

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Pedagogía de la diversidad e inclusión social.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Pedagogy of diversity and social inclusion.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación.		
4. Ámbito		
Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica.		
Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	Presenciales	No presenciales
5. Tipo de créditos	3 horas semanales presenciales	6 horas semanales no presenciales
SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile		
6 SCT		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia.	
7. Propósito general del curso	El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se	

	<p>estudian innovaciones didácticas y estrategias pedagógicas de inclusión educativa y atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad.</p>
<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo</p>

	<p>conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p> <p>IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.</p>
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir el Enfoque de Derechos en la reflexión pedagógica de la educación Parvularia, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión de los niños y las niñas en las experiencias de aprendizaje. 2. Reflexionar sobre las concepciones, paradigmas y enfoques en la Educación Parvularia sobre atención a la diversidad, en base a la teoría e investigación en el área. 3. Promover el valor de la diversidad y la inclusión educativa a partir de propuestas audiovisuales con foco en primera infancia, incorporando el enfoque de derechos y la pedagogía de la diversidad e la inclusión social. 	
<p>11. Saberes / contenidos</p> <p>I. Paradigmas, enfoques y normativas sobre infancia y diversidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Paradigmas y normativa. b) Aproximación conceptual exclusión/integración/exclusión/inclusión. c) Educación inclusiva en primera infancia. 	

II. Diversidad de aprendizajes y acceso al currículum

- a) Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia; Adecuaciones curriculares y diversificación de la enseñanza.
- b) Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y prácticas para la diversidad.
- c) Flexibilización curricular y programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

III. Escuela, interculturalidad e identidades.

- a) Teoría del reconocimiento e identidades múltiples.
- b) Educación Intercultural crítica y primera infancia.
- c) Prácticas culturalmente pertinentes en Educación Parvularia.
- d) Inclusión y género: prácticas y estereotipos.

12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de análisis y reflexión grupal, discusión de experiencias de inclusión y discriminación social, principales nudos críticos de la práctica pedagógica, con foco en la atención a la diversidad. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (programas de televisión, páginas web de asociaciones de personas con discapacidad y grupos excluidos, testimonios, reportajes de televisión, películas, etc.). Las estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales de discriminación y exclusión educativa. Se describen prácticas y proponen algunas estrategias facilitadoras y de superación de barreras para la inclusión, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el curso. Como actividad final se presentarán propuestas audiovisuales para promover el valor de la diversidad y la inclusión social en la educación de párvulos.

13. Evaluación

1. Podcast (contenido en audio) temas (textos) diversidad e inclusión = 50%

<https://www.rdstation.com/es/blog/que-es-un-podcast/>

2. Propuesta audiovisual diversidad e inclusión = 50%

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, respecto a la diversidad y educación inclusiva en la primera infancia. Para la evaluación de los resultados de aprendizaje se

elaborarán pautas, rúbricas y criterios de evaluación explicitando los distintos niveles de desempeño distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero). 60=%
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistencia mínima 75%
- Otros requisitos: participación, actitud respetuosa y compromiso con las actividades del curso.

15. Palabras Clave

Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Alfaro, J. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileña de Educación*.
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwk4gH/?format=pdf&lang=es>
- Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. *Dilamata* (3), 7, 57-76.
- Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 13 (15), 31-51.
- Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.
<file:///C:/Users/chris/Downloads/8876-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19387-1-10-20180606.pdf>
- Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". *Revista Española de Discapacidad*, 6 (I), 161-179.

Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. Revista Empresa y Humanismo, XV (1) 115-136.

15. Bibliografía Complementaria

Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Índice para la Inclusión. CSIE.

Decreto 83/2015. Adecuaciones Curriculares para estudiantes con NEE en Educación Parvularia y Educación Básica.

Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Madrid: España.

Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.

Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa*. La Catarata: Madrid.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación*. Morata: Madrid.

Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. Revista Empresa y Humanismo, Vol. XV (1), 115-136.

Universidad Diego Portales (2017). Informe Anual de Derechos Humanos en Chile. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.

Unesco (2004). Educar en la diversidad. Material de formación docente. Unesco: Santiago de Chile.

16. Recursos web

Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>

Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE: Reino Unido. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>

Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>

Diseño Universal de Aprendizaje. http://prezi.com/ltdgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-diseno-universal-de-aprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf

Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl>