

<b>PROGRAMA</b>	
1. Nombre de la actividad curricular: Saberes pedagógicos del lenguaje y la comunicación 2 Ciclo.	
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Pedagogical knowledge of language and communication cycle 2.	
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación.	
4. Horas de trabajo presencial y no presencial	3 horas presenciales 6 horas no presenciales
5. Tipo de créditos	SCT
5. Número de créditos SCT - Chile	6 SCT
6. Propósito general del curso	El presente curso propone comprender los marcos epistémicos sobre de la adquisición, desarrollo y problemas del lenguaje y la comunicación entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje del lenguaje y la comunicación que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.
7. Competencias a las que contribuye el curso.	I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.  III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer

	<p>aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p>
Sub-competencias	<p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
8. Resultados de Aprendizaje	<p>1. Reflexionar sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños y niñas de 3 a 6 años, para favorecer la elaboración de propuestas pedagógicas que respondan a la diversidad y contextos culturales.</p> <p>2. Producir materiales y recursos pedagógicos que respondan a las diferentes modalidades y contextos culturales de niños y niñas de 3 a 6 años, considerando las etapas del desarrollo lingüístico y la promoción de aprendizajes significativos que potencien el lenguaje y la comunicación y contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas.</p> <p>2. Diseñar experiencias para facilitar el logro de los aprendizajes esperados para el 2° ciclo de Educación Parvularia formulados en las B CEP, para construir aprendizajes contextualizados, graduados, flexibles, diversificados e integrados, considerando como eje</p>

articulador, la participación de los niños y niñas y la promoción de prácticas democráticas.

## 9. Saberes / contenidos

### **I Unidad: Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el 2° ciclo de EP.**

1. Desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: bases biopsicosociales e implicancias en el desarrollo.
2. Problemas frecuentes en el desarrollo lingüístico de 3 a 6 años: Fonación (afonía, disfonía); Articulación (dislalias y disartrias) y Ritmo (disfemia y tartamudez).
3. Evaluación del lenguaje: forma, uso y contenido del lenguaje de 3 a 6 años.
4. Implementación del Decreto 170/2009 en Educación Parvularia.

### **II Unidad: Lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP.**

1. Teorías de enseñanza y desarrollo de la lengua escrita.
2. Relación entre el desarrollo lingüístico e iniciación a la lengua escrita.
3. Didácticas para la promoción temprana de la lectura y la escritura inicial; prácticas, estrategias y recursos.

### **III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral y escrita.**

1. Enfoques didácticos del aprendizaje de la lectura y escritura.
2. Lengua oral y escrita en las BCEP: unidades de aprendizaje, planificación y evaluación.
3. Diversificación de la enseñanza y experiencias de aprendizaje de la lengua oral y escrita en el 2° ciclo de EP (Decreto 83/2015). Prácticas, estrategias y recursos didácticos.

## 10. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de exposición de materiales y recursos de enseñanza para la comunicación y el lenguaje de niños y niñas de 3 a 6 años y la preparación de un boletín informativo para las familias y centros. Se trabaja sobre la elaboración de un boletín informativo y la planificación diversificada de experiencias de aprendizaje para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo lingüístico de niños/as de 3 a 6 años en base al DUA. Se presentan materiales y recursos didácticos relacionados con los contenidos del curso, para responder a la diversidad y el contexto social en las que se enmarca el desarrollo lingüístico.

## 11. Evaluación

1. Registros espontáneos del lenguaje ciclo 2 (3 a 6 años) EP =50%
2. DEA en lenguaje y comunicación ciclo 2 en base a los principios del DUA = 50%

Criterios de evaluación

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de la preparación de material informativo, diseño de experiencias de aprendizaje y reflexión pedagógica sobre materiales y recursos didácticos. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores a lograr a través de criterios de corrección.

12. Requisitos de aprobación:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistir al 75% de las clases.
- Participación, respeto y compromiso con los aprendizajes.

13. Palabras Clave:

Lenguaje y comunicación; Diseños didácticos; Experiencias de aprendizaje; enfoque inclusivo.

14. Bibliografía Obligatoria

Acosta, V. (Dir.) (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Aljibe: Madrid.

Álvarez, A. y otros (2002) Desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años: el paso a los procesos morfológicos. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/903alvarez.pdf>

Berko Gleason, J. y Berstein Ratner, N. (2000). *Psicolingüística*. McGraw-Hill Latinoamericana: Madrid.

Clemente, R. A. (2000). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Octaedro: Barcelona.

Coloma, C., Pavez, M. Maggiolo, M. y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género. *Revista Signos*, 43(72), 31-48. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v43n72/a02.pdf>

Mir, V.; Gómez, M. T.; Carreras, L; Vanlentí, M. y Nadal, A. (2012). *Evaluación y postevaluación en educación infantil: cómo evaluar y qué hacer después*. Madrid: Narcea Ediciones.

#### 15. Bibliografía Complementaria

Aguado, G. (2004). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Aljibe: Madrid.

Andreu i Barrachina, Ll. (Coord.) (2013). *El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención*. Universitat Oberta de Catalunya: España.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N. (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea: Madrid.

Bermeosolo, J. (2001). *Psicología del lenguaje. Fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía*. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago de Chile.

Martín, J. D. (2009). *Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención*. CEPE: Madrid.

Quiles Cabrera, M. C. (2006). *La comunicación oral: Propuestas didácticas para la Educación Primaria*. Octaedro: Barcelona.

Serra, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Ariel: Barcelona.