



**PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE AÑO 2021
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

1. Nombre de la actividad curricular

Construcción Curricular

2. Nombre de la actividad curricular en inglés

Curriculum Design

3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales

4. Ámbito

Ámbito III: Pedagogía, Currículo y Didáctica

5. Horas de trabajo

Presencial

2

No presencial

3

6. Tipo de créditos

SCT

7. Número de créditos SCT – Chile

3

8. Requisitos

Currículo y didáctica

9. Propósito general del curso

Este curso tiene como finalidad la problematización del fenómeno curricular en sus procesos de implementación. Analiza en forma reflexiva, los procesos de contextualización curricular y pedagógica según los diferentes escenarios de actuación profesional, para la formulación de propuestas de diseño e implementación curricular dialógicas pertinentes al contexto social-cultural de los niños y a los desafíos de aprendizaje que se proponen a la Educación Parvularia nacional.



<p>10. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p>
<p>11. Subcompetencias</p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículos y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.2 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p>

12. Resultados de Aprendizaje

Conocer algunos aspectos de la teoría curricular para comprender e interpretar diferentes contextos y posibilidades de acción en educación inicial, incorporando los saberes de su formación.

Reflexionar críticamente sobre algunos referentes institucionales y diferentes perspectivas teóricas que permitirían comprender y aproximarse a una construcción curricular, mediante una conversación colaborativa respecto a diferentes sentidos y propósitos de la práctica pedagógica.

Indagar en ciertas particularidades de una comunidad de práctica para aproximarse a la comprensión de un contexto educativo y colaborar con el diseño de una propuesta co-construida.

13. Saberes / Contenidos

Unidad 1: ¿Quiénes construyen currículos en educación inicial?

- Pedagogía del encuentro: reflexión y toma de decisiones en un escenario de acontecimientos complejos.
- Discursos y/o teorías curriculares.
- Modalidades curriculares en educación inicial.

Unidad 2: Referentes de la Educación Parvularia.

- El discurso de “calidad” en educación inicial.
- Algunos componentes de la nueva institucionalidad en Educación Parvularia: BCEP y MBE EP.
- Construcciones sociales de la infancia.
- Planificación educativa: formación profesional y construcción de sentidos compartidos.
- Evaluación: fundamentos y propósitos para una evaluación de contexto.
- Ambientes de aprendizaje: tercer educador.

Unidad 3: Currículum como experiencia co-construida

- Indagación narrativa en educación.
- Voces de las comunidades de práctica.

14. Metodología

Se favorecerá una conversación respecto a los diferentes temas del curso mediante análisis de textos, videos y socialización de experiencias.

Unidad 1: ¿Quiénes construyen el currículo en educación inicial?

Se conversará en torno a los conocimientos previos de las y los estudiantes sobre currículum. Se comentarán lecturas y se generarán instancias de reflexión colaborativa.

Unidad 2: Referentes de la Educación Parvularia.

Se propiciará una reflexión crítica sobre diferentes referentes de la Educación Parvularia mediante el análisis de textos, considerando los aspectos de la primera unidad

Unidad 3: Currículum como experiencia co-construida

Se utilizarán recursos audiovisuales (videos, fotografías , entre otros) y lecturas relacionadas con la unidad. Las/os estudiantes realizarán exposiciones sobre sus reflexiones y aprendizajes en esta unidad.

15. Evaluación

Unidad 1: ¿Quiénes construyen el currículo en educación inicial?

Resultado de aprendizaje: Conocer algunos aspectos de la teoría curricular para comprender e interpretar diferentes contextos y posibilidades de acción en educación inicial, incorporando los saberes de su formación.

Ensayo: ¿Cómo podrían convivir los diferentes discursos sobre el currículum?

Porcentaje: 30%

Unidad 2: Referentes de la educación parvularia

Resultado de aprendizaje: Reflexionar críticamente sobre algunos referentes institucionales y diferentes perspectivas teóricas que permitirían comprender y aproximarse a una construcción curricular, mediante una conversación colaborativa respecto a diferentes sentidos y propósitos de la práctica pedagógica.

Trabajo grupal: Talleres de reflexión colaborativa

Porcentaje: 30%

Unidad 3: Currículum como experiencia co-construida

Resultado de aprendizaje: Indagar en ciertas particularidades de una comunidad de práctica para aproximarse a la comprensión de un contexto educativo y colaborar con el diseño de una propuesta co-construida.

Exposición: Propuesta co-construida con una comunidad de práctica

Porcentaje: 40%

16. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

Otros requisitos: Cumplimiento con la programación y actividades del curso, actitud proactiva y de apertura hacia nuevos aprendizajes.

17. Palabras Clave

Construcción curricular. Planificación pedagógica. Evaluación educativa.

18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Bolívar, A. (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe.

Da Silva (2001) Espacios de Identidad. Ediciones Octaedro.

Dahlberg, G., P. Moss, A. Pence (2005) Más allá de la calidad en educación infantil. Grao.

Hoyuelos, A. (2015) Complejidades y relaciones en educación infantil. Ediciones Octaedro

Peralta, M. (2017) Construyendo currículos posmodernos en Educación Inicial Latinoamericana. Argentina, Homo Sapiens Ediciones.

19. Bibliografía Complementaria

Bolívar (2008) Didáctica y curriculum: de la modernidad a la posmodernidad. Ediciones Aljibe.

Díaz Barriga, F (2016) Comprender la teoría del currículum como una conversación complicada: surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21 (69), 641-646. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200641

Freire, Paulo (2021) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores.

Freire, Paulo (2021) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.

Gimeno Sacristán, José. (1990) La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. EDICIONES MORATA S.A. Madrid, 1990

Gimeno Sacristán J. (2007) El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica.

Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. (2005). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata

Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). Sinéctica, (34), 11-43.

Hoyuelos, A. (2015) Complejidades y relaciones en educación infantil. Ediciones Octaedro

López de Maturana Luna, Desirée. (2010). El juego como manifestación cuántica: una aproximación a la epistemología infantil. Polis (Santiago), 9(25), 243-254. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000100014>

Manhey, M. (2021) Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Adriadna Ediciones.

Maturana, H. (2011) Amor y Juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia. Ediciones Granica

Peralta, María Victoria (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile.

Pinar, W. (2014) La teoría del Curriculum. NARCEA, S.A. DE EDICIONES

Pitluk, Laura (2019) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ediciones.

Solé, I. (2006) Aprender y enseñar en educación infantil. Biblioteca infantil 14. GRAO

Suárez, D., (2011) Indagación Pedagógica del mundo escolar y formación docente [Archivo PDF] <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/142/104>

Suárez, D., (2018) Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos. La documentación narrativa de experiencias en la escuela en D. Johnson Editor (Ed.), Enfoques biográficos en investigación cualitativa (pp. 71-89). Escaparate Ediciones SpA.

Taan, C.S (2004). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Morata

Wenger, E. (2001) Comunidades de práctica. Paidós.

Zabalza, M.A. (2006). Diseño y desarrollo curricular. Narcea, Madrid.

20. Recursos web

MINEDUC (2018) *Bases curriculares de la educación parvularia* [Archivo PDF]. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

MINEDUC (2019) Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia [Archivo PDF] https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf