



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Metodologías de la Investigación Social III		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Methods of Social Research III		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Maria Jose Azocar Venus Reyes		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Trabajo Social		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer Semestre 2023		
6. Ámbito Desarrollo Conceptual e Investigación Social		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
SCT	3	5
9. Número de Créditos SCT – Chile 5 créditos		



10. Requisitos	
11. Propósito general del curso	<p>Este curso tiene tres principales objetivos. Primero: entregar herramientas básicas para diseñar e implementar un proyecto de investigación cualitativo. Asimismo, se espera revisar diferentes técnicas de observación y producción de datos, y hacer un especial énfasis en el uso de entrevistas, grupos focales y análisis de contenido de textos escritos. Segundo: fortalecer competencias de análisis y pensamiento crítico, así como competencias de comunicación oral y escritura para una audiencia científica. Tercero: desarrollar habilidades profesionalizantes como el trabajo en equipo, liderazgo y proactividad.</p>
12. Competencias	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar opciones conceptualmente consistentes tanto en los ámbitos de investigación como de intervención social2. Realizar investigaciones básicas y aplicadas que formulen preguntas relevantes al campo de los fenómenos y realidad social, aplicando metodologías pertinentes provenientes de distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales y humanidades
13. Subcompetencias	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar investigaciones sociales básicas y aplicadas guardando un nivel de consistencia con sus opciones conceptuales2. Proponer preguntas de investigación de articulación coherente acerca de las distintas dimensiones de los procesos sociohistóricos, y fenómenos sociales complejos existentes en Chile y América Latina3. Integrar distintas aproximaciones teóricas, debates y dimensiones relevantes para el



campo de los fenómenos sociales vinculados a la desigualdad social, cultural, económica y política

4. Aplicar metodologías provenientes de distintos marcos conceptuales para el estudio de la realidad sociohistórica chilena y latinoamericana, en proyectos de investigación.

14. Resultados de Aprendizaje

- Identificar las especificidades epistemológicas, éticas y metodológicas de un proyecto de investigación cualitativo en comparación a uno cuantitativo y de métodos mixtos.
- Reconocer las fases de la investigación cualitativa, incluyendo la formulación de preguntas y objetivos de investigación, definición de una muestra, selección y diseño de instrumentos, triangulación de métodos, creación de un marco teórico, análisis de información, entre otras.
- Reconocer las ventajas y desventajas de diferentes técnicas cualitativas de observación y producción de información.
- Desarrollar competencias para el intercambio de ideas desde una perspectiva científica y en una actitud respetuosa de las diferencias y posicionamientos que cada persona tiene en el mundo.

15. Saberes / Contenidos

El curso se estructura de acuerdo a los siguientes módulos:

Módulo 1 se introducirá al inicio del curso y servirá para dar un panorama general de las especificidades epistemológicas, éticas y metodológicas de un proyecto de investigación cualitativo en comparación a uno cuantitativo y de métodos mixtos. Entre otras cosas, se discutirán las distintas fases de la investigación cualitativa, incluyendo la formulación de preguntas y objetivos de investigación, definición de una muestra, ventajas y desventajas de distintas técnicas de observación y producción de datos, y desafíos éticos de la investigación.

Módulo 2 se concentrará en la discusión de las entrevistas como técnica de producción de datos desde la perspectiva de la Teoría Fundamentada.

Módulo 3 se concentrará en la discusión de los grupos focales y grupos de discusión como técnicas de producción de datos desde la perspectiva de la Teoría Fundamentada.



Módulo 4 se concentrará en el análisis de contenido textual y visual.

Módulo 5 se centrará en reforzar competencias de comunicación escrita de un artículo académico, y comunicación oral de sus resultados. A diferencia de los otros cuatro módulos, este módulo es transversal, es decir, estará presente a lo largo del semestre a partir de distintos ejercicios en clases. Entre otras cosas, se realizarán ejercicios de escritura de una introducción y resumen de un artículo; búsqueda de referencias bibliográficas y escritura de un marco teórico; presentación de los hallazgos de investigación, triangulación de la información, y vinculación del análisis con el marco teórico.

16. Metodología

El curso tendrá un énfasis práctico. En una primera parte de cada clase se hará una exposición y discusión de lecturas, y otros materiales audiovisuales. En una segunda parte, se generarán instancias de aprendizaje individual y colectivo con ejercicios y presentaciones individuales y grupales. Además, estudiantes tendrán que desarrollar un proyecto de investigación cualitativo a lo largo del semestre, trabajando en equipo, y observando y produciendo información fuera del horario de clases. Se realizarán entregas periódicas de los avances del proyecto de investigación. Estos avances serán discutidos en clases con las profesoras y en algunos momentos específicos serán compartidos con el resto del curso.

17. Evaluación

Informe 1 del proyecto de investigación, 30%. Esta nota se nutrirá de una evaluación grupal de las profesoras y de una auto-evaluación individual.

Informe 2 del proyecto de investigación, 30%. Esta nota se nutrirá de una evaluación grupal de las profesoras y de una auto-evaluación individual.

Ejercicios en clases, 40%. Estas notas se nutrirán de evaluaciones individuales de las profesoras, evaluación de pares y auto-evaluación individual.

18. Requisitos de aprobación

Para aprobar el curso se exige una nota mínima de 4.0.

No hay examen final.



Dado que se realizarán evaluaciones periódicas con ejercicios en clases y presentaciones de los avances del proyecto de investigación, es responsabilidad de cada persona asistir a clases. No existirá la posibilidad de entregar un trabajo atrasado.

19. Palabras Clave

Investigación cualitativa, teoría fundamentada, entrevistas, grupos focales, grupos de discusión, análisis de contenido

20. Bibliografía Obligatoria

1. Canales, Manuel (2006). "El grupo de discusión y el grupo focal". En: Manuel Canales (ed). **Metodologías de investigación social. Introducción a los Oficios**. Santiago: LOM Ediciones, pp. 265-288.
2. Gaínza, Álvaro (2006). "La entrevista en profundidad individual". En: Manuel Canales (ed). **Metodologías de investigación social. Introducción a los Oficios**. Santiago: LOM Ediciones, pp. 219-264.
3. Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández y Pilar Baptista (2014). "Recolección y Análisis de los Datos Cualitativos". En **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill, pp. 394 – 507.
4. Strauss, Anselm y Juliet Corbin (2002). "Codificación Abierta", "Codificación Axial" y "Codificación Selectiva". En **Bases de Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada**. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, pp. 110 – 177.

21. Bibliografía Complementaria

1. Barrios, Berta (2015). "Tres momentos críticos de la Teoría Fundamentada Clásica". **SAPIENS** 16(1): 31-47.
2. Charmaz, Kathy (2013). "La Teoría Fundamentada en el siglo XXI. Aplicaciones para promover estudios sobre la justicia social". En Denzin, Norman e Yvonna Lincoln (ed). **Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa**. Vol. III. Barcelona: Editorial Gedisa, pp. 270- 325.
3. Coffey, Amanda y Paul Atkinson (2003). **Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación**. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
4. Lakoff, George y Mark Johnson (2017). **Metáforas de la Vida Cotidiana**. Madrid: Ediciones Cátedra.
5. Rubilar, María Gabriela. (2009) "¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos." **Revista de Trabajo Social** 76: 17-34.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

6. Swales, John y Christine Feak (2004). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

22. Recursos Web

Se subirán los recursos clase a clase.