

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Aprendizaje, Pobreza y Mediación Sociocultural		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Learning, Poverty and Sociocultural Mediation		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> Diagnóstico, Intervención, Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b> 9	Presencial 3	No presencial 6
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología Educacional	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Curso teórico-práctico del ciclo de profundización cuyo propósito es introducir a los estudiantes en el campo de estudio del aprendizaje humano desde una perspectiva sociocultural de interacción y como proceso situado y colectivo. Se analizan las implicancias del aprendizaje en la escuela, en diversos contextos de pobreza, el rol de las y los psicólogos educacionales en los procesos de aprendizaje, evaluación psicológica y el impacto de su labor, junto con consideraciones éticas y políticas.</p> <p>Como metodología de enseñanza y aprendizaje se realizarán clases teóricas y participativas, trabajo y discusión grupal y taller práctico de aplicación de instrumentos de evaluación dinámica como paradigma de evaluación desde la perspectiva sociocultural.</p>	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Ámbito Diagnóstico</p> <p>-Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética</p> <p>Ámbito Intervención</p>	

	<p>-Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención</p> <p>-Sistematizar las experiencias de intervención</p> <p>Ámbito Transversal</p> <p>-Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</p>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> <li>- Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio</li> </ul> <p>Ámbito Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico</li> <li>- Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer hitos de evaluación que permitan revisar avances o dificultades del proceso de intervención contrastando el estado del proceso con los objetivos propuestos.</li> <li>- Proponer ajustes pertinentes para mejorar el proceso y el resultado</li> <li>- Proponer una explicación del funcionamiento de la intervención con el fin de generar nuevos conocimientos a partir de lo aprendido y posible replicabilidad de la propuesta</li> </ul> <p>Ámbito Transversal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los procesos de interacción como base para el desarrollo de la mediación cultural en la escuela, para analizar sus implicancias en el aprendizaje en contextos de pobreza.</li> <li>- Reconocer la importancia del rol de las y los psicólogos educacionales en la construcción de los procesos de mediación sociocultural en la escuela, especialmente en la evaluación psicológica con el fin de analizar su impacto en los procesos de aprendizaje y las implicancias éticas y políticas.</li> <li>- Implementar procesos de evaluación dinámica, a partir de la aplicación de test e instrumentos del paradigma dinámico que surgen desde la perspectiva sociocultural con el fin de fortalecer la formación de las y psicólogos educacionales.</li> </ul>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <p><b>Unidad 1: Aprendizaje y diversos contextos de pobreza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje desde la perspectiva sociocultural</li> <li>• Procesos de interacción y mediación cultural en la escuela</li> <li>• Mediación sociocultural en diversos contextos de pobreza</li> </ul> <p><b>Unidad 2: Rol de la psicóloga y el psicólogo educacional en los procesos de aprendizaje y mediación sociocultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición del coeficiente intelectual y su impacto en los procesos de aprendizaje</li> </ul>	

- Implicancias éticas y políticas del rol de la psicología educacional en los procesos de aprendizaje
- Desarrollo cognitivo, afectivo y social y los procesos de mediación
- Herramientas de la psicología educacional para la mediación sociocultural

### **13. Metodología**

La metodología del curso incorpora diversas actividades que permitan la discusión y aplicación de los contenidos entre las y los estudiantes.

- Clases expositivas: La docente presentará los contenidos establecidos en el programa
- Lecturas individuales: cada estudiante leerá reflexivamente la bibliografía obligatoria con relación a las clases expositivas
- Fichaje grupal: análisis de 3 textos de la bibliografía obligatoria y otros textos seleccionados de manera voluntaria, con síntesis y relación con una problemática o caso real sobre aprendizaje en contexto de pobreza y/o rol de las y los psicólogos educacionales.
- Trabajo taller: En duplas y guiados por la docente, las y los estudiantes conocerán y aplicarán instrumentos de batería de evaluación dinámica, lo aplicarán a algún estudiante (enseñanza básica, media o superior) y elaborarán informe final.

### **14. Evaluación**

La evaluación del curso se realizará mediante tres actividades a desarrollar durante el semestre:

**1) Trabajo escrito de fichaje bibliográfico y reflexión aplicada a problemática real de aprendizaje en contexto de pobreza (grupal): 45%**

Cada grupo de estudiantes realizarán 3 fichas bibliográficas (de la bibliografía obligatoria y otros textos de manera voluntaria) y luego realizarán una reflexión escrita relacionando los contenidos de las fichas con alguna problemática o caso real sobre aprendizaje en contexto de pobreza y/o rol de las y los psicólogos educacionales.

**2) Taller (grupal): 45%**

Aplicación de test de evaluación dinámica y elaboración de informe final

**3) Participación (individual): 10%**

Cada estudiante evalúa su propia participación tanto en las clases expositivas como en el taller aplicado de evaluación dinámica

### **15. Requisitos de aprobación**

Nota promedio 4,0 o superior

### **16. Palabras Clave**

## **17. Bibliografía Obligatoria**

### **Unidad 1:**

Baquero, R. (1997) Ideas centrales de las teorías socio-históricas. En: Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Cole, M. y Engerstrom, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G. Salomon (Comp.), Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas (23-73). Buenos Aires: Amorrortu.

Colomina, R. & Onrubia, J. (1990). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En J.Palacios, A.Marchesi y C.Coll (Comp.). Desarrollo psicológico y educación, tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 415-436). Madrid: Alianza.

Manghi, D. (Ed.). (2017). La complejidad de la interacción en el aula, reconociendo significados que transforman. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Núñez-Sotelo, E. (2013). Acerca de la posibilidad de un currículum basado en el desarrollo cognitivo en contextos de privación social. Revista Foro Educativo. 21, 113-126

Rogoff (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.): La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Fundación infancia y aprendizaje, Madrid, 111-128.

Vergara-Lope Tristán (2018). Aprendizajes básicos en niños y niñas de Veracruz: primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). Revista Interamericana de Educación de Adultos, 40(2), 44-78.

Vygotsky, L. (2000). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona: Crítica.

### **Unidad 2:**

Bernstein, B. (2001). Estructura del discurso pedagógico (Vol. 4). Madrid: Morata.

Cornejo R. (2003). ¿Se puede medir la inteligencia? El coeficiente intelectual y el desarrollo del pensamiento. Boletín Mediar, 15, 1-4. Centro de desarrollo cognitivo. Universidad Diego Portales.

Feuerstein, R. (2006). Instrumental Enrichment. Jerusalem, ICEL Publications.

Rosas, R., & Santa Cruz, C. (2013). Dime en qué colegio estudiaste y te diré qué CI tienes: Radiografía al desigual acceso al capital cognitivo en Chile. Ediciones UC.

Rose, D. & Martin, J.R. (2018). Leer para aprender. Lectura y escritura en las áreas del currículo. Madrid: Pirámide.

Salas, N., González, F. y Assaél, C. (2013). The Contribution of Dynamic Assessment to Promote Inclusive Education and Cognitive Development of Socio-Economically Deprived Children with Learning Disabilities. *Transylvanian Journal of Psychology*

Selvini, M. (1986). El Psicólogo en la escuela: Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención. En M. Selvini (Ed.) *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Sternberg, R. y Grigorenko, E. (2003). Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Tenorio, M., Arroyo R., Bunster J. y Rosas R. (2013). Identificación de la discapacidad intelectual: ¿Qué nos falta para alcanzar el estándar internacional? Notas para Educación, 14. Recuperado de [www.ceppe.cl/images/stories/recursos/notas/nota-14-2.pdf](http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/notas/nota-14-2.pdf)

Valenzuela, M. y Banz, C. (2000): El psicólogo educacional: del clínico en la escuela al mediador en la institución. En Juliá, M.T. (Comp.) *Psicología educacional en tiempos de reforma*. Editorial Universidad de la Serena, 2000.

### **18. Bibliografía Complementaria**

Baquero, R. (2012). Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En: *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa. Capítulo IV El self transaccional; capítulo V La inspiración de Vygotsky

Candela, A. (2001). Corrientes teóricas sobre discurso en el aula. *Revista mexicana de investigación educativa*, 6 (12).

Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. 2 *Psicología de la educación escolar*, 157-186

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. disponible en [http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/ESTRUCTURAS\\_DE\\_LA\\_MENTE\\_-\\_Howard\\_Gadrner.pdf](http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/ESTRUCTURAS_DE_LA_MENTE_-_Howard_Gadrner.pdf)

Halliday, M.A.K. (1994). El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. Fondo de cultura económica. Bogotá.

Hevia de la Jara, F. J., & Vergara-Lope Tristán, S. (2016). Evaluaciones educativas realizadas por ciudadanos en México: validación de la Medición Independiente de Aprendizajes. Innovación educativa (México, DF), 16(70), 85-108.

Orrú, S. E. (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. Revista de Educación, 332, 33-54.  
en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430072.pdf>

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós.

Rosas, R., Boetto C. y Jordán V. (2000). Introducción a la Psicología de la Inteligencia. Textos universitarios. Facultad de Ciencias Sociales. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Kozulin, Alex (1990). La psicología de Vygotski. Madrid: Alianza.

Kozulin, A., Lebeer, J., Madella-Noja, A., Gonzalez, F., Jeffrey, I., Rosenthal, N., & Koslowsky, M. (2010). Cognitive modifiability of children with developmental disabilities: A multicentre study using Feuerstein's Instrumental Enrichment—Basic program. Research in Developmental Disabilities, 31(2), 551-559

### **19. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web