

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular: Psicodiagnóstico. Una aproximación a la práctica clínica.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés: Psychodiagnosis: an approach to clinical practice.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.		
4. Ámbitos Diagnóstico y Evaluación		
5. Horas de trabajo	Presencial 9 horas de trabajo	No presencial
6. Número de créditos SCT – Chile	6 créditos.	
7. Requisitos	Evaluación de Personalidad. Introducción a la Evaluación Psicológica	
8. Propósito general del curso	Curso optativo de especialización clínica que tiene por propósito desarrollar competencias para el diseño e implementación de procesos de evaluación psicológica. Se entregarán conocimientos teóricos y herramientas prácticas para la evaluación psicológica. Se concederá especial relevancia al desarrollo de habilidades para dirigir la entrevista clínica, la construcción de hipótesis diagnósticas, la confección del informe	

	<p>psicológico y la entrevista de devolución, propiciándose transversalmente, una reflexión sobre la ética en el ejercicio profesional.</p> <p>Sin desconocer los aportes de otros enfoques teóricos, se privilegiará una perspectiva evolutiva en el marco de la teoría del apego.</p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Competencias Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Competencias Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir criterios y seleccionar instrumentos para evaluar servicios e intervenciones. - Desarrollar evaluaciones de servicios e intervenciones enfocado en su optimización.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Subcompetencias Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. - Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre el nivel epistémico y técnico de aproximación al objeto de estudio. - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética. - Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio. <p>Subcompetencias Ámbito Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. - Elaborar criterios e instrumentos pertinentes por su validez y confiabilidad. - Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica. - Analizar la optimización del proyecto de servicio e intervención de acuerdo a la relación costo-beneficio, impacto y sustentabilidad del proyecto.
--	--

<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplica procedimientos e instrumentos diagnósticos considerando el contexto social, los destinatarios y antecedentes teóricos. ● Confrontar hipótesis a través de la aplicación de procedimientos e instrumentos diagnósticos a nivel individual, grupal y organizacional. ● Comunicar de forma escrita un diagnóstico psicológico, en un lenguaje claro, técnico y acorde al contexto. ● Comunicar de forma verbal un diagnóstico psicológico en un lenguaje claro y acorde al contexto. ● Sugerir alternativas viables para la toma de decisiones a partir de las conclusiones diagnósticas propuestas en un lenguaje cercano y asertivo. 	
--	--

<p>12. Saberes / contenidos</p>	
--	--

1. **Conceptos básicos del proceso psicodiagnóstico.**

- 1) Criterios de Salud y Enfermedad.
- 2) La normalidad y la “anormalidad”: diversidad de criterios.
- 3) Noción de equilibrio móvil.

2. **Aportes de la teoría del apego para la comprensión de un caso clínico y su evaluación diagnóstica.**

- 1) Introducción a la teoría del apego: referentes clave: J. Bowlby, M. Ainsworth, M. Main, J. Solomon, E. Hesse.
- 2) Características fundamentales del vínculo de apego y su función evolutiva.
- 3) Estilos de apego: Apego seguro; apego inseguro; apego ansioso-ambivalente; apego evitativo; apego desorganizado.
- 4) La evaluación del apego en adolescentes y adultos: El cuestionario CaMir-R.
- 5) Los Modelos operativos internos del apego (MOI).
- 6) Evaluación psicológica positivista versus constructivista: una propuesta de integración.

3. **La Entrevista Clínica y dispositivos de evaluación psicológica.**

- 1) La entrevista como herramienta clínica.
- 2) Diversidad de modelos de entrevista.
- 3) Las variables interpersonales en el proceso psicodiagnóstico.
- 4) El estilo personal del evaluador.

4. **Construcción de Hipótesis Diagnósticas.**

- 1) Triangulación de datos.
- 2) Recurrencias y convergencias.
- 3) Criterios para ponderar la exactitud de las observaciones.
- 4) La elaboración de juicios clínicos.

5. **La comunicación de los resultados: el Informe Psicológico y la Entrevista de devolución.**

- 1) Tipos de Informe Psicológico: la demanda y el lugar del documento escrito.
- 2) Organización, jerarquía y estructura del contenido del informe.
- 3) La entrevista de devolución y cierre del proceso de evaluación psicológica.
- 4) Desarrollo de habilidades verbales y escritas.

13. Metodología

El curso se llevará a cabo a través de clases expositivas y de actividades prácticas, en modalidad sincrónica y asincrónica.

Las actividades prácticas serán preparadas por los estudiantes, de acuerdo con las indicaciones entregadas por el docente a cargo del curso.

14. Evaluación

La asignatura será evaluada por medio de la entrega de un informe psicológico (ponderación del 60% respecto de la nota final del curso) y la presentación de contenido audiovisual (cápsula de video) donde los estudiantes reproducirán una entrevista de devolución en modalidad role play (con una ponderación del 40% de la nota final del curso).

La inasistencia a las evaluaciones deberá ser justificada en Secretaría de Estudios, en los plazos que están estipulados por Reglamento. Sólo así el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir la prueba recuperativa, la cual es de carácter INTEGRATIVO.

15. Requisitos de aprobación

Se requiere nota mínima de 4,0 en cada uno de los trabajos para aprobar.

Se requiere nota Los/as estudiantes que obtengan un promedio general igual o superior a 5.5 serán eximidos de rendir el examen final.

16. Palabras Clave

Psicodiagnóstico; evaluación; personalidad; informe; devolución.

17. Bibliografía Obligatoria

Anastasi, A y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. México: Editorial Prentice Hall.

Casullo, M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto sociocultural. RIDEP N°1, Año 1999.

Cattaneo, B. (2007). Informe psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos. Buenos Aires: Eudeba.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (2° edición). Madrid: Pirámide.

Lacasa, F. & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatol. Salud ment.*, 24, 83-93.

Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas psicoanalíticas*. 58, 1-28.

Leibovich de Duarte, A. (2000). *Más allá de la información dada: cómo construimos nuestras hipótesis clínicas*. Revista de la sociedad argentina de psicoanálisis. Nº3.

Lunazzi, H. (2017). *Relectura del Psicodiagnóstico. El juicio clínico, problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas. Vol. 1*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Martínez, C. & Santelices, M. (2005). Evaluación del apego en el adulto. Una revisión. *Psyckhe*, 14 (1), 181-191.

Verthelyi, R. (1997). *Temas en evaluación psicológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

18. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Cattáneo, B. (2011). Algunas consideraciones y propuestas sobre el análisis cualitativo de indicadores recurrentes y convergentes en técnicas proyectivas. *Psicodiagnosticar*. Rosario: ADEIP.

Celener, G. (1999). *Las técnicas proyectivas. Su estatus epistemológico actual*. Buenos Aires: JVE.

Gálvez, A. y Chamarrita, F. (2017). Relación entre mentalización y sensibilidad de madres de infantes de un año de edad y su efecto en su desarrollo socioemocional. *Psyckhe*, 26 (1), 1-14.

Sneiderman, S. (2011). Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*. Vol. 15, 2, 93-110.

Veccia, T. (2002). *Diagnóstico de la personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

Cronograma 2022-2 PSICODIAGNÓSTICO: UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA CLÍNICA

N° de sesión	Fecha	Contenido/Actividad	Bibliografía
---------------------	--------------	----------------------------	---------------------

1		<p>Unidad 1. Presentación del curso. El diagnóstico psicológico. Criterios de salud y enfermedad. Normalidad y Anormalidad. Noción de <i>equilibrio móvil</i>.</p>	<p>Casullo, M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto sociocultural. RIDEP N°1, Año 1999.</p> <p>Lunazzi, H. (2017). Cap. 4 "Pensando la salud y la enfermedad". (p. 217-256).</p>
2		<p>Unidad 1. Proceso de evaluación descriptivo-predictivo vs. interventivo-valorativo. Proceso psicodiagnóstico.</p>	<p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). Cap. 2 "El proceso como procedimiento científico y sus variantes" (p.61-98).</p>
3		<p>Unidad 2. Teoría del Apego. Introducción y conceptos claves. Estilos de apego.</p>	<p>Martínez, C. & Santelices, M. (2005). Evaluación del apego en el adulto. Una revisión. <i>Psyckhe</i>, 14 (1), 181-191.</p> <p>Lecannelier, F. (2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. <i>Aperturas psicoanalíticas</i>. 58, 1-28.</p>
4		<p>Unidad 2. La evaluación del apego. Cuestionario CaMir-R.</p>	<p>Lacasa, F. & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R.</p>
5		<p>Unidad 3. Entrevista psicológica clínica. Instrucciones para el trabajo práctico. (Role playing de entrevista).</p>	<p>Márquez, M. (2013). Cap. 5: "La entrevista". (p. 167-191). En Fernández-Ballesteros.</p>
6		<p>Unidad 3. Dispositivos de Evaluación Psicológica. Corrección de batería de pruebas psicológicas. Instrucciones para el trabajo práctico. Instrucciones para la redacción del informe.</p>	<p>Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Cap. 1: "Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas". (p. 2-31). Y Cap. 2: "Antecedentes históricos de las pruebas actuales". (p. 32-47).</p>

7		Vacaciones Fiestas Patrias	
8		Taller de redacción. Asesoría de Informe Psicológico.	
9		**NOTA 1: Estudiantes entregan Informe Psicológico	
10		Unidad 4. Construcción de hipótesis diagnósticas. Triangulación de datos. Recurrencias y convergencias. Criterios para ponderar la exactitud de las observaciones. La elaboración de juicios clínicos.	Leibovich de Duarte, A. (2000).
11		Unidad 5. Tipos de Informe Psicológico: la demanda y el lugar del documento escrito. Organización, jerarquía y estructura del contenido del informe.	Cattaneo, B. (2007). Cap. 3. "El informe psicológico". (p. 33-41).
12		Semana consolidación de aprendizajes	
13		Unidad 5. La entrevista de devolución y cierre del proceso psicodiagnóstico. Aspectos comunicacionales necesarios de considerar desde la perspectiva cognitivo constructivista. Se resuelven dudas actividad evaluada 2: role play entrevista de devolución.	Verthelyi, R. (1997). Cap. 2 "Devolución e informe". (p. 39-101).

14		Semana consolidación de aprendizajes	
15		**NOTA 2: Estudiantes presentan Video Role-Play entrevista de devolución.	
16		Fin del Semestre Cierre del Curso	
		Exámenes	