

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Instrumentos de Medición Psicológica		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Psychometric instruments		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico, Investigación y Evaluación		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
6	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Metodología de Investigación Social, Estadística I y II	
8. Propósito general del curso	<p>Hoy en día, los test psicológicos forman parte del entorno cotidiano de las personas, quienes son evaluadas en diversos momentos de su vida. Los resultados de estos instrumentos se aplican en decisiones de alta relevancia, como por ejemplo, la selección para un trabajo o el diagnóstico del clima escolar en un colegio. Debido a la importancia que tienen los test en la vida moderna es fundamental comprender cómo se construyen, cómo se obtienen sus puntajes, qué información proporcionan, qué requisitos deben cumplir para ser considerados herramientas científicas válidas y cuáles son sus principales limitaciones.</p>	

	<p>Este curso tiene como objetivo entregar a los estudiantes las bases para la construcción, evaluación e interpretación de test, entendidos como instrumentos de apoyo tanto para la solución de problemas prácticos que se plantean en el ejercicio profesional de la psicología, como para la investigación y el desarrollo de teorías en ciencias sociales.</p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</p> <p>Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</p> <p>Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</p> <p>Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y confiabilidad.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende los fundamentos de la medición en Psicología. - Conoce los procedimientos de construcción, validación y análisis de un test psicológico. - Reconoce las características que debe tener un instrumento de medición psicológica para ser considerado una herramienta científica válida. - Identifica las propiedades psicométricas de un test - Identifica las principales potencialidades y limitaciones de los instrumentos de medición psicológica. 	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>UNIDAD I. Introducción a la Psicometría</p> <p>1.1 El problema de la medición en psicología</p> <p>1.2 Teoría de las Escalas de Medida</p> <p>1.3 Medición por indicadores</p>	

UNIDAD II. Qué es un Test Psicológico

- 2.1 Definición y características
- 2.2 Clasificaciones
- 2.3 Funciones y objetivos

UNIDAD III. Principios básicos para la construcción de test

- 3.1 Etapas en la elaboración de una prueba psicométrica
- 3.2 Construcción de preguntas o ítems
- 3.3 Diferencias entre pruebas de comportamiento típico y máximo
- 3.4 Diferentes formatos de pruebas psicométricas

UNIDAD IV. Validez y Confiabilidad

- 4.1. Teoría Clásica de los Test y confiabilidad
- 4.2 Proceso de validación
- 4.3 Estrategias de obtención de evidencias de validez

UNIDAD V. Asignación de puntuaciones, estandarización y adaptación

- 5.1 Asignación de puntuaciones y análisis de ítems
- 5.2 Adaptación de test

13. Metodología

El curso se desarrolla bajo la modalidad de aula invertida, lo que significa que los/as estudiantes deberán revisar materiales (videos, textos u otro tipo de recursos) antes de la clase, y durante ésta se realizarán actividades de aplicación de contenidos, ejercicios, discusión y resolución de dudas. Por esta razón, para el logro de los objetivos de aprendizaje será fundamental la preparación previa a la clase y la participación activa en esta por parte de los/as estudiantes.

Se contemplan, entre otras, las siguientes actividades: Lecturas por parte de los estudiantes.

- Trabajos prácticos individuales.
- Trabajos prácticos grupales.
- Presentación de contenidos por parte del equipo docente.
- Desarrollo de un instrumento psicométrico en forma grupal.

14. Evaluación

La asignatura se evaluará por medio de las siguientes actividades:

- Actividades prácticas. Durante el semestre se realizarán diversas actividades prácticas grupales e individuales. Se eliminarán las dos calificaciones más bajas y se promediarán las demás. Esta nota global tendrá una ponderación de 15% en la nota final.
- Evaluación de un instrumento de medición psicológica. Los estudiantes deberán elegir un artículo científico que presente el desarrollo de un instrumento psicométrico en un área de su interés, y realizar un análisis crítico de dicho trabajo. Esta actividad puede realizarse en forma individual o en duplas. La ponderación en la nota final es de un 35%.

Construcción de un instrumento psicométrico: Los/as estudiantes desarrollarán un instrumento psicométrico en equipos de trabajo definidos al comienzo del semestre. Este trabajo se evaluará por medio de dos presentaciones. Cada una tendrá una ponderación de 25%.

15. Requisitos de aprobación

Junto con lo señalado en el reglamento académico, obtener una nota final de 4,0 (cuatro coma cero) en las actividades de evaluación de la asignatura.

16. Palabras Clave

Psicometría, test, prueba, medición, escalas, validez, confiabilidad.

17. Bibliografía Obligatoria

Asún, R. Zúñiga, C. y Morales, J.F. (2018). Diseño y validación de la Escala de Identidad Regional Revisada (EIR-2). *Revista de Psicología Social / International Journal of Social Psychology*. 33 (2), 372-389. <https://doi.org/10.1080/02134748.2018.1439691>

Carrasco, E. Zúñiga, C. y Asún, R. (2020). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhe*, 30(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>

Martínez, R., Hernández M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Editorial alianza, Madrid, España.

Moreno, R., Martínez, R., y Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 57-66.

Muñiz, J., y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1). <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291>

Muñiz, J., Hernández, A., y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173.

Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.

Salas, P., Asún, R., y Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* ·55(2), 89 - 105. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.07>

18. Bibliografía Complementaria

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis, Madrid, España.

Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.

Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1) 1-21.

Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2016). On the relationship between classical test theory and item response theory: From one to the other and back. *Educational and psychological measurement*, 76(2), 325-338.

Suárez-Alvarez, J., Pedrosa, I., Lozano Fernández, L. M., García-Cueto, E., Cuesta, M., & Muñiz, J. (2018). Using reversed items in Likert scales: A questionable practice. *Psicothema*, 30(2), 149-158. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.33>

Trizano-Hermosilla, I., & Alvarado, J. M. (2016). Best alternatives to Cronbach's alpha reliability in realistic conditions: congeneric and asymmetrical measurements. *Frontiers in psychology*, 7, 769.

19. Recursos web

U-Cursos.