

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Paleoantropología		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Paleoanthropology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Antropología		
<b>3. Ámbito</b>		
<b>FORMACION TEÓRICO-METODOLÓGICA</b>		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b>		
SCT	3 horas semanal	4,5 horas semanales
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
5 Créditos		
<b>6. Requisitos</b>		
<b>7. Propósito general del curso</b>	Este curso tiene como intención que los/las estudiantes reconozcan a la Paleoantropología como una subdisciplina de la Antropología biológica, que conozcan sus principales conceptos y preguntas, así como comprender las teorías e hipótesis sobre la evolución de nuestro linaje. Igualmente, se incidirá en el reconocimiento de individuos de cada especie de la evolución humana.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	A1: Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teórico-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.	

	<p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>A3. Desarrollar de forma flexible y eficiente habilidades sociales que permitan la vinculación profesional con instituciones y grupos diversos.</p> <p>C1: Problematizar la construcción de las identidades y de los procesos de patrimonialización como fenómenos políticos.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
9. Subcompetencias	<p>A1.1. Comprender los desarrollos históricos de la antropología, desde antes de su consolidación como Ciencia Social, hasta las propuestas actuales.</p> <p>A1.2. Problematizar las formas en que la antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas.</p> <p>A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>AF1.1. Física: Conocer e integrar el marco de teorías que sustentan la Antropología Física, explicando la relación entre la biología y lo sociocultural.</p> <p>A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>A2.2: Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica.</p> <p>AF2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de la antropología física en la investigación sobre bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense.</p>

	<p>AF2.2: Conocer y aplicar teorías y conceptos de la antropología física para el ejercicio de la profesión en las áreas de bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense incidiendo en ámbitos públicos y privados.</p> <p>AA2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de las ciencias sociales y la arqueología para el análisis e interpretación del registro arqueológico.</p> <p>AA2.2: Conocer y aplicar métodos y técnicas propias de la arqueología para la identificación, intervención y manejo de sitios y material arqueológico, así como de otras disciplinas afines.</p> <p>AA2.3: Comprender la relación entre los factores naturales y antrópicos responsables de la formación del registro arqueológico.</p> <p>AA2.5. Arqueo: Participar de proyectos de investigación en los cuales se requiera de la aplicación de metodologías y enfoques propios de la arqueología.</p> <p>AF3.1. Física: Articular grupos de trabajo de las áreas de las Ciencias Naturales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas en contextos bioantropológicos.</p> <p>CF1.1 Aportar a la valoración, protección, difusión y debate ético-profesional asociado al patrimonio bioantropológico.</p> <p>CF3.1: Problematizar el quehacer del/de la antropólogo/a físico/a en el marco de su compromiso con la difusión del conocimiento, la valoración del patrimonio bioantropológico y la defensa de los DDHH.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Analiza críticamente las distintas teorías e hipótesis de la evolución biológica humana para comprender la complejidad de los procesos evolutivos, a través de clases teóricas.</p> <p>Maneja adecuadamente la sistemática y otros conceptos biológicos utilizados en Paleontología aplicables a la familia Hominidae para identificar cada especie, a través de instancias teóricas y prácticas.</p>	

Compara las especies de nuestro linaje considerando los procesos biológicos y culturales que han influido en ellas con el fin de comprender la variabilidad humana actual, a través de instancias teóricas y prácticas.

Integra distintos abordajes metodológicos y técnicos relacionados con la excavación de contextos con restos óseos, por medio de clases prácticas, para resolver problemas de la Antropología física.

## **11. Saberes / contenidos**

Introducción: ¿Qué es la paleontología humana?

Evolución, taxonomía, y ambientes de los primates del Paleógeno y de los hominoideos del Mioceno. Hipótesis de orígenes humanos.

Paleoecología: los ambientes del Cenozoico y ecología de las primeras especies de homínidos.

Nuestras raíces profundas: *Sahelanthropus*, *Orrorin*, *Ardipithecus*. Datación radiométrica, correlación faunística, y paleomagnetismo.

*Ardipithecus ramidus*: anatomía, ambientes y controversia.

Origen y evolución de *Australopithecus*. ¿De cuándo y cómo son los restos arqueológicos más antiguos?

El género *Paranthropus*: origen, evolución y extinción.

Origen del género *Homo*. ¿Qué influencia han tenido los cambios climáticos en la evolución humana?

De África al mundo: *Homo erectus* y su dispersión por la Tierra.

Diversidad y evolución en el Pleistoceno: *Homo antecessor*, *Homo georgicus*, *Homo heidelbergensis*, *Homo neanderthalensis*, *Homo floresiensis*, *Homo luzonensis*, denisovanos ¿Cómo se adaptaron los homínidos a las condiciones del Pleistoceno?

Origen de *Homo sapiens*. ¿Cuándo y cómo surge nuestra especie?

## **12. Metodología**

Clases teórico-prácticas:

Las sesiones teóricas corresponden a clases expositivas con apoyo visual de los contenidos.

Clases expositivas y lectura de bibliografía.

Exposiciones por parte de los estudiantes de textos relevantes para comprender la materia y se generarán discusiones guiadas.

Trabajo práctico con réplicas de fósiles de evolución humana y material de anatomía comparada, así como prácticas de excavación en el sitio simulado.

Aprendizaje entre pares: a lo largo del semestre, los/las estudiantes tendrán que desarrollar un trabajo de recopilación bibliográfica sobre un yacimiento relevante que tendrán que exponer al final de curso.

### **13. Evaluación**

La evaluación será en base a prácticas y presentaciones (seminarios) que tendrán una ponderación del 10% y 15%, respectivamente, de la nota. Durante el semestre, cada estudiante presentará dos artículos al curso, resaltando la importancia del trabajo, los métodos, resultados, y conclusiones. Estas serán evaluadas considerando la rigurosidad con que se plantea el tema, la solvencia del estudiante al presentar los conceptos, la calidad de la discusión y del material audiovisual y de apoyo. Las presentaciones deben durar 15 minutos cada una, y serán seguidas de preguntas y respuestas.

Además, tendrán una presentación final sobre un yacimiento de interés paleoantropológico con una ponderación de un 15%. Tendrán 20 minutos de exposición con 10 de preguntas.

El semestre contará con 2 pruebas teóricas con un valor cada una de 30%. El total de estas dos pruebas equivale a un 60% de la nota.

Estas dos evaluaciones ponderadas constituirán la nota de presentación a examen y equivaldrá al 60% de la nota final del curso. Examen final: 40% de ponderación.

En caso de no asistir a alguna prueba o seminario (todos ellos de carácter obligatorio), se deberá justificar la ausencia en la Escuela de Pregrado y la prueba será realizada en la semana posterior a la finalización del curso académico.

Ninguna evaluación sufrirá modificaciones ni en el contenido ni en las fechas, estando todas ellas establecidas desde inicio de curso.

El plagio está totalmente prohibido y será sancionado con la nota mínima en el curso (1.0), llevando a la reprobación del curso por parte del /la estudiante.

La vía de contacto estudiante-profesor y los ayudantes y viceversa será mediante u-cursos.

### **14. Requisitos de aprobación**

Nota mínima de eximición: 4,0

### **15. Palabras Clave**

Paleoantropología; Evolución humana; Registro fósil; Paleoclima; Paleoecología; Homínidos; Cambios Climáticos

### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos) (80% disponible en biblioteca o entregada)**

Aiello, L.; Dean, C. 1990. An introduction to human evolutionary anatomy. Academic Press.

Fleagle, J. 2013. Primate Adaptation and Evolution. Academic Press.

Tejedor, Marcelo. 2016. Evolución de los primates: desde su origen hasta los primeros registros de homínidos. Introducción a la antropología biológica. L. Madrigal, R. González-José, eds. Pp. 361-417: ALAB

White, Tim D.; Black, Michael T. & Folkens, Pieter A. (2012) Human Osteology. Academic Press.

### **15. Bibliografía Complementaria**

Aiello, Leslie C. 2015. *Homo floresiensis*. In Handbook of Paleoanthropology. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2281-2297. Heidelberg: Springer.

Antón, S. C., R. Potts, and L. C. Aiello. 2014. Evolution of early *Homo*: An integrated biological perspective. Science 345.

Bräuer, Günter. 2015. Origin of modern humans. In Handbook of Paleoanthropology. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2299-2330. Heidelberg: Springer.

Cerling, T. E., E. Mbuja, F. M. Kirera, F. K. Manthi, F. E. Grine, M. G. Leakey, M. Sponheimer, and K. T. Uno. 2011. Diet of *Paranthropus boisei* in the early Pleistocene of East Africa. Proceedings of the National Academy of Sciences 108:9337-9341.

Cerling, T.E., et al. 2013. Stable isotope-based diet reconstructions of Turkana Basin hominins. Proceedings of the National Academy of Sciences 110, 10501-10506.

Constantino, Paul, and Bernard Wood. 2007. The evolution of *Zinjanthropus boisei*. Evolutionary Anthropology 16:49-62.

Dart, Raymond. 1925. *Australopithecus africanus*: the man-ape of South Africa. Nature 115:195-199.

de la Torre, I., 2011. The origins of stone tool technology in Africa: a historical perspective. Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences 366, 1028-1037.

Domínguez-Rodrigo, M. 2014. Is the “Savanna Hypothesis” a dead concept for explaining the emergence of the earliest hominins? *Current Anthropology* 55(1):59-81.

Harcourt-Smith, W., 2015. Origin of bipedal locomotion, in: Henke, W., Tattersall, I. (Eds.), *Handbook of Paleoanthropology* Springer, Heidelberg, pp. 1919-1960.

Harvati, K. 2015. Neanderthals and their contemporaries. In *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 2243-2279. Heidelberg: Springer.

Lieberman, P., and R. McCarthy. 2015. Evolution of speech and language. *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 873-920. Heidelberg: Springer.

Marean, C.W., 2015. An evolutionary anthropological perspective on modern human origins. *Annual Review of Anthropology* 44, 533-556.

Martínez Latrach, F., 2016. El género *Homo*, en: Madrigal, L., González-José, R. (Eds.), *Introducción a la antropología biológica*. ALAB, pp. 441-466.

Rightmire, G Philip. 2015. Later Middle Pleistocene Homo. In *Handbook of Paleoanthropology*. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2221-2242. Heidelberg: Springer.

Schoeninger, M.J., 2014. Stable isotope analyses and the evolution of human diets. *Annual Review of Anthropology* 43, 413-430

Tattersall, Ian. 2015. *Homo ergaster* and Its Contemporaries. *Handbook of Paleoanthropology*:2167-2187.

Ward, C., Hammond, A., 2016. *Australopithecus* and kin. *Nature Education Knowledge* 7, 1.

Wood, B., Harrison, T., 2011. The evolutionary context of the first hominins. *Nature* 470, 347-352

Se entregará más durante el curso.

## **16. Recursos web**

<http://www.eskeletons.org/>

<http://learn.genetics.utah.edu/>

<https://humanorigins.si.edu/>

<http://www.atapuerca.org/apartado/137/area-cientifica>

[http://elpais.com/tag/evolucion\\_humana/a/](http://elpais.com/tag/evolucion_humana/a/)

<http://www.eanthro.org/>

<http://efossils.org/>

<http://www.digimorph.org/>

<http://www.becominghuman.org/>

<https://human-fossil-record.org>

<https://nutcrackerman.com/>