

PROGRAMA 2022		
Prof. María Jesús Viviani		
1. Nombre de la actividad curricular		
Familia, Comunidad y Territorio		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Family, Community and Territory		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Educación		
4. Ámbito		
Ámbito II: Familia y Comunidad Educativa		
4. Horas de trabajo	presencial	no presencial
5. Tipo de créditos		
SCT	2	3
5. Número de créditos SCT – Chile		
3		
6. Requisitos	Sin requisitos	
7. Propósito general del curso	<p>Desarrollar una comprensión amplia, crítica y propositiva de los diferentes tipos de familias y comunidades educativas, y su relación con el territorio en que éstos se encuentran situados. Entendido este último, como un escenario configurador de relaciones socioculturales, de redes de apoyo y colaboración que, en su conjunto, contribuyen al logro de los propósitos de aprendizaje y potenciación de niños y niñas y del desarrollo profesional de las/los educadores. Se pondrá especial énfasis en la discusión de herramientas orientadas al apoyo, mejora e intervención educativas asociadas a episodios</p>	

	críticos en convivencia educativa, familiar y/o de temas emergentes a las prácticas pedagógicas en el contexto a la contingencia nacional.
8. Competencias a las que contribuye el curso	Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar y el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los niños y niñas.
9. Subcompetencias	Diseñar propuestas pedagógicas que promuevan la participación y aporte de la toma de decisiones de la familia en el proyecto educativo.
10. Resultados de Aprendizaje	
<p>Analizar críticamente del rol de la familia, la comunidad y el territorio en el sistema educativo nacional, relacionándolo con las varianzas e invarianzas de la sociedad, las políticas públicas y su vínculo con la formación ciudadana, el bienestar y el desarrollo de niños y niñas entre 0 y 6 años.</p> <p>Comprender los diferentes tipos de familia, comunidad y entorno territorial que caracterizan a las unidades educativas y reflexión pedagógica sobre la necesidad de nuevas formas de participación familiar y comunitaria en los procesos educativos.</p> <p>Reflexionar y/o aplicar sobre innovaciones pedagógicas que promuevan el desarrollo de iniciativas tendientes a fortalecer redes de apoyo y vínculos de colaboración con la realidad social propia de los centros educativos públicos y/o en situación de vulneración económica y psicosocial.</p>	
11. Saberes / contenidos	
<p><i>Unidad 1: Familias: Definiciones y su participación en la educación</i></p> <p>Definición de familia, diversidad de familias, participación de la familia en el jardín infantil y la escuela, Bases Curriculares de la Educación Parvularia y familia. Reuniones, informes y comunicación diaria con las familias de niños y niñas. Ética en la interacción con las familias.</p> <p><i>Unidad 2: La comunidad en Educación Parvularia</i></p> <p>La comunidad como un recurso educativo, Instancias locales, regionales e institucionales. Comunidades de aprendizaje y trabajo con la comunidad. Jardines infantiles comunitarios.</p> <p><i>Unidad 3: Territorios de la infancia</i></p> <p>Territorio como espacio de identidad y ciudadanía. Territorios de juego en la infancia. Territorios de cultura. Territorio y escuela.</p>	

12. Metodología

La metodología de desarrollará a partir de clases presenciales (a menos que la/el estudiante tenga una situación excepcional que no le permita asistir a clases), a través de:

- Talleres grupales y/o individuales
- Foros de discusión
- Estudio de casos
- Salidas a terreno.

13. Evaluación

Las estrategias de evaluación y ponderación son las siguientes:

Talleres de prácticos y de reflexión	60%
Proyecto Comunitario final	40%

14. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Menor a 5,0.

OTROS REQUISITOS: Entrega de la totalidad de los trabajos.

*Podrán rendir examen de manera voluntaria quienes pudiendo eximirse lo soliciten, considerando como nota mínima de aprobación su promedio inicial, con independencia de su desempeño en el examen.

15. Palabras Clave

Familia; Comunidad Educativa; Territorio; Participación.

16. Bibliografía Obligatoria

PIZARRO, P.; LÓPEZ S.; VIAL B. (2013) La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(2), pp. 271-287

CABANELLAS, I.; ESLAVA, C. (Eds) (2018) Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Graó, Biblioteca de Infantil.

MINEDUC (2018) Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación, Chile.

Fundación Integra. Política de participación de Familias y Comunidad. Versión resumida.
<http://transparencia.integra.cl/transparencia/archivos/documentos/2014/Politica%20de%20participacion.pdf>

Junta Nacional de Jardines Infantiles (2020) Guía para las familias. Programa educativo para la familia. Ediciones de la JUNJI.
https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2020/04/Guia_para_la_familia_2020.pdf

15. Bibliografía Complementaria

ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó: Buenos Aires.
<https://cpalsocial.org/documentos/435.pdf>

FREIRE, P. (2003). Relaciones escuela comunidad: Apuntes para la reflexión.
<http://www.centropoveda.org/plexus/plexdos/feb2003/documentos/relcomunidad.pdf>

FREIRE, P. (2005) Educación y participación comunitaria. En
http://congreso.med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19_participacion_educacion_pablo_freire.pdf

Torres, A. (2013). El Retorno a la Comunidad. CINDE: Bogotá.
<https://cpalsocial.org/documentos/632.pdf>

Longás, J., Cívís, M., Riera, J. & Fontanet, A. (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. Disponible en
https://www.academia.edu/4055667/Escuela_educaci%C3%B3n_y_territorio_La_organizaci%C3%B3n_en_red_local_como_estructura_innovadora_de_atenci%C3%B3n_a_las_necesidades_socioeducativas_de_la_comunidad

MINZI, V. (2005). Mercado e infancia: Dime que compras. En Revista Planetario, Disponible en:
http://www.revistaplanetario.com.ar/archivo_planetario/ideas64.htm

TORRES, M. (2000) Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje, Disponible en
<http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>

CRONOGRAMA

Fecha	Tema/ actividad
17 agosto	Presentación del programa y cronograma. Introducción al curso
24 agosto	Familia: Definiciones, expectativas y participación Taller 1 (grupal)
31 agosto	Familia: Bases curriculares y familia. Fundación Integra, JUNJI y políticas de familia y comunidad.
7 septiembre	Familia: Informes, reuniones y comunicación diaria con la familia
14 septiembre	RECESO UNIVERSITARIO
21 septiembre	Familia: Ética en la relación con las familias Taller 2 (individual)
28 septiembre	Comunidad: Salida a terreno
5 octubre	Comunidad: Definiciones, expectativas y participación Taller 3 (grupal)
12 octubre	Comunidad: Comunidades de aprendizaje
19 octubre	Comunidad: Jardines infantiles comunitarios (Invitada)
26 octubre	Territorio: Salida a terreno
2 noviembre	Territorio: Definiciones, expectativas y participación Taller 4 (individual)
9 noviembre	Territorio: Territorios de juego en la infancia (Salida a terreno)
16 noviembre	Territorio: Territorios de cultura (Salida a terreno)
23 noviembre	Clase final: Presentación de proyectos