

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Saberes pedagógicos de la psicomotricidad, 2 Ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
<i>Teaching knowledge of psychimotor activity, 2° Cycle</i>		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>Ámbito</b>		
Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>	3	6
<i>SCT</i>		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
6		
<b>6. Requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del desarrollo y aprendizaje</li> <li>• Currículo y didáctica</li> </ul>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	<p>El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo psicomotor, la comprensión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo entre los 3 y los 6 años de vida. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren los elementos del currículum para el desarrollo de experiencias de aprendizaje psicomotor que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.</p>	

<p><b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participen del proyecto educativo.</p> <p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los nudos críticos existentes en los contextos de práctica relacionados con la psicomotricidad en los niños y niñas entre 3 y 6 años de Educación Parvularia.</li> <li>2. Diseña e implementa una o más propuesta (s) pedagógica (s) que favorezcan la</li> </ol>	

psicomotricidad de los niños y niñas entre 3 y 6 años y recoge información en sus experiencias de práctica.

3. Desarrolla acciones que permitan la participación entre los distintos agentes educativos, tanto niños y niñas entre 3 y 6 años, como adultos que participan del proyecto educativo referidas a la psicomotricidad en sus prácticas.
4. Integra en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que favorezcan la psicomotricidad en niños y niñas entre 3 y 6 años con sustento teórico para promover la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos.

## **11. Saberes / contenidos**

### **UNIDAD I Juego y desarrollo psicomotor**

- 1.1 Juego libre y desarrollo psicomotor
- 1.2 Etapas del juego infantil : Clasificación ESAR
- 1.3 Juego y educación no formal : las ludotecas .

### **UNIDAD II Desarrollo Psicomotor y Neurociencias**

- 2.1 El valor del movimiento en el desarrollo filogenético
- 2.2 El valor del movimiento en el desarrollo ontogenético

### **UNIDAD III La práctica psicomotriz educativa y preventiva en la primera infancia ( PPA)**

- 2.1 El placer de comunicar, el placer de crear, el placer de pensar
- 2.2 Condiciones institucionales para iniciar una práctica psicomotriz
- 2.3 Objetivos de la Práctica Educativa de Bernard Aucouturier ( PPA)
- 2.4 El dispositivo, el material, los contenidos de la PPA

### **UNIDAD IV Trastornos motores e inclusión**

4.1 Abordaje de los trastornos motores

4.2 Deficits cognitivos y práctica psicomotriz

4.3 Abordaje de la hiperactividad y el Síndrome de Deficit atencional

## **12. Metodología**

La metodología de enseñanza-aprendizaje utilizará recursos que propicien el diálogo, el aprendizaje activo y significativo en los alumnos, así como la reflexión continua acerca de los contenidos expuestos y los contenidos emergentes. La metodología particular responderá a tres ejes: Formación Teórica, Formación Práctica y Formación Actitudinal.

La formación teórica se realizará en base a metodología expositiva con apoyo audiovisual y trabajos en grupo durante y fuera de clases. En la formación práctica se utilizarán pautas de observación del desarrollo psicomotor y se llevarán a cabo intervenciones educativas guiadas en lugares de práctica designados especialmente para este propósito.

En el ámbito de la formación actitudinal se empleará una metodología de talleres de reflexión grupal donde se articularán los conocimientos teóricos con las experiencias vivenciadas en la intervención práctica.

## **13. Evaluación**

Con el propósito de retroalimentar el desempeño de los alumnos/as se usarán diferentes maneras de evaluación teóricas como prácticas (controles, lecturas, ejercicios prácticos, informes de observaciones intencionadas) articulando las experiencias de la práctica con los saberes desarrollados.

Para efectos de la calificación de la asignatura, se considerarán :

- Talleres y lecturas asociadas (30%)
- Informes de intervención psicomotriz en contexto educativo (30%)
- Informes de Trabajo personal (10%)
- Pruebas (30%)

La calificación final de la asignatura, corresponderá al promedio ponderado de las calificaciones parciales antes mencionadas.

## **14. Requisitos de aprobación**

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero).
- Requisitos para presentación a examen: nota 5.0 y todas las evaluaciones rendidas.
- Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

### **15. Palabras Clave**

Desarrollo Psicomotor, Práctica psicomotriz, Hiperactividad.

### **16. Bibliografía Obligatoria**

Aucouturier, B. (2004) Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Ed. Graó. Barcelona

Aucouturier, B. (1999) La acción como transformación. En La Hamaca 10. Ed Fundari. Buenos Aires.

Aucouturier, B. (2007). ¿por qué los niños y niñas se mueven tanto?. Lugar de acción en el desarrollo y la maduración psicológica de la infancia. Grao. Barcelona

Calmels, D ( 2001) Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Sugrañes, E.; Angel, M.A. (2007). La Educación Psicomotriz (3-8 Años). Cuerpo, Movimiento, Percepción, Afectividad: Una Propuesta Teórico-Práctica. Barcelona: Grao.

### **15. Bibliografía Complementaria**

Anton, Montserrat, coord. Planificar la etapa 0-6 : compromiso de sus agentes y práctica cotidiana Grao 2005

Chokler, M. (1999) *Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Buenos Aires. Ediciones Ariana

Chokler, M. (2004) "Psicomotricidad Operativa", *Actas del 3 Congreso Internacional de Educación Inicial*, Lima, Perú.

Grellet, C (2000) Manual de formación de ludotecarios. Unesco .Sector de la Educación. Paris.

Lievegoed, B (2009) *Etapas evolutivas del niño*. Ed Antroposófica . Buenos Aires

Lleixá , T (2004) *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal* . Ed Paidotribo, Barcelona.

Neuschutz, K (2003) *¿ Vivir o ver televisión?*. Ed. Antroposófica. Buenos Aires.

Requejo, I. (1998) *“La Salud y la Educación en los Tiempos del Cólera”*. *La Hamaca* Nº 9. Buenos Aires, Fundari.

Vaca Escribano, Marcelino Juan *Motricidad y aprendizaje : tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)* Grao 2008 9788478276769

Willingham, Daniel Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Grao 2011  
9788499803685

Winnicott, D. (1999) *Realidad y Juego*. Barcelona, Gedisa.

## **16. Recursos web**

Bernard Aucouturier, la practica psicomotoria educativa e preventiva  
<https://www.youtube.com/watch?v=NZvLPI05wQo>