



<b>PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2022</b> <b>Carrera Pedagogía en Educación Parvularia</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>  Competencias digitales para la Educación Parvularia (en contexto de Educación Remota de Emergencia)		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>  Digital Competence for Early Childhood Education (in an Emergency Remote Teaching context)		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>  Departamento de Educación		
<b>4. Ámbito</b>  Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
<b>5. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>6. Tipo de créditos</b>  <i>SCT</i>	2	3
<b>7. Número de créditos SCT – Chile</b>  Créditos (5)		
<b>8. Requisitos</b>	No tiene	
<b>9. Propósito general del curso</b>	Desarrollar competencias para la autogestión profesional en el contexto de la sociedad de la información.	
<b>10. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad.	
<b>11. Subcompetencias</b>	Desarrolla y aplica habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	

## **12. Resultados de Aprendizaje**

Observar críticamente los escenarios que la sociedad actual plantea desde la perspectiva de la integración curricular de las TIC en la educación parvularia.

Conocer y desarrollar habilidades para interactuar en dinámicas educativas en entornos virtuales.

Utilizar repositorios, fuentes de información y recursos digitales pertinentes a la gestión profesional con discernimiento de su calidad y pertinencia para ampliar su acceso al conocimiento y experiencia de carácter disciplinar y profesional.

Desarrollar propuestas pedagógicas con integración de TIC orientadas a potenciar la acción profesional.

## **13. Saberes / contenidos**

La Educación Parvularia en la sociedad de la información.

Educación Remota de Emergencia para la primera infancia.

Integración curricular de las TIC en la Educación Parvularia.

Fuentes de información, comunicación y recursos para la gestión profesional de la Educación Parvularia (docentes, niños y niñas, padres y madres, redes profesionales).

Técnicas para el diseño de propuestas pedagógicas para educación parvularia con integración de TIC.

## **14. Metodología**

Las clases se imparten bajo una modalidad teórico-práctica y se desarrollan en un ambiente presencial. En una primera instancia el curso provee de un marco teórico y de antecedentes que les permitirá reflexionar sobre su inserción en la sociedad de la información en el marco de la ética y la responsabilidad social en el contexto actual. A partir de actividades de análisis y aplicación los/las estudiantes llegan a conocer y experimentar dinámicas de interacción digital, en el contexto de su especialidad. Posteriormente desarrollarán propuestas de Integración curricular de las TIC en la Educación Parvularia a través de modelos de planificación y gestión curricular. Integración curricular que permitan a el/la profesional de la Educación Parvularia asumir un uso apropiado de TIC en su desarrollo profesional. Las principales metodologías pedagógicas utilizadas serán clases expositivas-participativas y aprendizaje basado en proyectos.

### **15. Evaluación**

El curso considera instancias de evaluación formativa y sumativa. A saber:

Debate y Ensayo 30%

Experiencias aplicadas 30%

Proyecto 40%

### **16. Requisitos de aprobación**

Asistencia 75%

Nota de aprobación mínima (escala de 1 a 7):4.0

Nota de eximición: 5.5

Requisitos de presentación a examen:

Nota de presentación igual o superior a 3,5

Examen 40%

### **17. Palabras Clave**

Sociedad de la información; Educación remota de emergencia; Integración curricular de TIC; recursos TIC; repositorios digitales; desarrollo profesional.

### **18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Abarzúa, A., & Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía*, 32(90), 13–43.

Area-Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352(1), 77–97.

Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>

Meza Jaque, J. (2018). Modelo SAEP. Seguimiento de los aprendizajes desde Educación Parvularia. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo,. 160 págs.

Unidad de Currículo y Evaluación. (2020) Priorización Curricular COVID-19 Educación Parvularia. Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición. Ministerio de Educación. Chile.



## 19. Bibliografía Complementaria

Dong, C., & Xu, Q. (2020). Pre-service early childhood teachers' attitudes and intentions: young children's use of ICT. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 00(00), 1–16.

<https://doi.org/10.1080/10901027.2020.1726843>

Kerckaert, S., Vanderlinde, R., & van Braak, J. (2015). The role of ICT in early childhood education: Scale development and research on ICT use and influencing factors. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(2), 183–199.

<https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1016804>

Masoumi, D. (2020). Situating ICT in early childhood teacher education. *Education and Information Technologies*, (September). <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10399-7>

Romero-Tena, R., Lopez-Lozano, L., & Gutierrez, M. P. (2020). Types of use of technologies by Spanish early childhood teachers. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 511–522.

<https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.511>

Sánchez Illabaca, J. (2003). Integración Curricular de las Tics. *Enfoques Educativos*, 5(1), 51–65.

Sørensen, I. K., & Bergschöld, J. M. (2021). Domesticated Smartphones in Early Childhood Education and Care settings. Blurring the lines between pedagogical and administrative use. *International Journal of Early Years Education*, 0(0), 1–14.

<https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1893157>

Tavernier, M., & Hu, X. (2020). Emerging Mobile Learning Pedagogy Practices: Using tablets and constructive apps in early childhood education. *Educational Media International*, 57(3), 253–270. <https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1824423>

## 20. Recursos web

Aprendo en línea / Educación Parvularia

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nivel/Educacion-Parvularia/>

Enlaces: Recursos Educativos - Educación Parvularia

<http://www.enlaces.cl/categoria-recurso/educacion-parvularia/>

EducarChile: Recursos Educativos - Educación Parvularia:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/search?sc=1010:&ml=100001>

Periscopio / Comunidad virtual de la carrera de Educación Parvularia

<http://periscopio.facsovirtual.cl>

Novasur

<https://www.novasur.cl/search-videos>

Papinotas. plataforma web para los colegios



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES** DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CHILE

<https://papinotas.cl>

REPOSITORIO DE RECURSOS

<http://recursostic.ucv.cl/wordpress/>