

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> <b>ECOLOGIA HUMANA</b>		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> <i>HUMAN ECOLOGY</i>		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> <b>Departamento de Antropología</b>		
<b>3. Ámbito</b> <b>TEÓRICO-METODOLÓGICO</b>  DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD  PROBLEMÁTICAS SOCIALES ACTUALES, LOCALES Y REGIONALES, Y EL ROL DEL ANTROPOLOGO EN ELLAS.		
<b>4. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>5. Tipo de créditos</b> <b>SCT</b>	<b>3 horas</b> <b>semanales</b>	<b>4,5 horas</b> <b>semanales</b>
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b> <b>5 créditos</b>		
<b>6. Requisitos</b>	<b>No tiene</b>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	El curso tiene como propósito general entregar conocimientos teórico-metodológicos que permitan a los estudiantes conocer y aplicar los enfoques y niveles de la ecología, y su aplicación en poblaciones humana. Enfatizando las bases biológicas y evolutivas en los diferentes niveles de organización, integrando un enfoque socio-ecológico y socio-cultural.	
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	A1. Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.  A2. Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la	

	<p>profesión y el desarrollo disciplinario. A3. Desarrollar de forma flexible y eficiente</p> <p>habilidades sociales que permitan la vinculación profesional con instituciones y grupos diversos.</p> <p>C2. Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión.</p>
<p><b>9. Subcompetencias</b></p>	<p>A1.3. Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.</p> <p>AS1.1. Social: Problematizar los debates teóricos actuales en el campo de la antropología social y las ciencias sociales, con especial énfasis en temas relativos a la identidad, la diversidad y la complejidad sociocultural, en sus especificidades temporales y espaciales.</p> <p>AF1.1. Física: Conocer e integrar el marco de teorías que sustentan la Antropología Física, explicando la relación entre la biología y lo sociocultural.</p> <p>A2.1. Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.</p> <p>A2.2. Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica.</p>

	<p>A2.3. Integrar aproximaciones teóricas y metodológicas académicas y no académicas para abordar fenómenos antropológicos, que permita hacerse cargo de las características diferentes de sus objetos de estudio desde fuentes y enfoques también diversos.</p> <p>A2.4. Desarrollar y aportar en proyectos de investigación en Antropología y sus disciplinas afines.</p> <p>AS2.1. Social: Aplicar métodos y técnicas propias de la práctica etnográfica para la producción de conocimientos empíricos propios de la disciplina.</p> <p>AS2.2. Social: Problematizar los fenómenos socioculturales, aportando en proyectos de investigación e intervención social.</p> <p>AS2.3. Social: Contribuir en la formulación y desarrollo de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones diversas, con énfasis en lo sociocultural.</p> <p>AF2.1. Física: Comprender y aplicar teorías y conceptos de la antropología física en la investigación sobre bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense.</p> <p>AF2.2. Física: Conocer y aplicar teorías y conceptos de la antropología física para el ejercicio de la profesión en las áreas de bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense incidiendo en ámbitos públicos y privados.</p> <p>AF3.1. Física: Articular grupos de trabajo de las áreas de las Ciencias Naturales, Ciencias de la Salud,</p>
--	---

	<p>Ciencias Sociales y Jurídicas en contextos bioantropológicos.</p> <p>CF2.1. Física: Contribuir desde una perspectiva bioantropológica a la comprensión y resolución de problemas que afectan a las comunidades y poblaciones.</p>
<p><b>10. Resultados de Aprendizaje</b>  Al finalizar el curso los/as estudiantes estarán en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las principales definiciones en ecología y establecer relaciones entre la especie humana y su entorno, para comprender como la interacción humano-ambiente moldea el comportamiento de las especies.</li> <li>- Reconocer como la especie humana ha impactado al medio ambiente y sus consecuencias.</li> <li>- Identificar los procesos adaptativos biológicos y culturales que ha generado la especie humana en respuesta a los diferentes ambientes y como esta se ha heredado transgeneracionalmente. Entendiendo la variabilidad como un mecanismo de respuesta.</li> <li>- Conocer las dinámicas poblaciones que han generado cambios demográficos importantes y como estos han impactado en el ecosistema.</li> <li>- Conocer las fuerzas evolutivas que han moldeado las bases sociobiológicas del comportamiento y sociabilidad humana</li> </ul>	
<p><b>11. Saberes / contenidos</b></p> <p><b>Unidad 1. Enfoques de la Ecología y su aplicación en poblaciones humanas.</b> Elementos teóricos fundamentales y niveles de organización en Ecología. Tópicos generales de Ecología Humana. Teorías Ecológicas (de nicho y de forrajeo óptimo) y su estudio en poblaciones humanas integrando elementos bio-culturales.</p> <p><b>Unidad 2. Interacción Humano-Ambiente.</b> Los humanos como especie clave e ingeniera ecosistémica. Impacto humano en el ambiente y viceversa. Principios de Biodiversidad y Conservación.</p>	

**Unidad 3. Ecología Humana a nivel poblacional.** Conceptos de Población, Metapoblación y Población local. Parámetros poblacionales y modelos de crecimiento poblacional. Análisis demográfico en dinámicas poblacionales.

**Unidad 4. Ecología Humana a nivel socio-biológico.** Costos y beneficios de la vida grupal. Bases ecológicas y evolutivas del comportamiento social. Elementos socio-biológicos en Socialidad Humana.

## **12. Metodología**

Sesiones lectivas: clases expositivas con apoyo visual donde se abordarán los contenidos teóricos de las unidades.

Sesiones prácticas: trabajos prácticos asignados como talleres, retroalimentación, seminarios de revisión y discusión de contenidos, tareas, guías.

Incluir aspectos éticos dentro de las actividades prácticas. Consentimiento de los mismos participantes para la medición.

## **13. Evaluación**

1. Dos pruebas teóricas durante el semestre (50%).
2. Seminarios (25%): Seminarios de exposición y discusión sobre trabajos científicos, lo cuales realizarán cada o semana por medio (depende de la cantidad de alumnos). Cada seminario un alumno será responsable de presentar el trabajo.
3. Revisión Bibliográfica (25%): Corresponderá a un trabajo de investigación sobre una temática de ecología humana que deberán presentar de forma escrita (70%), y luego una exposición oral (30%).
4. Examen de primera instancia: La nota de eximición de este examen es de 5.5. Quienes tengan una nota inferior, tendrán que rendir un examen teórico, que evaluará los conocimientos adquiridos por el estudiante. En caso no eximirse, el examen del curso ponderará un 30% y el resto de las notas del curso un 70%.
5. Examen de repetición: Solo para aquellas personas que habiendo rendido el examen tengan nota inferior a 4.0. En este examen se evaluarán los contenidos impartidos en clases y las lecturas entregadas durante el curso mediante un examen oral. El examen tendrá una ponderación del 30%.

6. Controles y certámenes atrasados: aquellos estudiantes que deban controles de lectura o certámenes podrán rendirlo a fin del semestre respetando la ponderación del 60% únicamente si presentan justificación. Estudiantes que no tengan justificación, se les recargará una ponderación del 70%.

#### **14. Requisitos de aprobación**

*(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)*

La nota de eximición del examen es de 5.5.

Nota final: >4.0

#### **15. Palabras Clave**

Ecología Humana; Niveles en Ecología; Teorías Ecológicas; Adaptación; Fitness; Población; Respuestas Eco-fisiológicas; Crecimiento Poblacional; Comportamiento Social; Enfoque sociobiológico; Enfoque bio-cultural.

#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos) (80% disponible en biblioteca o entregada)**

Mace, R. 2000. Evolutionary ecology of human life history. *Animal Behaviour*, 59: 1-10.

Stock, J.T. 2008. Are humans still evolving? *Embo reports*, 9: 51-54.

Western, D. 2001. Human-modified ecosystems and future evolution. *Proceedings of the National Academy of Science, USA*. 98: 5458-5465.

Rupert, J.L. & Hochachka, P.W. 2001. Genetic approaches to understanding human adaptation to altitude in the Andes. *The Journal of Experimental Biology*. 204: 3151-3160.

Laland, K.N. & Brown, G.R. 2006. Niche construction, human behavior, and the adaptive-lag hypothesis. *Evolutionary Anthropology*. 15: 95-104.

Boyd, R. 2006. The Puzzle of Human Sociality. *Science*. 314: 1555-1556.

#### **15. Bibliografía Complementaria**

*(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Apostolou, M. 2007. Sexual selection under parental choice: the role of parents in the evolution of human mating. *Evolution and Human Behavior* 28; 403–409.

Bartkett, L.J. 2016. Robustness despite uncertainty: regional climate data reveal the dominant role of humans in explaining global extinctions of Late Quaternary megafauna. *Ecography*. 39: 152-161.

Carballo, D.M. & Feinman, G.M. 2016. Cooperation, Collective Action, and the Archeology of Large-Scale Societies. *Evolutionary Anthropology*. 25:288- 296.

De Senerpont Domis, L & Teurlincx, S. 2020. Changing human–ecosystem interactions during COVID-19 pandemic: reflections from an urban aquatic ecology perspective *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 46:32–34.

Grier, C., Alessa, L. & Kliskey, A. 2017. Looking to the past to shape the future: addressing social-ecological change and adaptive trade-offs. *Regional Environmental Change*. 17: 1205-1215.

Hughes, M. Clapper, H. Burgess, R & Ho, K. 2021 Human and ecological health effects of nanoplastics: May not be a tiny problem. *Current Opinion in Toxicology*, 28:43–48

Jablonski, N.G. & Chaplin, G. 2003. Skin Deep. *Scientific American*. 287: 74-81.

Krupp, D.B., De Bruine, L.M., Jones, B.C. & Lalumière, M.L. 2012. Kin recognition: evidence that humans can perceive both positive and negative relatedness. *Journal of Evolutionary Biology*. 25: 1472-1478.

Lahdenperä, M., Russell, A.F. and Lummaa, V. 2007. Selection for long lifespan in men: benefits of grandfathering? *Proceeding of the Royal Society. B*. 74: 2437-2444.

Laland, K.N. & Vincent, M.J. 2006. The animal cultures debate. *Trends in Ecology and Evolution*. 21: 542-547.

Nentwig, W. 1999. The Importance of human ecology at the threshold of the next millennium: How can population growth be stopped? *Naturwissenschaften*. 86: 411-421.

Nettle, D. 2009. Ecological influences on human behavioural diversity: a review of recent findings. *Trends in Ecology and Evolution*. 24: 618-624.

Nowak, M.A. 2006. Five Rules for the Evolution of Cooperation. *Science*. 314: 1560-1563.

Rittschof, C. & Robinson, G. 2014- Genomics: moving behavioural ecology beyond the phenotypic gambit. C. C. Rittschof, G. E. Robinson / *Animal Behaviour* xxx; 1-8.

Roberts, P. & Stewart, B. 2018. Defining the 'generalist specialist' niche for Pleistocene *Homo sapiens*. *Nature human behaviour*. doi.org/10.1038/s41562-018-0394-4.

Sapolsky, R.M. 2006. Social Cultures among Nonhuman Primates. *Current Anthropology*. 47: 641-656.

Sarkies, P. 2020. Molecular mechanisms of epigenetic inheritance: Possible evolutionary implications. *Seminars in Cell and Developmental Biology* 97 (2020) 106–115

Turroni, S. Wright, S. Rampelli, S. Brigidi, P. Zinzani, P & Candela, M. 2021. Microplastics shape the ecology of the human gastrointestinal tract. *Current Opinion in Toxicology*, 28:32–37

Wells, J.C.K. 2000. Environmental temperature and human growth in early life. *Journal of Theoretical Biology*, 204: 299-305.

## **16. Recursos web**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*