

PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE 2022 CARRERA - PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ARVULARIA		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Saberes pedagógico del desarrollo personal y social, 2 Ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Teaching knowledge of personal and social development, 2 cycle.		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b> Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>presencial</b>	<b>no presencial</b>
<b>5. Tipo de créditos</b> <i>SCT</i>	3	6
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b> 6 Créditos		
<b>6. Requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías de desarrollo y aprendizaje.</li> <li>▪ Currículo y didáctica.</li> </ul>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El presente curso propone analizar los marcos epistemológicos sobre el desarrollo personal y social entre los 3 y los 6 años de vida. Comprendiendo los procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas para promoverlos. Supone diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que integren todos los elementos del currículo para el desarrollo de experiencias de aprendizaje personal y social que respondan a la diversidad de los niños y sus contextos culturales. Asimismo, considera como eje articulador de su propuesta pedagógica la participación de los niños y la promoción de prácticas democráticas.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados. Además de articular el conjunto de aprendizajes con la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y los demás, que necesita desarrollar el niño durante su proceso educativo.</p> <p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a</p>	

	<p>su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>I.1.1 Implementar <b>propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa, el desarrollo de la corporalidad y el movimiento de los niños en el diseño</b>, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la <b>construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos</b>, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo. Estas distintas interacciones, proveen el contexto en que los párvulos desarrollan conciencia de sí mismos mediante su cuerpo, emociones, afectos e ideas.</p> <p>III.2.1 <b>Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo</b>, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.1.2 Integrar en su propuesta pedagógica <b>estrategias didácticas que identifiquen las teorías, generación de ambientes sensibles para el aprendizaje, buen trato, valoración de la singularidad del niño, integración del juego</b> (autodeterminado y de imaginación), potenciar la iniciativa e interés de los niños, así como la articulación con las funciones ejecutivas y los conocimientos pedagógicos.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el desarrollo y el aprendizaje personal y social del niño de 3 a 6 años para analizar propuestas pedagógicas que lo promuevan.</li> <li>- Crear experiencias de aprendizaje pertinentes basadas en la comprensión de los temas centrales del desarrollo y el aprendizaje personal y social para promover su desarrollo en niños de 3 a 6 años.</li> </ul>	
<p><b>11. Saberes / contenidos</b></p> <p>I Unidad: Desarrollo Personal y Social del niño en el 2° ciclo de EP.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo personal y social de 3 a 6 años: bases, fundamentos y principios.</li> <li>2. Relación entre juego y desarrollo personal y social de 3 a 6 años.</li> <li>3. Problemas frecuentes en el desarrollo personal y social de 3 a 6 años: cuerpo, emociones. Afectos e ideas.</li> <li>4. Evaluación del desarrollo personal y social de 3 a 6 años (observación; registro de experiencias; juego; registros espontáneos y pruebas estandarizadas).</li> </ol> <p>II Unidad: El juego para el desarrollo personal y social en el 2° ciclo de EP.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de la identidad y juego.</li> <li>2. Ciudadanía en niños y niñas de 3 a 6 años.</li> </ol>	

3. Relación entre identidad, autonomía, confianza y autorregulación.
4. Potenciar en niños y niñas el reconocimiento y aprecio de atributos personales, la exploración y la creatividad.
5. Enfoque de género para el desarrollo personal y social en el niño.
6. Estrategias y recursos didácticos para la promoción del autocuidado y alfabetización emocional temprana.

III Unidad: Diseño de experiencias de aprendizaje para el desarrollo personal y social.

1. Enfoques didácticos para el desarrollo personal y social del niño.
2. Desarrollo personal y social en las BCEP: Contextos para el aprendizaje.
3. Trabajo con familia para favorecer el desarrollo personal y social.
4. Prácticas, estrategias y recursos didácticos para el desarrollo personal y social en 2° ciclo de EP.

## 12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres prácticos en modalidad grupal sobre las diferentes temáticas del curso y presentación de trabajos con observaciones. Se presenta el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas, las estrategias didácticas para el fortalecimiento y la potenciación del desarrollo personal y social de niños de 3 a 6 años. Las estudiantes elaboran materiales y recursos didácticos en base a los contenidos del curso, que respondan a la diversidad y contexto social con foco en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 3 a 6 años .

## 13. Evaluación

Procedimiento	Porcentaje
Análisis de video	30%
Materiales y recursos didácticos	40%
Propuesta didáctica en el ámbito del desarrollo personal y social del niño de 3 a 6 años	30%

### Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por los estudiantes durante el curso, a través de ensayo, diseño de experiencias de aprendizaje y elaboración de material didáctico. Para la evaluación de estos resultados de aprendizaje se elaborarán pautas y rúbricas explicitando los distintos niveles de desempeño, distinguiendo dimensiones e indicadores, a lograr a través de criterios de corrección.

## 14. Requisitos de aprobación

- Obtención de nota 4.0 en el promedio final del curso incluyendo el examen.
- Nota de eximición: 5.0
- 75% Asistencia
- Requisito adicional: obtención de un 4.0 en el promedio de las dos pruebas parciales.

## 15. Palabras Clave

Desarrollo emocional; Desarrollo personal; Desarrollo social.

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Cyrułnik, B. (2008). Los patitos feos. Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.

Milicic, N. (2001). Creo en ti. Santiago: LOM

Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. México, DF: Oxford University Press

Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Barcelona: Vergara.

#### **15. Bibliografía Complementaria**

Whitebread D., Neale, D., Jensen, H., Liu, C., Solis, S., Hopkins M., Hirsh-Pasek, K., & Zosh, J. (2017). El papel del Juego en el Desarrollo de los niños. Reporte Técnico. LEGO Foundation.

Galak, E. & Duek, C. (2018). Agenda para pensar la educación de lo lúdico: juego, infancia y procesos de escolarización. En Infancia, juego y corporeidad. Santiago: Ediciones de la JUNJI.

Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M. y Lorca, A., 2019. Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. En: Centro de Políticas Públicas UC (ed), Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas 2018. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 251-281.

Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barret, L. (2008). Handbook of Emotions. New York: Guilford Press.

Shaffer, D.R. (2009). Social and personality development (6th ed.) Belmont, CA: Wadsworth.

Weinberg, M.K., Tronick, E.Z., Cohn, J.F., & Olson, K.L. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self-regulation during early infancy. *Developmental Psychology*, 35(1), 175-188.