



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2020 Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
1. Nombre de la actividad curricular Teorías del desarrollo y aprendizaje		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Theories of learning and development		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
3. Ámbito Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje		
4. Horas de trabajo	presencial 3.0	no presencial 1.5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile	3	
6. Requisitos	Aprobar curso “Bases del Desarrollo y El Aprendizaje”	
7. Propósito general del curso	El curso propone analizar los principales paradigmas y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, identificando sus componentes generales y los procesos de desarrollo y aprendizaje propuestos por cada una. Supone reconocer los enfoques y modelos que fundamentan el quehacer profesional de la educación parvularia.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del/a niña como ciudadana/o agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.	



9. Subcompetencias	I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje. I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.
10. Resultados de Aprendizaje. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de: Comprender las principales teorías del desarrollo y del aprendizaje para aplicarlas en la práctica pedagógica. Proponer actividades pedagógicas acordes al desarrollo y los principios del aprendizaje para promover experiencias de aprendizaje en los niños y niñas. Fundamentar desde la psicología evolutiva contemporánea su práctica educativa.	
11. Saberes / contenidos <ul style="list-style-type: none">- La psicología evolutiva contemporánea principales fuentes.- El constructivismo y su impacto en la pedagogía actual.- El socioconstructivismo. Principios e impacto en la pedagogía.- El rol del juego en el desarrollo de la niña/o. Imaginación, desarrollo moral e socialización.- El desarrollo de propuestas pedagógicas para una escuela activa.	



12. Metodología

Las clases serán presenciales de 14:30 hrs. a 17:45 hrs. con un recreo de 30 minutos.

Las clases serán basadas en una metodología heterogénea, según la fase de desarrollo del curso.

Las clases incluirán, presentación y discusión de contenidos, además de trabajo en grupo, lo cual también será evaluado.

Se dará un espacio posterior (15 mnts.) para hacer consultas sobre contenidos, evaluaciones o tratar temas personales.

13. Evaluación

1 evaluación individual de contenido 30 %

Avances trabajo grupal realizados en clase 30%

1 Trabajo Grupal: 30% (presentación 15% y trabajo escrito 15%)

1 Autoevaluación individual: 10%

14. Requisitos de aprobación

Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen

15. Palabras Clave

Aprendizaje y desarrollo humano constructivismo, socioconstructivismo, escuela activa

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Palacios J. y Marchesi A. y Coll C. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación. (*Primera parte punto 3 y 4 y Tercera parte capítulos 9 al 11*).

Ortiz Ocaña, Alexander (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá : Ediciones de la U.. (*Capítulo 1*)



Piaget, J. (2019). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación.

- Segunda Parte. El Juego: VI La explicación del juego

Vygotsky, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica

- Capítulo 6 “Interacción entre aprendizaje y desarrollo
- Capítulo 7 “El papel del juego en el desarrollo del niño”

15. Bibliografía Complementaria

Vera John Steiner y Ellen Souberman. (1979) Epílogo a texto “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica de Vygotsky, L.S.

Schmidt, V. (1973). Psicoanálisis y educación, 1. In Psicoanálisis y educación.

Ofelia Reveco (1994) Los Principios de la Escuela Activa una posibilidad para el trabajo Educativo pertinente con las Familias y la Comunidad en Familia, Jardín Infantil, Escuela, Aprendizaje. CIDE.

16. Recursos web

- Documental “El comienzo de la vida” UNICEF Capítulos liberados en Youtube.