

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Psicopatología Infanto-Juvenil		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Child and adolescent psychopathology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Diagnóstico-Intervención-Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3	6
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicopatología, Psicología del Desarrollo I y II, Psicología Clínica	
<b>8. Propósito general del curso</b>	Curso teórico-práctico del ciclo de especialización, que tiene como propósito que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales de la psicopatología en niños/as y adolescentes, desde una perspectiva evolutiva, que le permitan su desarrollo en la práctica en psicología clínica infanto-juvenil, a partir de metodologías activas participativas.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul>	

	<p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> <li>- Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Identifica las principales características de los cuadros psicopatológicos mas frecuentes en niños/as y adolescentes, y sus principales intervenciones, desde una perspectiva evolutiva fenomenológica, para desarrollar una evaluación comprensiva de psicopatología en niños/as y adolescentes.</p>	

## **12. Saberes / contenidos**

### UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL

1. Enfoque de psicopatología evolutiva. Desarrollo normativo y conceptualización de psicopatología infanto-juvenil.
2. Factores de riesgo y protectores para la psicopatología infanto-juvenil.
3. Características del perfil epidemiológico en niños/as y adolescentes.
4. Principales intervenciones en psicología clínica infanto-juvenil.

### UNIDAD II: PSICOPATOLOGIA EVOLUTIVA

Se estudiarán, discutirán y analizarán las características y posibles intervenciones de los cuadros psicopatológicos más frecuentes en niño/as y adolescentes, incluyendo principalmente:

1. Trastornos del desarrollo (generalizados, específicos).
2. Trastornos del desarrollo de la personalidad.
3. Trastornos conductuales (déficit atencional, oposicionista, disocial).
4. Trastornos emocionales (ansiosos, depresivos, desregulación emocional).

## **13. Metodología**

La metodología del curso contempla un trabajo protagónico de lo/as estudiantes, por lo cual requiere una participación activa de esto/as.

El curso contempla como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: Integración teórica a cargo de la docente y discusión grupal.
2. Análisis de casos: Observación, análisis y discusión de casos expuestos en videos y/o películas.
3. Revisión bibliográfica por parte de lo/as estudiantes.

#### **14. Evaluación**

**2 Pruebas (30% cada una):** Incluye clases y bibliografía.

**1 Trabajo de aplicación (40%).** Trabajo grupal de análisis de caso expuestos a través de películas.

#### **15. Requisitos de aprobación**

Nota 4.0

#### **16. Palabras Clave**

Psicopatología, niños, adolescentes

#### **17. Bibliografía Obligatoria**

Almonte, C., Montt, M.E. (editores) (2019). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia (3ª edición). Ed. Mediterraneo, Santiago.

Sepúlveda, G. (2013). Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes. Santiago: Editorial Mediterráneo.

Sepúlveda, Gabriela y Capella, Claudia (2019). Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico. En: Almonte, Montt. *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Editorial Mediterraneo, Santiago.

#### **18. Bibliografía Complementaria**

*(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

APA, American Psychiatric Association (2014) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, EEUU.

Kernberg, Paulina; Weiner, Alan; Bardenstein, Karen. (2002) Trastornos de personalidad en el niño y el adolescente. Editorial El Manual Moderno, México.

AFAPSAM. (2004). Clasificación francesa de los trastornos mentales del niño y del adolescente (CFTMEA-R-2000). Editorial Polemos, Buenos aires.

Organización Mundial de la Salud. CIE-10 (1992). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínica y pautas para el diagnóstico, Ed. Meditor, Madrid,

Parmelee Dean X. (1998). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Harcourt Brace de España.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

Rutter, M. (2005). Multiple meanings of a developmental perspective on psychopathology. *European journal of developmental psychology*, 2(3), 221–252.

Rutter, M. & Taylor, E. (2002). *Child and Adolescent Psychiatry (4ª Edición)*. Oxford: Blackwell Publishing.

Sepúlveda, Gabriela. (1997). Desarrollo psicológico del niño y del adolescente: Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo. *Boletín Sociedad de psiquiatría y neurología de la Infancia y adolescencia*, Año 8, N°2, págs.28-49.

Valdivia, Mario. (2002). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Editorial Mediterraneo.

Valdivia, Mario, Condeza, M. Isabel. (2006). *Psiquiatría del Adolescente*. Ed. Mediterráneo, Santiago.

Vicente, B., De la Barra, F., Saldivia, S., Kohn, R., Rioseco, P., Melipillan, R. (2012). Prevalence of child and adolescent psychiatric disorders in Santiago, Chile: a community epidemiological study. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 47, 1099–1109.

Vicente, B., Saldivia, S., De la Barra, F., Melipillan, R., Valdivia, M., Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. *Rev Med Chile*, 140, 447-457.

## **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web