

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología Social II		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social Psychology II		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Ámbito Investigación - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs.	No presencial 3 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	Psicología Social I	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes analicen las perspectivas críticas y sus aportes a los principales debates epistemológicos, conceptuales y políticos de la Psicología Social contemporánea, desde un enfoque latinoamericano y género.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. <p>Ámbito Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines. 	

<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicológicos. - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analice procesos sociales actuales, considerando los planteamientos de las corrientes críticas de la Psicología Social Contemporánea, con el fin de comprender dichos procesos ✓ Conozca los antecedentes y planteamientos de las corrientes críticas de Psicología Social Contemporánea ✓ Analice y problematice problemáticas sociales actuales desde perspectivas psicosociales críticas ✓ Sitúe el aporte de las corrientes críticas en el marco de los debates disciplinarios en curso 	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>En el curso se abordarán 6 Unidades temáticas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Claves críticas y construcción social de los problemas sociales <ul style="list-style-type: none"> Problematización Historicidad Construcción social de la realidad 2. Historicidad, crisis de la PS y surgimiento de perspectivas críticas. <ul style="list-style-type: none"> El carácter histórico de la PS Los períodos de la PS de acuerdo a las preguntas que organizan su acción La Crisis de la Psicología Social y el surgimiento de perspectivas críticas 3. Interaccionismo Simbólico <ul style="list-style-type: none"> La mente como producto cultural Lenguaje y construcción de significados La acción social como centro 4. Etnometodología <ul style="list-style-type: none"> Microsociología La importancia de la vida cotidiana Implicaciones metodológicas 5. Foucault, relaciones de poder y resistencias <ul style="list-style-type: none"> Paradigmas de análisis del poder: Paradigma Jurídico y Paradigma Estratégico El poder como relación social Prácticas de resistencia 6. Género, Feminismo y Psicología Social <ul style="list-style-type: none"> El género como categoría analítica Fundamentos de una PS Feminista Implicaciones políticas, teóricas y metodológicas 	

13. Metodología

- ✓ Clases expositivas
- ✓ Actividades de discusión grupal
- ✓ Ayudantías
- ✓ Trabajo grupal: investigación empírica sobre resistencias actuales

En relación con el trabajo

- Cada grupo debe tener al menos 4 sesiones de tutoría grupal sobre los trabajos con los ayudantes del curso. Dos de ellas serán en horario de clases y las otras dos serán acordadas con el o la ayudante. La participación es obligatoria.

- Presentación de trabajos finales: la presentación se realizará bajo la modalidad de poster. Estos serán publicados en el hall de la facultad y expuestos por cada grupo

Este año 2022 el trabajo consistirá en la realización y análisis de una entrevista a personas que participaron de acciones de resistencia en el contexto del levantamiento social de octubre de 2019, o bien de análisis de algún producto cultural relacionado con el levantamiento.

14. Evaluación

- ✓ Dos pruebas (30% cada una)
- ✓ Presentación avance de trabajos: 10%
- ✓ Informe final grupal en formato poster (30%)
Se evaluará la integración entre conceptos y el proceso estudiado, así como la capacidad de comunicación en formato de divulgación a la comunidad

15. Requisitos de aprobación

Cumplimiento de la nota mínima

16. Palabras Clave

Psicología Social; Historicidad; Construcción Social; Crítica; Procesos Sociales; Significados; Acción Social

17. Bibliografía Obligatoria

En el contexto de adecuación de las actividades curriculares producto de la pandemia, se definirán algunos textos como bibliografía básica pero no obligatoria. Sugerimos encarecidamente que los lean cuando sea posible.

Bibliografía obligatoria (el orden de las lecturas será de acuerdo a las clases y se indica en el cronograma)

Cabruja, T. y Garay, A.I. (2003) "Introducción al desarrollo sociohistórico del conocimiento psicológico científico sociedad, historia, psicología y subjetividad". En: *Sociogénesis de la Psicología Científica. Cabruja, T(coord)*. Barcelona (ESP): Editorial UOC. Pags. 11 -34.

Fernandez, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capítulo V. Una Psicología Colectiva de Centros: la Entidad de la Comunicación Simbólica. Pags. 65-85; Capítulo VII El Punto de Inflexión de la Sociopsicología. Pags. 113- 133

Foucault, Michel (1976) Historia de la sexualidad. 1. La Voluntad de Saber. Cap. IV El dispositivo de la sexualidad. Pags. 93-140

Ibañez, Tomas (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 4. La crisis

de los años setenta. Pag. 135-146; Cap. 7.II. El Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y la Problemática del Self. Pags 177-190

Iñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era "post-construccionista". *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(8), p. 1-7

Montenegro, Marisela (2001): "*Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social*" Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Cap. 5. Construcción de una Perspectiva Situada para la Intervención social

Piper, Isabel. Usos del socioconstruccionismo en Chile. En Kaulino y Stecher, eds. *Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales*. Ed. LOM, Santiago, 2008. Páginas: 337-348.

Piper, Isabel; Fernández, Roberto; Iñiguez, Lupicinio (2013). Psicología Social de la Memoria: Espacios y Políticas del Recuerdo. 2103. *Revista PSYKHE*, Vol. 22, 2, 19-31
doi:10.7764/psykhe.2013.22.13.

http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/574/pdf_2.

Bibliografía básica no obligatoria

Ibañez, T. (2001). La psicología social como dispositivo desconstruccionista. En *Psicología Social Construccionista* (pp. 2017-243). Universidad de Guadalajara: México.

Martínez Guzmán, Antar (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: De intervenir a involucrarse. *Athenea Digital*, 14(1), 3-28.

Montenegro Martínez, M., & Pujol Tarres, J. (2003). Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2).

Pulido-Martínez, H., Carvajal-Marín, L., & Cabruja i Ubach, T. (1). El sinuoso fluir de la psicología crítica: una conversación con Teresa Cabruja Ubach. *Universitas Psychologica*, 8(3), 583-600. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/609>

18. Bibliografía Complementaria

Crespo, E. (1995). Sobre la definición de la Psicología Social. En E. Crespo, *Introducción a la Psicología Social* (pp.15-23). Madrid: Universitas.

Fernández, Pablo (1994). "La Psicología Colectiva, un fin de siglo mas tarde". Anthropos-Colegio de Michoacan. Barcelona: Espana. (Libro completo)

Ferrer Pérez, Victoria (2017) *Feminismo y Psicología Social*. Ed: Grupo 5. Espana. ISBN: 978- 84 946059-3-2

Gergen, K. J., Ferrans, S. D., & Mesa, A. M. E. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes.

Ibañez, Tomas (1990). *Aproximaciones a la Psicología Social*. Sendai: Barcelona.

Ibañez, Tomas (1994). *Municiones para Disidentes. Realidad-verdad- política*. Gedisa, 2018.

Munne, F. (1989). Sobre el pluralismo teorico y el imperialismo en las ciencias criticas. En F.Munne, *Entre el individuo y la sociedad* (pp. 21-52). Barcelona: PPU.

Nogueira, Conceicao (2001). Feminismo y discurso de genero en la psicología social. *Psicología y Sociedad: revista de la Asociación Brasileña de Psicología Social*". 13: 1 (2001) 107-128. ISSN 0102-7182. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/4117?locale=es>

19. Recursos web :

U-Cursos: plataforma web

	Fechas	Contenidos	Responsable	Lecturas
1	16 agosto	Programa y fundamentos del curso Claves críticas y socio construccionismo	I. Piper	. Piper, Isabel. Usos del socioconstruccionismo en Chile. En Kaulino y Stecher, eds. Materiales Para Una Cartografía de la Psicología Contemporánea: Tradiciones Teóricas y Campos Profesionales. Ed. LOM, santiago, 2008. Paginas: 337-348.
2	23 agosto	Presentación trabajo práctico Memoria Colectiva y resistencias	Ayudantes I. Piper	. Piper, Isabel; Fernández, Roberto; Iñiguez, Lupicinio (2013). Psicología Social de la Memoria: Espacios y Políticas del Recuerdo. 2103. Revista PSYKHE, Vol. 22, 2, 19-31 doi:10.7764/psykhe.2013.22.13. http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/574/pdf_2
3	30 agosto	Historicidad, crisis y surgimiento de PS críticas	I. Piper	. Cabruja, T. y Garay, A.I. (2003) "Introducción al desarrollo sociohistorico del conocimiento psicologico científico sociedad, historia, psicología y subjetividad". En: Sociogénesis de la Psicología Científica. Cabruja, T(coord). Barcelona (ESP): Editorial UOC. Págs. 11 -34. . Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capitulo VII El Punto de Inflexión de la Sociopsicología. Pags. 113- 133 Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 4. La crisis de los años setenta. Pág. 135-146
4	6 sept.	Interaccionismo Simbólico: acción y significados	Piper	. Fernández, Pablo (1994). "La Psicología colectiva, un fin de siglo más tarde". Anthropos-Colegio de Michoacán. Barcelona: España. Capitulo V. Una Psicología Colectiva de Centros: la Entidad de la Comunicación Simbólica. Págs. 65-85.
5	20 sept.	Presentación avances de trabajo. Discusión y análisis de textos	Ayudantes	. Ibáñez, Tomás (1990). Aproximaciones a la psicología social. Sendai: Barcelona. Cap. 7.II. El Interaccionismo Simbólico, la Etnometodología y la Problemática del Self. Págs 177-190
13 SEPTIEMBRE RECESO				
6	27 Sept	P R U E B A 1	Ayudantes	En la prueba 1 se incluyen clases 1 – 4 (inclusive) y textos correspondientes
7	4 oct	Etnometodología: vida cotidiana y lenguaje	Fernández	
8	11 oct	Foucault, relaciones de poder y resistencias	Fernández	. Foucault, Michel (1976) Historia de la sexualidad. 1. La Voluntad de Saber. Cap. IV El dispositivo de la sexualidad. Págs. 93-140
9	18 oct	Género, feminismo y Psicología Social	Fernández	. GARCÍA-DAUDER, Silvia. Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en "tiempos de igualdad". Quaderns de Psicologia, [S.l.], v. 12, n. 2, p. 47-64, dic. 2010. ISSN 2014-4520. Disponible en: < https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771 >. Fecha de acceso: 15 jul. 2019 doi: https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.771 .
10	25 octu	Género, feminismo y Psicología Social Blque 2: supervisión de trabajos	Fernández Ayudantes	
1 NOVIEMBRE FERIADO				
11	8 nov	La construcción social de los problemas sociales desde un enfoque situado	Fernández	. Iñiguez, L. (2005). Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la psicología social de la era " post-construccionista". Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 1(8), p. 1-7 . Montenegro, Marisela (2001): "Conocimientos, agentes y articulaciones: una perspectiva situada a la intervención social" Tesis doctoral. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Cap. 5. Construcción de una Perspectiva Situada para la Intervención social
12	15 nov	. Bloque 1 Discusión y análisis de textos . Bloque 2: Prueba 2	Ayudantes	En la prueba 2 se incluyen clases 7 – 11 (inclusive) y los textos correspondientes
13	22 nov	Exposición de trabajos modo poster	Equipo	En la prueba 1 se incluyen clases entre el 27/10 y 15/11 (inclusive) y los textos correspondientes
14	29 nov	Examen	Profesoras	