



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE AÑO 2021 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Práctica 8: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos II		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Development of learning experiences in different contexts II		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito 2 Familia y Comunidad Educativa 3 Pedagogía Currículo y Didáctica 4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
5. Horas de trabajo	Presencial 8	No presencial 6
6. Tipo de créditos <i>SCT</i>		
7. Número de créditos SCT – Chile 9		
8. Requisitos	Práctica 7: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos I	
9. Propósito general del curso	Este curso contempla la participación activa y en colaboración en el diseño, implementación y evaluación un proyecto construido colectivamente con la comunidad en modalidades no- convencionales, esto como medio para potenciar la investigación acción en los y las estudiantes. También, supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de los diferentes ámbitos de aprendizaje del niño, niña las relaciones con otros actores del contexto de atención, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.	



<p>10. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>III.2. Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1. Interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
<p>11. Subcompetencias</p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los/as niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.3 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los/as niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.1.2 Problematicar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional.</p>



12. Resultados de Aprendizaje

1. Implementar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural comunitaria para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
2. Analizar el trayecto del proyecto a partir de una reflexión crítica a través que facilite ajustes y mejoras del proceso pedagógico.
3. Evaluar las acciones realizadas en el marco de su proyecto con la finalidad de conceptualizar su acción profesional en relación a la interacción con el contexto y agentes con quienes participa.

13. Saberes / Contenidos

Unidad I: Identidad Profesional

Reflexión sobre el rol y acciones del proceso pedagógico del proyecto y su implicancia en el contexto en el que participa desde el quehacer pedagógico.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

Análisis de proyectos, conocer y aplicar caminos analíticos que favorezcan su mirada crítica de acción participativa que permita develar nudos críticos y formas metodológicas de abordaje en diálogo disciplinar.

Unidad III: Encuentro con la comunidad

Generación de conocimiento y socialización de la acción socioeducativa que permita evaluar el proceso de manera participativa, con procesos de indagación y acciones participativas, a través de la sistematización de proyectos, eje de sistematización, descripción, análisis e interpretación, que contemple una reflexión crítica del proceso.

14. Metodología

La metodología será variada y contemplará como criterio el protagonismo y la participación individual y colectiva de los estudiantes, como también el diálogo y la mirada crítica del proceso pedagógico. Por tanto, el desarrollo de trabajo de formación práctica, los talleres y tutoría, y el trabajo con los centros, contemplará:

- Exposición, y análisis conceptual de contenidos del curso.
- Acompañamiento a los proyectos socioeducativos. Tutoría reuniones con equipos, análisis de proyectos y sus procesos.
- Talleres de trabajo grupal. Expositivos y de conversación. (socialización de experiencias)
- Análisis de textos (trabajo en tutoría y asincrónico)
- Registro narrativo del quehacer docente (bitácoras, cuaderno pedagógico u otros)
- Registro y Análisis del trabajo pedagógico del proyecto (bitácoras, cuaderno pedagógico u otros).

Tiempo de la práctica: **Será de auto gestión de estudiantes con el centro.** Duración de la práctica



hasta fines de noviembre. De acuerdo al plan de estudios 8 hrs. Presencial y 6 hrs. No presencial.

15. Evaluación

- Evaluación de práctica: evaluación en triada 40 %
- Evaluación de medio término (implementación y registro de las acciones del proyecto) (20%)
- Informe final y presentación oral del proyecto 30 %
- Autoevaluación final 10%

16. Requisitos de aprobación

Asistencia:

Asistencia a talleres: 75%

Asistencia a centros de práctica: 100%

La inasistencia deberá ser justificada y en casos que solicite la docente se deberá asistir a tutoría colectiva.

17. Palabras Clave

Reflexión crítica, Sistematización, proyectos. Investigación acción participativa

18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

1. Oscar Jara. **Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.** (PDF)
2. Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1997). **Cómo elaborar un proyecto.** Editorial Lumen/Humanitas. (PDF).
3. Latorre, A. **Investigación acción.** Editorial GRAO (PDF). Colmenares, A. (2012) **Investigación acción participativa.** Artículo (PDF)
4. Investigación acción. Cap. 1 y 5. Elliot Jhon. pdf
5. Philippe Perrenuod (2011). **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.** Editorial Grao (PDF)
6. Sarlé, P., Ivaldi, E. Hernández. (2014). **Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencia.** (PDF)
7. Santos Guerra, M. (2000): **“La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora”.** Editorial Magisterio, Río de la Plata – Argentina
8. De la Jara, I. (2013) **Infancia y Patrimonio.** Museo de la Educación Gabriela Mistral.

18. Bibliografía Complementaria

1. Paulo Freire: **Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa** 2a. ed. rev. . Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
2. Paulo Freire, **Cartas a quien pretende enseñar.** Editorial Siglo veintiuno editores, 1994.
3. Paulo Freire: **Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas**



4. Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad 2a. ed. Editorial Siglo Veintiuno, BuenosAires.
 5. Sánchez, M. (2013). Diversidad e Inclusión educativa. La Catarata: Madrid.
 6. Echeita, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005
 7. Mcwan, H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Gudmundsdottir, Sigrun (1998), Buenos Aires: Amorrortu editores.
 8. Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata - Argentina.
 9. Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
 - Monserrat Antón: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
 10. Gassó Gimeno, A.: La educación Infantil. Métodos, técnicas y organización, Grupo Editorial Ceac, España, 2001
 11. Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. Laeducación en los primeros años. Núm. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. / Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.
 12. Laguía, J. y Vidal, C.: Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, 1987.
 13. Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernández, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardíninfantil. Editorial PAC, 1982
 14. Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro, 2006.
- Spacowsky, Elisa: Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas. Centro de Publicaciones Educativas, 2004.

20. Recursos web

1. Ministerio de Educación

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>
https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

- . Junta Nacional de Jardines Infantiles:

www.iunji.cl

www.mineduc.cl Sistematización: <http://www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>
https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html?_noredirect=1

Servicio nacional del patrimonio Cultural

Red Chilena de Pedagogía en contextos de encierro. Red Pece <https://redpece.cl/>