

PROGRAMA / 2º SEMESTRE AÑO 2022		
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Práctica 4: Problematización de experiencias de aprendizaje, 2 ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Problematization of learning experiences , 2 cycle		
3. Unidad Académica/organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia/ Departamento de Educación		
4. Ámbito		
3 Pedagogía Currículo y Didáctica		
4 Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Tipo de créditos	SCT-CHILE	
7. Número de créditos	6	
8. Requisitos	Práctica 3 Problematización de experiencias de aprendizaje, 1 ciclo	
9. Propósito general del curso	<p>Este curso se propone una aproximación en la participación del desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos de atención parvularia para niños de 2º ciclo. Supone el análisis de los nudos críticos relativos a la gestión del aprendizaje propio, la creación libre y el despliegue en los espacios en que se desenvuelve, reconociendo como habita y transita en el mismo.</p> <p>Asimismo promueve la fundamentación de sus decisiones pedagógicas en términos teóricos y prácticos, desarrollando escritura como fuente y herramienta de potenciación de sus análisis y reflexiones.</p>	
10. Competencias a las que contribuye el curso		
III.1	Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños y niñas.	



III.2	Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
IV.2	Sistematizar saberes pedagógicos propios de la educación, enfatizando en el nivel de educación parvularia, a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.
11. Subcompetencias a las que contribuye el curso	
III.1.2	Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.
III.1.2	Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en Educación Parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.
IV.2.1	Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer del desarrollo profesional docente.
IV.2.2	Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.
12. Resultados de Aprendizaje	
<p>1. Explorar nudos críticos en relación a otros y otras, ya sea con niños, niñas o adultos, y reflexiona en torno al desarrollo de la gestión de su propio aprendizaje, a partir de un análisis crítico, participando de experiencias de aprendizaje, apoyando a la docente guía, que le permitan para abordar una propuesta pedagógica a los distintos contextos de Educación Parvularia.</p> <p>2. Sistematizar a partir de la reflexión y análisis teórico y práctico, los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas y metodológicas para mejorar, ampliar y socializar el conocimiento.</p>	

3. Analizar su propia la práctica pedagógica en cuanto a su participación y relaciones que construye en el espacio áulico, y cómo las proyecta para la toma de decisiones que potencien los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

13. Saberes/contenidos

Unidad I: Identidad Profesional

Identidades profesionales y conformación de comunidad, con el propósito de generar ambientes favorables de aprendizaje; estrategias didácticas y metodológicas.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

Problematización de los contextos, saberes pedagógicos, estrategias didácticas y metodológicas.

El juego mirado desde los saberes pedagógicos de la psicomotricidad y el desarrollo personal y social para segundo ciclo.

Unidad III: Encuentro con la comunidad

Gestión de aula: organización del espacio en la comunidad, organización del tiempo junto al equipo educativo y otros actores.

12. Metodología

Acompañamiento en los centros de práctica.

Talleres dialógicos.

Conversatorios (socialización de experiencias).

Proyecto pedagógico

13. Evaluación

Tríada evaluativa 10%

Proyecto pedagógico 40% (Informe 10% y presentación 10%)

Autoevaluación 10%

Carta: 20%

Bitácora: 20%

14. Requisitos de aprobación

Asistencia a talleres: 100%

Asistencia a centros de práctica: 100%

Nota de aprobación mínima: 4.0

15. Palabras clave

Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo, Juego, Identidad.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Barriga E, y Gajardo L. (2018) Planificación y Evaluación para el Aprendizaje. Desde el desafío de Diversificar la Enseñanza
- Faúndez, A. y Freire, P. (2013). Hacia una pedagogía de la pregunta. Argentina: Siglo XXI.
- Malajovich, Ana. (2006). Comp.: Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una Mirada latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Perrenaud, P. (2007): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Grao, España.

17. Bibliografía Complementaria

- Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata: Madrid.
- Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
- Devia, S. (2017). Particularidades de la Educación Parvularia. Chile: Intendencia de Educación Parvularia.
- Freire, P. (2005). Cuarta Carta: De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas. En Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). Hoja de ruta: Definiciones de política para una educación parvularia de calidad. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). Bases Curriculares de la educación parvularia. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). Marco para la buena enseñanza de educación parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y . Santiago de Chile: MINEDUC.
- Robinson, M.S., Tejada, J., Blanch, S. ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores Octubre 2018, Vol 57(3), pp. 104-130.
- Vergara, M. (2014). La construcción de la educadora infantil. Elementos para su comprensión (pp. 111 - 120). Pedagogía y saberes, Núm. 41.
- Zabalza, M.A. (2000). “Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo”. Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.

18. Recursos web

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201003182024340.LibroplanificaciOnniveletr ansiciOn1.pdf>

http://www.junji.cl/wpcontent/uploads/2016/07/Documento_apoyo_implementacion_curricular.pdf

<https://www.docentemas.cl/pages/quienes-somos/que-es-la-evaluacion-docente>



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN