

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Currículo y Didáctica en la Educación Parvularia		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Curriculum and Teaching Early Childhood Education		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
<b>4. Ámbitos:</b>		
Ámbito I: Niño, Infancia y Aprendizaje Ámbito III Pedagogía, Currículum y Didáctica		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>		
<i>SCT</i>	3	6
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
6		
<b>6. Requisitos</b>	---	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso propone analizar las características que debieran tener los contextos para el aprendizaje en la educación parvularia, de acuerdo a sustentos epistemológicos y su relación con los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, en un marco de respeto a la etapa de vida de	

	<p>los mismos.</p> <p>Dichos contextos se verán reflejados en el análisis de diferentes modalidades curriculares como una mirada crítica de manera de permitir el diseño de sus diseños curriculares donde el bienestar de los niños y niñas sea un eje central.</p>
<p><b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>I.1 Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión de niño como ciudadano y agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.</p> <p>III.1 Problematizar los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículo y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>III. 1.1 Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículo en educación parvularia.</p> <p>III.1.2 Reconocer el juego, en tanto elemento orientador de la pedagogía en educación parvularia, para la implementación de los distintos enfoques paradigmáticos más relevantes en el campo.</p> <p>III.1.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su</p>

	propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer elementos esenciales del currículo y la didáctica en general y sus especificidades en Educación Parvularia favoreciendo la aproximación al diseño de propuestas pedagógicas coherentes a éstas.</li> <li>• Reconocer características de los diferentes Contextos para el Aprendizaje de Educación Parvularia y los principios pedagógicos de este nivel educativo favoreciendo una mirada crítica y propositiva.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes / contenidos</b></li> </ul> <p><b>Unidad I: Conceptualizaciones básicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura, Educación, y escolaridad.</li> <li>• Curriculum, didáctica y pedagogía.</li> <li>• Teorías Curriculares.</li> <li>• Un enfoque multidimensional de Curriculum.</li> <li>• Conocimiento y Análisis didáctico</li> </ul> <p><b>Unidad II: Curriculum, didáctica y pedagogía en Educación Parvularia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios en Educación Parvularia.</li> <li>• Enfoques curriculares.</li> <li>• Referentes curriculares nacionales en Educación Parvularia.</li> <li>• Niveles de concreción curricular en Educación Parvularia.</li> <li>• Ámbitos y campos disciplinares.</li> <li>• Contextos para el aprendizaje</li> </ul>	

## 12. Metodología

- Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics.
- Debates de experiencias recogidas y analizadas de las observaciones participantes en aula con niñas y niños de Educación Parvularia.
- Análisis de videos y power point sobre temáticas abordadas.
- Talleres en clases

## 13. Evaluación

La primera evaluación referida a Currículo será una prueba en la que a través de preguntas abiertas los estudiantes evidencien el contenido teórico y su postura frente a lo abordado.

La segunda evaluación correspondiente a la Unidad de la Estructura Didáctica en esta se hará a través de la escritura de una columna de opinión donde se narre una situación didáctica que refleje los principios pedagógicos de la educación parvularia.

La tercera evaluación será recabando y analizando información referida a los cinco contextos de aprendizaje, incluyendo principios de educación infantil y contrastándola con el referente teórico, presentando propuestas coherentes para el trabajo con niños y niñas entre Sala cuna a Nivel Transición. Cada grupo de estudiantes presentará su trabajo al grupo con una propuesta innovadora y mediante una estrategia que escojan: uso de tics, power, juego de roles, u otro.

Evaluación 1: evaluación escrita	30 %
Evaluación 2: noticia/ columna de opinión	30%
Evaluación 3: trabajo de síntesis	40%
Nota Presentación semestral :	60%
Nota examen :	40%

#### **14. Requisitos de aprobación**

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: haber entregado y aprobado los trabajos anteriores

#### **15. Palabras Clave**

Currículo - Didáctica - Contextos para el aprendizaje

#### **16. Bibliografía Obligatoria**

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Grundy, SH. (1987). *Producto o Praxis del currículum*. Madrid: Morata.

Silva, da T. T. (2001). *Espacios de identidad*. Rio de Janeiro: Auténtica.

MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Unidad de Currículo y Evaluación.

#### **15. Bibliografía Complementaria**

Macedo, E. & Ranniery, T. (2017). *Currículo, Sexualidade e acao docente*. Petrópolis, RJ: DP et Alii.

Peralta, V. (2017). *Construyendo Currículos posmodernos en la educación inicial latinoamericana*. Buenos Aires: Homosapiens.

Pinar, W. (2014). *La teoría del Currículum*. Madrid: Narcea.

Soto, V. (2015). *Toda mi vida dedicada a la educación chilena y latinoamericana*. Santiago: Editorial Universitaria.

#### **16. Recursos web**

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

[www.integra.cl](http://www.integra.cl)

Bolívar, A. y Bolívar, R. (2011) La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la Didáctica. *Universidad de Granada Recuperado de* <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/38/18>