para su abordaje empírico. Psicoperspectivas, 15(2), 29-39.	Presentación PPT Sesiones Grupales Plenaria.
	11 16.06	3	Taller de Análisis de políticas sociales territoriales	Análisis de instrumentos de política pública que actúan en y sobre el territorio	Desarrollo de trabajo final	Profesor Invitado	
	12 23.06	3	Taller de Análisis de políticas sociales territoriales	Análisis de instrumentos de política pública que actúan en y sobre el territorio	Desarrollo de trabajo final		
	13 30.06	3	Taller de Análisis de políticas sociales territoriales	Análisis de instrumentos de política pública que actúan en y sobre el territorio	Entrega y Presentación de trabajo final		

MODALIDAD DE EVALUACIÓN: Se consideran tres evaluaciones, las dos primeras en modalidad individual y la tercera y última en modalidad grupal. A continuación se presenta una breve descripción de los trabajos a desarrollar. El detalle de los aspectos formales de elaboración y los criterios de evaluación se indicarán en las Pautas de Evaluación que estarán disponibles en la plataforma U-Cursos el primer día de clases.

- 1. COLUMNA DE ANÁLISIS (20%):** La Columna de Opinión consiste en elaborar una argumentación sustentada en alguna de las perspectivas conceptuales abordadas en la Unidad 1, respaldándose en la bibliografía sugerida o bien recurriendo a otras fuentes bibliográficas. Dicha argumentación debe situarse en un caso o en una situación concreta. **Fecha entrega: 14 de abril de 2023 (hasta las 23.59 hrs).**
- 2. ENSAYO (30%):** El Ensayo consiste en la profundización de la argumentación desarrollada en la Columna de Opinión, avanzando en una articulación más precisa y explícita con políticas y/o programas públicos que operan en los territorios analizados, siempre respaldándose en la bibliografía sugerida o bien recurriendo a otras fuentes bibliográficas. No perder de vista argumentar la relevancia del caso/problema para la disciplina. **Fecha entrega: 22 de mayo de 2023 (hasta las 23.59 hrs).**
- 3. TRABAJO FINAL: Análisis Territorial (50%):** Trabajo en grupo en torno al análisis de una problemática territorial a partir de los fundamentos teóricos discutidos a lo largo del curso, enfatizando, en el análisis, la discusión sobre las políticas sociales relacionadas con tales problemáticas escogidas. **Fecha entrega: 29 de junio de 2023 (hasta las 23:59 horas)**