



<b>PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE AÑO 2021 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Práctica 6: Desarrollo de experiencias de aprendizaje, 2 ciclo		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Development of learning experiences , 2 cycle		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbito</b> 2 Familia y Comunidad Educativa 3 Pedagogía Currículo y Didáctica 5 Atributos Personales Asociados al Desarrollo Profesional		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial <b>10</b>	No presencial <b>4</b>
<b>6. Tipo de créditos</b> <p style="text-align: center;"><i>SCT</i></p>		
<b>7. Número de créditos SCT – Chile</b> <p style="text-align: center;"><b>9</b></p>		
<b>8. Requisitos</b>	Práctica 5: Desarrollo de experiencias de aprendizaje 1 ciclo	
<b>9. Propósito general del curso</b>	Este curso contempla la participación activa en el desarrollo de un proyecto pedagógico que contemple el diseño, implementación y evaluación dirigido a niños de grupo etéreo de 3 a 6 años de edad en un contexto de acompañamiento en sus interacciones pedagógicas y en colaboración con profesionales guías. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de las diferentes áreas de desarrollo del niño, la promoción de interacciones dialógicas, así como las necesidades e intereses de los niños, niñas y comunidades, en un contexto de valoración	



	por las identidades socioculturales presentes en los espacios educativos diversos.
<b>10. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p><b>II.1.</b> Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as.</p> <p><b>III.2.</b> Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p><b>V.1.</b> Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros/as para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.</p>
<b>11. Subcompetencias</b>	<p><b>II.1.2</b> Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo.</p> <p><b>III.2.3</b> Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p><b>V.1.4</b> Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los/as niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.</p>
<b>12. Resultados de Aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organiza, registra y analiza el levantamiento de información respecto del espacio educativo en el que participa rescatando las necesidades e intereses para un trabajo pedagógico en beneficio de los niños y niñas.</li><li>2. Ajusta e implementa un proyecto pedagógico a través del trabajo colaborativo con él o la profesional docente guía, en beneficio de los aprendizajes de niños y niñas y comunidad de la que participan.</li></ol>



3. Sistematiza la práctica pedagógica a partir de un proceso de registro constante, y de reflexión y análisis para la mejora en la acción didáctica y su contribución a sostenidos aprendizajes.

### **13. Saberes / Contenidos**

#### **Unidad I: Identidad Profesional**

- Proyecto pedagógico
- Generación de ambientes favorables de aprendizaje: estrategias didácticas y metodológicas.
- Reflexión docente y análisis de la práctica.
- Rol de la educadora de párvulos en el juego y las interacciones pedagógicas mediante la elaboración de propuestas basadas en ambientes de aprendizaje.

#### **Unidad II: Saberes Pedagógicos**

- Análisis de la acción didáctica pedagógica.
- Reflexión crítica y situada.
- Ambientes de aprendizaje: espacio físico que favorece el juego e interacciones pedagógicas.

#### **Unidad III: Familia y Comunidad**

- Trabajo colaborativo con familia y comunidad.
- Estrategia de juego e interacciones pedagógicas con la familia.

### **14. Metodología**

- Acompañamiento en los centros de práctica.
- Talleres de diálogo y reflexión.
- Análisis de textos y casos.
- Socialización de experiencias (tríadas y grupos de reflexión).
- Registro escrito del quehacer docente (análisis de los registros del trabajo pedagógico).

### **15. Evaluación**

#### Grupal:

- Tríada 20%
- Informe de proyecto 30%

#### Individual:

- Autoevaluación 10%



- Presentación de reflexión del proceso 20%
- Planificación pedagógica 20%

#### **16. Requisitos de aprobación**

**Asistencia:**

**75% taller**

**100% terreno**

La inasistencia deberá ser justificada y en casos que solicite la docente se deberá asistir a tutoría colectiva.

#### **17. Palabras Clave**

Reflexión, Sistematización, Trabajo en equipo.

#### **18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Aucouturier (2018) Actuar, jugar, pensar. Editorial GRAÓ.

Hoyuelos, A. (2015) Complejidades y relaciones en educación infantil. Ediciones Octaedro

Manhey, M. (2021) Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Adriadna Ediciones.

Peralta, M. (2017) Construyendo currículos posmodernos en Educación Inicial Latinoamericana. Argentina, Homo Sapiens Ediciones.

Zabalza, M.A. (2012) Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones.

#### **19. Bibliografía Complementaria**

Cochran-Smith, M., Zeichner, K. y Kim, F. (2006). Estudio sobre la formación del profesorado en los Estados Unidos descripción del informe del comité de la American Educational Research Association (AERA) sobre investigación y formación del profesorado. Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 340, 2006

Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A. (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*. Editorial GRAÓ

Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005

Freire. Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores, 1991.

Freire, Paulo Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores.1994

Laguia, J. y Vidal, C.: 1987. Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernández, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982

Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro , 2006

Mcewan, H. y Egan, K. (comp.), (1998), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Gudmundsdottir, Sigrun Buenos Aires: Amorrortu editores. Material en PDF: Proyecto Educativo. IAP.

Santos Guerra, M. (2000): “La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. Editorial Magisterio. Argentina.

Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap. 2: Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿Es este el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes. Edit. Grao. España

Pitluk, L. (2019) *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens Ediciones.

Sagoury, R. (2000) El arte de la indagación en el aula. Editorial Gedisa.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Cap. 9: la investigación en torno a las prácticas de enseñanza. Pgs. 203-308, 212-215. Buenos Aires.

Sarle, Ivaldi, Hernández (2014) Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. OEI. (Material en pdf).

Zabalza, M.A. (2000). “Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo”. Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.

Novedades Educativas. (2010). Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.

Zabalza, M. A. (2019). El Practicum en la formación universitaria (2011). Revista de educación Núm. 354 Pág. 21-43



Zeichner, K. (October, 2008). "Neo-liberal ideas and the transformation of teacher education in the U.S." Keynote address presented at the International Conference, Justice, Equality and Efficiency: Educational Policy Under the Situation of Multiple Societies. East China Normal University, Shanghai, China.

## **20. Recursos web**

1. Ministerio de Educación

<http://www.parvularia.mineduc.cl/>

2. Junta Nacional de Jardines Infantiles:

[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

3. Red Chilena de Pedagogía en contextos de encierro de encierro Red Pece

<https://redpece.cl/>